

Рассмотрено на
педагогическом совете
« 10 » 2023г.
О.Е. Вахрушева
Зам. директора по ВР

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО
«Пивоваровская СОШ»
М.В.Кадникова
2023год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»**

Пивовариха 2023

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29
Примерный календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»:

- усвоение школьниками норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>

<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» расположена в с. Пивовариха, которое находится в 5 км от города Иркутска. Село Пивовариха обладает сетью учреждений образования и культуры, которые являются социальными партнерами в воспитании учащихся: МОУ ДОД ИРМО «Пивоваровская ДШИ», сельская библиотека, МКУ УМО «КСК», Совет ветеранов при Ушаковской администрации.

Историческая справка. МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» открыта 12 октября 1981 года произошло слияние двух школ начальной школы с. Пивовариха и основной и средней общеобразовательной школы п. Держинск.

Школа работает над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями дополнительного образования района. В школе активно реализуется работа кружков различной направленности. Школьные кружки работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах.

Расположение школы вблизи города Иркутска позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: филармонии, музеев, театров, библиотек, средних и высших учебных заведений.

Особенности контингента МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». В 2022-2023 учебном году в школе обучается 1196 учащихся из них: количество опекаемых детей-26, количество детей-инвалидов-11, детей с ОВЗ 1-4классы -11 учащихся,5-8 классы 19 учащихся, 9 классы -5 учащихся.

Особое внимание уделяется детям ассоциативного поведения, классные руководители проводят систематическую работу по привлечению учащихся, родителей в работу кружков, секций. МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» имеет герб школы. В школе сложился «Уклад школьной жизни» через традиционные дела школы. Активную социально значимую деятельность ведут отряды: «ЮИД», «ДЮП».

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для взаимодействия в вопросах воспитания: детский сад, библиотека, музыкальная школа, спортивный корт.

Значимые партнёры:

- МОУ ДОД ИРМО «Пивоваровская ДШИ»
- МКУ УМО «КСК»
- Совет ветеранов при Ушаковской администрации

Лейтмотивом жизни и деятельности учеников и учителей Пивоваровской школы выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом, родителями, представителями социума познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир, - реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать человек, либо сам, либо пользуясь решениями развивающейся культуры. И, вступая во взаимодействие с этим познаваемым и осмысливаемым миром, школьник приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии либо противоречии с этим миром.

Воспитательный процесс в Пивоваровской школе выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Проблемы жизни, которые вечно решает человечество и которые каждый раз заново приходится решать отдельному человеку, напрямую связаны с отношением, в первую очередь, к наивысшим ценностям: «человек», «жизнь», «природа», «общество», «мое Я» и так далее. Люди и ведут себя, в конечном итоге, в соответствии с этими отношениями, легко нарушая правила и предписываемые нормы, когда возникает

противоречие между отношением («хочу») и рекомендацией («надо»). Наивысшие ценности стягивают в единый узел всю совокупность жизненных задач, разрешаемых человеком.

Пивоваровская школа - школа социально-профессионального становления, прогнозирования личностного успеха школьников через мониторинг мотивации учения, диагностику профессиональной и общественной зрелости, внедрение результативных методик и систем обучения и воспитания. Как красота жизни - обеспечение каждому ученику индивидуального пути к социальной зрелости, к высокому уровню образованности с учётом социокультурной ситуации в стране, условий рыночной экономики. Поэтому основной целью деятельности нашей школы стало создание локальной образовательной среды жизнотворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, которая обеспечивает достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах жизнедеятельности.

Педагоги Пивоваровской школы и родительская общественность Ушаковского муниципального образования исходят из того, что традиционно организаторы педагогического процесса основной своей целью определяют воспитание личности; главной задачей является создание оптимальных условия для развития личности с учетом ее индивидуальных особенностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». Каждое из них представлена в соответствующем модуле. Все модули рабочей программы воспитания разработаны согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и основного среднего образования.

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль Внеурочная деятельность
3. Модуль Классное руководство
4. Модуль Основные школьные дела
5. Модуль Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорientация

Модуль «Школьный урок»

Ведение в модуль. Педагогический коллектив МОУ ИРМО Пивоваровская СОШ полагает, что образование- это четкое регламентируемая система представления необходимого объёма знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Знатоков», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

- дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
- уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;
- игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации совместного поиска, взаимопомощи и самооценки кадет при решении учебных задач, дающих им социально значимый опыт сотрудничества;
- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы.

