

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель – профессия необыкновенная. Преподавая свой предмет, обучая других, мы всю жизнь учимся сами. Однако, «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь».¹ Гордостью каждой школы является его коллектив. Работники нашего общеобразовательного учреждения - это творческие, высококвалифицированные, понимающие, неравнодушные сотрудники. Их труд очень важен, он направлен на то, чтобы детям в школе было уютно, безопасно, радостно. Возможность получения качественного образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан.

За годы работы каждый учитель знакомится с разными методиками или технологиями, осваивает множество методических приёмов, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи. Казалось бы, зачем узнавать, пробовать что-то ещё, когда имеешь немалый педагогический опыт? Такой вопрос возникал и у педагогов нашей школы. Когда члены творческой группы (ВТГ – временной творческой группы, создаваемой ежегодно приказом директора школы) начинали знакомиться с новым методическим инструментом под названием «**технологическая карта**» (далее ТК), то мотивацию определяли:

- ✓ **любопытность** – что это за «фрукт и с чем его едят?»;
- ✓ **профессиональный интерес** – что в ТК есть такого, что мы можем использовать в своей работе и что это даст обучающимся;
- ✓ **потребность** объективно убедиться в том, что ТК, возможно, совершенно ненужное в нашей работе новшество.

Первая встреча с ТК в виде некой таблицы вызвала у нас больше отрицательных эмоций и недоумения.

Члены творческой группы Алюкова С. В., Дацко М. В., Томилова М. Р. овладели продуктивными методами работы с информацией, научились **проектировать учебный процесс** в соответствии с требованиями ФГОС, оформлять его в технологической карте, вести обучение с использованием указанной технологии. Нужно признаться, что было трудно перейти в другую нетрадиционную систему работы, иногда просто заставляли себя следовать логике ТК. Однако именно практическое использование ТРИИК и технологической карты позволило учителям ответить на три вопроса:

- Что такое ТК?
- Нужно ли нам это «новшество» и почему?
- И что из технологической карты мы, как учителя, можем использовать в своей ежедневной работе для достижения программных целей в контексте ФГОС?

Технологическая карта для нас – это одновременно и планирование, и конспект урока с исчерпывающей системой всех этапов учебного процесса, включая различные учебные задания с выверенным целеполаганием, и с чётко прописанными планируемыми результатами как для обучающихся, так и для учителя, - ВСЁ «в одном флаконе». В связи с тем, что ТК включает весь технологический цикл, то учебный процесс организован с использованием данной технологии. Поэтому в каждой ТК обучающемуся предоставляется возможность начинать изучение темы с **самоопределения** (мотивации, определения потребности и постановки цели своей дея-

¹ Энциклопедия мудрых мыслей/ И.Т.Янин . Калининград: ОАО «Янтарь. Сказ», 2005.
Дистервег, Адольф – немецкий педагог (1790 – 1866)

тельности), а продолжать, соответственно, в **учебно-познавательной деятельности**, осваивая содержание посредством выполнения учебных заданий, и завершать работу в теме **интеллектуально-преобразовательной деятельностью**, в рамках которой обучающиеся самостоятельно используют приобретённые знания и умения в конкретной практической деятельности. Данный методический инструмент содержит необходимые диагностические и контрольные задания для отслеживания результативности учебного процесса, предусмотренные указанной технологией.

Учебно-познавательная деятельность предполагает строгое логическое следование (переход) от задания на «**знание**» к заданию на «**понимание**» и только после этого к заданию на «**умение**». В начале такой строгий порядок подачи материала вызвал определенные трудности, потому что потребовал от учителей дополнительного самоконтроля и самопроверки.

Однако подобная система работы из урока в урок по логически выверенному сценарию, через полтора месяца показала, что между обучающимися и учителем возникло **взаимопонимание нового качества**: *один и тот же вопрос не приходилось повторять несколько раз, у ребят стало меньше уточняющих переспросов, корректно сформулированные учебные задания школьники понимали и выполняли успешно*. Большинство обучающихся стали активнее работать на уроке, в поисковую деятельность включились неуверенные в себе дети, уровень самостоятельности значительно вырос, урок проходил более динамично и продуктивно. А продуманная система промежуточного контроля (диагностические работы в конце каждого блока) эффективно готовила обучающихся к итоговой контрольной работе и интеллектуально-преобразовательной деятельности (далее ИПД).

На что стоит обратить внимание учителю, начиная работу с технологической картой?

Работая по ТК важно помнить: учитель *проектирует* учебную деятельность обучающегося, проектирует так, чтобы каждый урок заканчивался небольшой диагностикой (под диагностикой понимается не только учебное задание, но и публичное или индивидуальное представление промежуточных результатов: у кого и что получилось без ошибок, кто справился сам, кому потребовалась помощь, кто не справился, насколько доволен результатом деятельности и т.д.).