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
Учебная дисциплина и самоорганизация		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

<p>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах. Введение в модуль. МОУ ИРМО Пивоваровская СОШ которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательной деятельности, в том числе личных потребностей обучающихся. Для учащегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования с учетом интересов, и склонностей учащегося.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах 5, отличных от классно-урочной, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, таких как: художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, патриотические объединения и другие формы.

Вид	Программы внеурочной деятельности	Содержание
-----	-----------------------------------	------------

Спортивно-оздоровительная	Подготовка к сдаче ГТО, Баскетбол, Футбол Подвижные игры,	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
----------------------------------	---	---

Общекультурное	Этика: Азбука добра Художественное творчество в дизайне, Основы мировых религиозных культур. Художественное творчество в дизайне	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
Духовно - нравственное	«Мой край родной», Этика, Юный Россиянин. Дорогою открытий и добра	направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Социальное	В жизнь по безопасной дороге, Отряд юных пожарных, «Во саду ли, в огороде Я-лидер, Школьная республика, Мир профессий. Формирование культуры здоровья	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Общеинтеллектуальное	«Основы сценического мастерства», Портфолио первоклассника, второклассника, третьеклассника, четвероклассника. Учимся работать с информацией	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
-----------------------------	--	--

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги, однодневные походы.	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, сплочение коллектива, выработка законов класса.
Индивидуальная работа с учащимися	Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся. Беседы. Портфолио.	изучение особенностей личностного развития ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе	Индивидуальные консультации.	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительский всеобуч. Родительские собрания.	информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, создание и организация работы совета родителей класса, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями» (с законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вид	Форма	Содержание
На групповом уровне	Управляющий совет школы, классный родительский совет, общешкольный родительские собрания, классные родительские собрания, родительские информационные стенды, страница на официальном сайте, в социальных сетях, внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей)	проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывают содействие администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлекают родительскую общественность к активному участию в жизни школы
На индивидуальном уровне	Работа специалистов: педагог психолог, социальный педагог, инспектор ПДН. информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.	для решения острых конфликтных ситуаций по запросу родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по решению вопросов различной направленности, обследования жилищно-бытовых условий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Совет старшеклассников «Ассоциация школьников», совет, координаторы направлений РДДМ, школьная служба примирения	учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов	Актив класса	призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне	Классное поручение	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Пресс центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта, Журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информации, ее фиксации.
Школьная газета «Планета знаний»	Выпуск школьной газеты	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам. Можно выделить несколько традиционных рубрик газеты «Новости», «Творчество», «Это интересно», «Юмор», «Родничок» - в этой рубрике печатаются работы собственного сочинения учащихся школы.
Школьный медиациентр «Юный звукорежиссер»	Сопровождение школьных дел	информационно-техническая, мультимедийная поддержка школьных мероприятий, осуществляющая через школьное радио

Модуль «Волонтерство»

Действующее на базе школы волонтерские отряды: отряд «ДЮП», отряд «ЮИД». Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Вступление в отряд, традиции отряда	Церемонии посвящения в члены отряда,	традиционной формой вступления является, торжественное обещание(клятва) волонтера отряда. поддержка и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде
Отрядные встречи	Благоустройство территории, адресная помощь	встречи членов отрядов для обсуждения вопросов планирования общественно полезных дела в школе и районе, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
Рекрутинговые мероприятия	Игры, квесты, слёты, фестивали	реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
оснащение материально - технической базы;
использование рациональных педагогических нагрузок;
помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Заместитель директора по воспитательной работе
Классные руководители
Педагог- организатор
Советник по воспитательной работе
Педагог-психолог
Социальный педагог
Педагоги –предметники

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Обязательными документами необходимыми для планирования и организации системной воспитательной работы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400);
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим

советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

План-сетка для начального общего образования

Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Праздник «День знаний» проведение тематических классных часов	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира.	1-4	2 неделя сентября	классные руководители
	Классное собрание по рефлексии мероприятия	1-4	1-2 дня после проведения	классные руководители

			общешкольного мероприятия	
	Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведение итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-4	Последняя неделя четверти	классные руководители
	День Конституции России-проведение тематических классных часов	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
1.	Проведение тематических уроков для учащихся начальных классов «Уроки добра»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День Конституции России-проведение тематических классных часов	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Планирование участия в районном, городском проекте «День района», «День города» (Посещение музеев города, театра)	2-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Экскурсионные уроки в музее «Школьный музейный урок»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	<i>Спортивно-оздоровительное:</i> Подвижные игры, Подготовка к сдаче ГТО	1-4	1 раз в неделю	Учителя физической культуры
4.	<i>Духовно-нравственное:</i> Дорогою открытий и добра	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
5.	<i>Социальное:</i> В жизнь по безопасной дороге, Отряд юных пожарных, «Во саду ли, в огороде	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
6.	<i>Общеинтеллектуальное:</i> Портфолио первоклассника, второклассника, третьеклассника, четвероклассника	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
7.	<i>Общекультурное:</i> Этика: Азбука добра	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Конкурс «Лучший уголок класса»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, совет старшекласников
2.	Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся класса
3.	Оформление стенда в холле 1 этажа «Вести из класса» о важных событиях класса, школы.	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся класса
4.	Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: -«Осеннее мозаика» -«Мастерим вместе с мамой» - «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку»	1-4	Сентябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители, учащиеся класса
	«Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет» - «Конкурс кормушек» - «Сохраним планету Земля!»	1-4	Февраль Март	Классные руководители, учащиеся класса
	Реализация волонтерского проекта «Школьный двор» сбор семян и выращивание рассады разбивка цветников на территории школы.	1-4	Март	Классные руководители, учащиеся класса
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
2.	День самоуправления Старшекласники проводят уроки, административную работу в начальной школе	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
3.	Концерт «День учителя»	1-4	5 октября	Педагог-организатор
4.	Открытие мемориальной	1-4	14 октября	Заместитель

	доски			директора по ВР, педагог- организатор
	День матери (праздники по параллелям)	1-4	3 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
5.	Праздничные линейки «С Днём рождения школа!». Проведение линейек-кричалок, посвященных Дню рождения школы	1-4	17 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-4	2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Проведение праздника «Посвящение в первоклассники»	1	11 ноября	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Показ новогодней сказки, проведение интерактивной игры, поздравление и вручение подарков	1-4	26 декабря	Педагог-организатор
8.	Оформление стенда на тему «От Рождества до Крещения»	1-4	19 января	Педагог-организатор
9.	Оформление стенда «Быть героем», приуроченное ко дню защитника Отечества	1-4	16 февраля	Педагог-организатор
10	Праздник для пап и мальчиков по параллелям «Защитники Отечества» - Смелые и ловкие	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
	Праздник для мам, бабушек и девочек по параллелям «8 Марта» «Наши добрые, милые»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
	Конкурс «Мисс Весна».	1-4	март	Заместитель

	Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей (конкурс)			директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
	Конкурс поделок и рисунка «Мы овладеем вселенной»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Песни победы», конкурс театрализованной песни	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
	Митинг «День победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Последний звонок «Преодолев ступень»	4	Последняя неделя мая	Заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Планирование участия в районном, городском проекте «День района», «День города» (Посещение музеев города, театра)	2-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Экскурсионные уроки в музее «Школьный музейный урок»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Вступление в отряд ЮИД, традиции отряда ЮИД	3-4	Сентябрь	Руководитель отряда
2.	Отрядные встречи (Утверждение плана на год, рекрутинговых мероприятий)	3-4	Первая неделя октября	Руководитель отряда
3.	Марафон добрых дел «Помоги Шарику»	1-4	Январь	Руководитель отряда
4.	Акция, посвященная спонтанному проявлению доброты «Аукцион добрых дел»	1-4	Февраль	Руководитель отряда
5.	Отчетный фестиваль отряда ЮИД	2-4	апрель	Руководитель отряда
Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы в Родительский комитет школы, родительский	1-4	Сентябрь	Директор школы, классные руководители