После нескольких содержательных блоков идёт отдельный самостоятельный блок **контроля и диагностики**. В нём чётко прописаны цели и обозначены планируемые результаты, что помогает отслеживать реально достигнутые умения обучающихся.

И, наконец, самый интересный, самый творческий и поэтому самый сложный этап - **интеллектуально-преобразовательная деятельность**. Данное задание предполагает индивидуальную работу, но допускает и деятельность в паре или группе с последующим устным представлением результата деятельности либо одним обучающимся, либо их группой. Обучающиеся в основном сами выбирают не только форму работы, **но и уровень сложности задания** для его выполнения. После представления обучающимся результата интеллектуально-преобразовательной деятельности (сразу на этом же уроке, а может и на следующем!) идёт **рефлексивная деятельность**. Это - **самоанализ** (для обучающегося это подведение итогов) и **самооценка**, где детям предоставлена возможность оценить свои успехи по освоению темы.

Вовлечение обучающихся в деятельность с первой минуты изучения темы позволяет сохранить мотивацию и потребность в ее освоении до конца изучения, осознать каждому реальный результат от использования приобретенных им знаний и умений в конкретной практической деятельности.

Организация обучения в такой логике на каждом этапе позволяет формировать не только предметные умения, но личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), соответствующие требованиям ФГОС к результатам образования. В технологической карте предусмотрен самоанализ и самооценка учителя, поэтому есть возможность педагогу убедиться в эффективности организации учебного процесса.

Предложения по корректировке ТК, звучащие на наших педсоветах и заседаниях научно-методического совета, позволяют сделать ее более совершенной и еще раз убеждают нас в том, что возможность творчества учителя в ТК не исключается. Это удобно и полезно для каждого педагога, когда есть **генеральная линия, ведущая к результату**, в рамках которой осуществляется возможность для учителя внести какие-либо творческие дополнения, необходимые для

деятельности конкретного класса, но не отменяющие (или заменяющие) главный результат изучения темы.

Работая с использованием ТК, мы наблюдаем активное развитие устной речи обучающихся, умение аргументировать свою точку зрения (мнение), умение самостоятельно работать с информацией (с текстом произведения, с таблицами, справочными материалами, словарями и т.д.). Ощутимы позитивные изменения в развитии личностных, регулятивных и коммуникативных умений обучающихся. Дети приобрели неоценимый опыт в планировании своей работы в паре или группе, в распределении обязанностей, представлении результата коллективного выполнения заданий. Систематическое использование взаимооценки и самооценки позволяет обучающимся не только овладеть процедурами и критериями оценивания, но и развивать внимание и терпимость, объективность и требовательность, а также приводит в равновесие (гармонию) отношение к самому себе, особенно у детей с заниженной или завышенной самооценкой.

Весь процесс обучения с использованием ТК, благодаря проектированию целого раздела программы, строится через практическую деятельность обучающегося. Учитель-консультант организует деятельность обучающихся, в которой они приобретают умения, основанные на знании и понимании. Таким образом, в активной ежедневной и целенаправленной практике обучающийся приобретает не только умение учиться, но и возможность использовать приобретенные знания и умения в конкретной практической деятельности.

Использование в учебном процессе ТК позволяет учителю:

- ✓ перейти от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам;
- ✓ осознать алгоритм работы по теме от введения материала до конечного результата;
- ✓ организовать целостное и системное изучение учебного содержания темы;
- ✓ увидеть уровень раскрытия понятий в данном классе и соотнести его с изучаемым материалом;
- ✓ определить возможности реализации межпредметных связей;
- ✓ определить воспитательные возможности темы;
- ✓ организовать условия для самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ определить виды умений (личностные, метапредметные, предметные) и обеспечить условия для их формирования у обучающихся в рамках освоения учебной темы;
- ✓ организовать условия для использования обучающимися приобретенных знаний и умений в практической деятельности;
- ✓ организовать оперативное и объективное оценивание степени освоения темы;
- ✓ соотнести полученный результат с поставленной целью изучения темы и, при необходимости, вовремя внести коррективы.

Сегодня практически каждый учитель задумывается над тем, как организовать учебный процесс, чтобы получить результаты, обозначенные в новом стандарте. ТК является одним из вариантов **методического обеспечения реализации основной образовательной программы**, использование которого приводит к осознанию, что возможно строить учебный процесс так, чтобы обучающиеся не только приобретали умение учиться, успешно использовали его в рамках интеллектуально-преобразовательной деятельности, но и могли развивать свои способности, благодаря непрерывному движению к своим достижениям.