	совет класса			
2.	Заседание Родительского комитета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
3.	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, соц педагог.
5.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	Сентябрь	Директор, заместители директора, педагог психолог
6.	Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях, НПК)	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
9.	Организация летней занятости детей	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классное собрание по планированию деятельности участия	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители

	классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира.			
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы о безопасности «Безопасный путь домой»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОБЖ, классные руководители
2.	Профилактика ДТП «Разработай маршрут твоей безопасности»	1-4	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Проведение единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-4	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	«Разноцветная неделя» профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
5.	« Счастлиное детство» профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Единая неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Единая неделя профилактики экстремизма « Единство многообразия»	1-4	2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

				руководители
8.	Неделя профилактики буллинга «Дружить здорово»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Встреча с иркутской поэтессой Марией Игнатьевной Артемьевой на чтениях для учащихся начальной школы, в рамках программы «Культура для школьников».	1-4	16 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
2.	«Краски планеты Земля», в рамках программы «Культура для школьников»	1-4	19 января	Педагог-организатор, классные руководители
3.	«В стране доброты», в рамках программы «Культура для школьников»	1-4	20 января	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Жак Кусто, подводная одиссея на Байкале. Док фильм, рамках программы «Культура для школьников»	1-4	26 января	Педагог-организатор, классные руководители
5.	«Путешествие по театрам России», в рамках программы «Культура для школьников»	1-4	15 марта	Педагог-организатор, классные руководители
6.	«Творческие способности», в рамках программы «Культура для школьников»	1-4	16 марта	Педагог-организатор, классные руководители
7.	«Веселая страна Николая Носова», в рамках программы «Культура для школьников»	1-4	16 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	2-3 сентября	Классные руководители
2.	Классный час по теме: Профессии наших родителей.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

План-сетка для основного общего образования

Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День знаний» проведение тематических классных часов	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Классный час по теме: Мир профессий.	5	2 четверть	Классные руководители
3.	Классный час по теме: Моя мечта о будущей профессии.	6	2 четверть	Классные руководители
4.	Классный час по теме: Дороги, которые мы выбираем	7	2 четверть	Классные руководители
5.	Классный час по теме: Планирование профессионального пути.	8	2 четверть	Классные руководители
	Классный час – диспут по теме: Суть жизненного и профессионального самоопределения	9	2 четверть	Классные руководители
	Всероссийская акция «День неизвестного солдата» проведение единого классного часа	5-9 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День конституции России – проведение единого классного часа	5-9 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Спортивно-оздоровительное:</i> Подготовка к сдаче ГТО, баскетбол, футбол	5-9 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
2.	<i>Духовно-нравственное:</i> Этика, Юный Россиянин	5-9 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
3.	<i>Социальное:</i> Я-лидер, Школьная республика, Мир профессий	5-9 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
4.	<i>Общеинтеллектуальное:</i>	5-9 классы	1 раз в неделю	Учителя

	Учимся работать с информацией			предметники
5.	<i>Общекультурное:</i> Художественное творчество в дизайне, Основы мировых религиозных культур	5-9 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс «Лучший уголок класса»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, совет старшеклассников
	Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	5-9	в течении года	Классные руководители, учащиеся класса
	Оформление стенда в холле 1 этажа «Вести из класса» о важных событиях класса, школы.	5-9	В течении года	Классные руководители, учащиеся класса
	Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: -«Осеннее мозаика» -«Мастерим вместе с мамой» - «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет», «Конкурс кормушек», «Сохраним планету земля!»	5-9	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Классные руководители, учащиеся класса
	Реализация волонтерского проекта «Школьный двор» выращивание рассады разбивка цветников на территории школы.	5-9	март	Классные руководители, учащиеся класса
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

2.	Праздник «День учителя», встречи с ветеранами педагогического труда	5-9	1 неделя октября	Педагог-организатор
3.	День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школе	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
4.	День матери (акция «5 для мамы»)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
	Праздничные новогодние программы	5-9 классы	декабрь	классные руководители
5.	Новогодний КВН	5-8	декабрь	Классные руководители
	Смотр строя и песни	5-8	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители, заместитель директора по ОБЖ, отряд знаменосцев
6.	Праздник для мам, бабушек и девочек по параллелям «8 Марта» «Доброта рук твоих»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
	Фестиваль семейного творчества «Наполни душу красотой» КТД школы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
	Конкурс рисунка «Мы овладеем вселенной»	5-9 классы	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Акция «Спасибо деду за Победу!»	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР
8.	Районный митинг «День победы», «Бессмертный	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР,

	полк»			классные руководители
9.	Последний звонок	9 классы	Последняя неделя мая	Заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Наследники» экскурсии в культурно- познавательные центры города	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	В рамках участия в работе всероссийских профорientационных проектов («Билет в будущее», «Большая перемена») экскурсии на предприятия (Авиазавод), в СУЗы, ВУЗы города	6-9	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
	Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Планирование участия в районном, городском проекте: «День района», «День города» (Посещение музеев города, театра)	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсионные уроки в музеях города «Школьный музейный урок»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Однодневные и многодневные походы	7-9	Каникулярное время	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Старт-слёт волонтёрских отрядов (ДЮП, ЮИД)	5-9	Первая неделя октября	Руководитель отряда

	Вступление в отряд, традиции отряда			
2.	Отрядные встречи (Утверждение плана на год, рекрутинговых мероприятий)	5-9	Первая неделя октября	Руководитель отряда
3.	Марафон добрых дел «Помоги Шарику»	5-9	Январь	Руководитель отряда
4.	Акция, посвященная спонтанному проявлению доброты «Аукцион добрых дел»	5-9	Февраль	Руководитель отряда
5.	Отчетный фестиваль отряда ЮИД	5-9	май	Педагог-организатор, Руководитель отряда
Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы в Родительский комитет школы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Заседание Родительского комитета школы		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
3.	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
	День здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
4.	Спортивные совместные праздники	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Фестиваль семейного творчества «Рукоделкины»	5-9	Апрель	Педагог-организатор
6.	Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
7.	Профориентационные консультации	6-9	В течение года	Социальный педагог
8.	Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	5-9	В течении года	Классные руководители
9.	Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течении года	Педагог- психолог, классные руководители
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	Сентябрь, ноябрь, апрель	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в праздничных мероприятиях школы и класса	5-9	Сентябрь-май	Директор, заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Последний звонок Помощь в оформлении, поздравление учащихся	9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива,	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители

	дежурного командира и направления социального проекта			
2.	Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	5-9	Первая неделя четверти	Классные руководители
3.	Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по направлениям РДШ	Совет старшеклассников	Первая неделя сентября	Педагог-организатор
4.	Сбор командиров классов Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника	5-9	Первая среда месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет старшеклассников	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР
6.	Участие в заседаниях Родительского комитета школы, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители из числа совета старшеклассников	По необходимости	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы о безопасности «Безопасный путь домой»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОБЖ, классные руководители
2.	Профилактика ДТП – оформление листа безопасности с вклеиванием в дневник	5-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Проведение единой недели профилактики	5-9	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР,

	безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»			педагог-организатор, классные руководители
4.	«Разноцветная неделя» профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
5.	« Мы выбираем жизнь» профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Единая неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Единая неделя профилактики экстремизма « Единство многообразия»	5-9	2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Неделя профилактики буллинга «Дружить здорово»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Интегрированное	8	17 сентября	Педагог-

	мероприятие при взаимодействии с РДШ и «Точкой роста»			организатор, классные руководители
2.	Встреча с иркутским поэтом Василием Константиновичем Забелло при взаимодействии с «Точкой роста»	8-9	27 сентября	Педагог-организатор, библиотекарь
	Сопровождение учащихся в культурно-спортивный комплекс Ушаковского МО на мероприятие по проекту «Культура для школьников», профессия театральное искусство	5	29 ноября	Педагог-организатор
3.	Сопровождение учащихся в культурно-спортивный комплекс Ушаковского МО на мероприятие по проекту «Культура для школьников», классика вдохновляет.	5	5 декабря	Педагог-организатор
4.	«Театр эмоций, или учимся выражать чувства», в рамках проекта «Культура для школьников»	5-6	18 января	Педагог-организатор, классные руководители
5.	«Легендарный сибиряк», в рамках программы «Культура для школьников»	5-8	26 января	Педагог-организатор, классные руководители
6.	«Люди воды. Байкал» Док. фильм, в рамках программы «Культура для школьников»	5-8	9 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Развитие танца с древности до наших дней, в рамках программы «Культура для школьников»	5-8 классы	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
8.	«Поклонимся за тот великий бой», в рамках программы «Культура для школьников»	9 классы	16 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
9.	«Доброта и волшебное лекарство», в рамках	5-8 классы	22 февраля	Педагог-организатор,

	программы «Культура для школьников»			классные руководители
10.	Патриотические песни о войне, в рамках программы «Культура для школьников»	5-8 классы	17 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Профорентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Единый день профорientации «Урок успеха»	5-9	2-3 сентября	Классные руководители
2	Проведение тренинга: Развитие умений по принятию решений.	9	1 четверть	Педагог-психолог
	Проведение профорientационных уроков и мероприятий совместно с образовательным центром «MAXIMUM Education»	8	22 ноября	Педагог-организатор
	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	5-9	В течении года	Педагог-психолог
	Участие в работе всероссийских профорientационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория»)	6-9	В течении года	Педагог-навигатор, классные руководители
	Проведение профорientационной диагностики	8-9	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различных профессий	5-9	В течении года	Классные руководители

План-сетка для среднего общего образования

Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

	День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	10-11 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
1.	Классный час по теме: Планирование профессионального пути.	10-11 классы	2 четверть	Классные руководители
2.	Классный час – диспут по теме: Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	10-11 классы	2 четверть	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Спортивно-оздоровительное:</i> Подготовка к сдаче ГТО, баскетбол, футбол	10-11 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
2.	<i>Духовно-нравственное:</i> Юный Россиянин	10-11 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
3.	<i>Социальное:</i> Формирование культуры здоровья	10-11 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
4.	<i>Общеинтеллектуальное:</i> Учимся работать с информацией	10-11 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
5.	<i>Общекультурное:</i> Художественное творчество в дизайне	10-11 классы	1 раз в неделю	Учителя предметники
	Районная акция «День здоровья»	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс «Лучший уголок»	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор,

	класса»			совет старшеклассник ов
	Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, учащиеся класса
	Оформление стенда в холле 1 этажа «Вести из класса» о важных событиях класса, школы.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, учащиеся класса
	Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: -«Осеннее мозаика» -«Мастерим вместе с мамой» - «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет», «Конкурс кормушек», «Сохраним планету земля!»	10-11 классы	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Классные руководители, учащиеся класса
	Реализация волонтерского проекта «Школьный двор» выращивание рассады разбивка цветников на территории школы.	10-11 классы	Март	Классные руководители, учащиеся класса
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	10-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассник ов
2.	Праздник «День учителя», встречи с ветеранами педагогического труда	10-11 классы	1 неделя октября	Педагог- организатор
3.	День самоуправления Старшеклассники	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по

	проводят уроки, административную работу в начальной школе			ВР, классные руководители, совет старшекласников
	Праздник «Посвящение в первоклассники, пешеходы»	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников, педагог-организатор ЮИД
4.	День матери (акция «5 для мамы»)	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	10-11 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День конституции России	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Праздничные новогодние программы	10-11 классы	декабрь	классные руководители
5.	Новогодний КВН	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
	Смотр строя и песни	10-11 классы	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители, заместитель директора по ОБЖ, отряд знаменосцев
6.	Праздник для мам, бабушек и девочек по параллелям «8 Марта» «Доброта рук твоих»	10-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет

				старшеклассники
	Фестиваль семейного творчества «Наполни душу красотой» КТД школы	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
	Конкурс рисунка «Мы овладеем вселенной»	10-11 классы	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Акция «Спасибо деду за Победу!»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР
8.	Районный митинг «День победы», «Бессмертный полк»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Последний звонок	10-11 классы	Последняя неделя мая	Заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День знаний» Экскурсии в культурно-познавательные центры города	10-11 классы	1 Сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Большая перемена») экскурсии на предприятия (Авиазавод), в СУЗы, ВУЗы города	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
	Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
	Планирование	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель

	участия в районном, городском проекте: «День района», «День города» (Посещение музеев города, театра)			директора по ВР, классные руководители
	Экскурсионные уроки в музеях города «Школьный музейный урок»	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Старт-слёт волонтерских отрядов (ДЮП, ЮИД) Вступление в отряд, традиции отряда	10-11 классы	Первая неделя октября	Руководитель отряда, зам директора по ОБЖ
2.	Отрядные встречи (Утверждение плана на год, рекрутинговых мероприятий)	10-11 классы	Первая неделя октября	Руководитель отряда
3.	Марафон добрых дел «Помоги Шарику»	10-11 классы	Январь	Руководитель отряда
4.	Акция, посвященная спонтанному проявлению доброты «Аукцион добрых дел»	10-11 классы	Февраль	Руководитель отряда
5.	Отчетный фестиваль отряда ЮИД	10-11 классы	май	Руководитель отряда

Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы в Родительский комитет школы	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Заседание Родительского комитета школы	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
3.	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР

	участниками образовательных отношений			
	День здоровья Помощь в организации, передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	10-11 классы	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.	Спортивные совместные праздники	10-11 классы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Фестиваль семейного творчества	10-11 классы	ноябрь	Педагог-организатор
6.	Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	10-11 классы	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Профориентационные консультации для родителей	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог
8.	Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11 классы	В течении года	Педагог-психолог, классные руководители
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения	10-11 классы	Сентябрь,ноябрь,апрель	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители

	наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников			
	Классные (тематические) родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в праздничных мероприятиях школы и класса	10-11 классы	Сентябрь-май	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Фестиваль семейного творчества «Наполни душу красотой»	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
	Последний звонок Помощь в оформлении, поздравление учащихся	10-11 классы	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива, дежурного командира и направления социального проекта	10-11 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
2.	Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	10-11 классы	последняя неделя четверти	Классные руководители
3.	Планирование работы Совета старшекласников, выборы	Совет старшекласников	Первая неделя сентября	Педагог-организатор

	председателя, распределение по направлениям РДШ			
4.	Сбор командиров классов Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника	10-11 классы	Первая среда месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет старшекласников	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР
6.	Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители из числа совета старшекласников	По необходимости	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы о безопасности	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОБЖ, классные руководители
2.	Профилактика ДТП	10-11 классы	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Проведение единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	10-11 классы	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	«Разноцветная неделя» профилактика	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-

	суицидального поведения среди несовершеннолетних			организатор, педагог-психолог, классные руководители
5.	« Мы выбираем жизнь» профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11 классы	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Единая неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Единая неделя профилактики экстремизма « Единство многообразия»	10-11 классы	2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11 классы	1 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Неделя профилактики буллинга «Дружить здорово»	10-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в областном форуме «Дети Сибири»	10-11 классы	17 сентября	Педагог-организатор
2.	Встреча с иркутским поэтом Василием	10-11 классы	27 сентября	Педагог-организатор,

	Константиновичем Забелло при взаимодействии с «Точкой роста»			библиотекарь
3.	Сопровождение учащихся в культурно-спортивный комплекс Ушаковского МО на мероприятие по проекту «Культура для школьников», память сильнее времени	10 классы	25 ноября	Педагог-организатор
4.	Сопровождение учащихся в культурно-спортивный комплекс Ушаковского МО на мероприятие по проекту «Культура для школьников», память сильнее времени	11 классы	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
5.	«Снежный десант». Развитие добровольчества в молодежной среде. Ушаковская Молодежная политика (МО)	10-11 классы	27 января	Педагог-организатор
6.	«Поклонимся за тот великий бой», в рамках программы «Культура для школьников»	10-11 классы	16 февраля	Педагог-организатор
Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Единый день профориентации «Урок успеха»	10-11 классы	2-3 сентября	Классные руководители
2	Проведение тренинга: Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	10-11 классы	1 четверть	Педагог-психолог
	Проведение профориентационных уроков и мероприятий	10-11 классы	22 ноября	Педагог-организатор

	совместно с образовательным центром «MAXIMUM Education»			
	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	10-11 классы	В течении года	Педагог-организатор
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Большая перемена»)	10-11 классы	В течении года	Педагог-организатор
	Проведение профориентационной диагностики	10-11 классы	3 четверть	Педагог-психолог
	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	10-11 классы	В течении года	Педагог-навигатор, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.