

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области
Управление образования Администрации Иркутского районного
муниципального образования**

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ИРМО
«Пивоваровская СОШ»

Кадникова М.В.
Приказ № 95/1 Од
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
факультативного курса «Вдумчивый читатель»
для учащихся 2-4 классов**

с. Пивовариха, 2023г.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой – М: Вентана-Граф, 2013. -192с. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

1. Планируемые результаты освоения курса «Вдумчивый читатель»

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- трудолюбие, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.
- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД

- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществляет анализ и синтез;
 - устанавливает причинно-следственные связи;
 - строит рассуждения.

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

2 класс

Ученик научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку; соотносит автора, название и героев прочитанных произведений
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

3 класс

Ученик научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ – характеристику героя;
- высказывать и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)

4 класс

Выпускник научится:

- самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; проводит словарную работу по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- составлять устный рассказ на материале прочитанного;
- имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других;
- самостоятельно дать характеристику героя.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей

2. Содержание курса

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир» ...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Делается акцент на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки). В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбию и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

2 класс

1. Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» - 1 час

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Заполнение читательской анкеты. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.

2. Уроки смеха Леонида Каминского – 2 часа

Выставка книг Леонида Каминского. Слушание рассказов писателя. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Самостоятельное чтение и пересказ. Творческое задание «Сочини слова с пропущенными буквами».

3. Новые сказки Марины Москвиной – 2 часа

Слушание сказки «Что случилось с крокодилом». Сопоставление сказки и одноименного мультфильма. Антиципация. Самостоятельное чтение сказки «Кабанчик на качелях», беседа. Характеристика главного героя. Устное и изобразительное рисование. Выставка книг.

4. Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина – 2 часа

Выставка книг Е. И. Чарушина. Подготовка иллюстрации обложки и аннотации любимой книги. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование рассказов писателя.

5. Любимые сказки Х.К. Андерсена – 3 часа

Путешествие в страну «короля сказок». Выставка книг Х.К. Андерсена. Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, конкурс детских иллюстраций. Литературные игры, тест. Рассказ о писателе. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника.

6. Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина – 2 часа

Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг писателя. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов В.В. Голявкина «Крути снежные вертя», «Карусель в голове», беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.

7. Самый знаменитый балагур – 3 часа

Приключения барона Мюнхгаузена. Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузеном. Выставка книг о Мюнхгаузене. Конкурс на лучшего рассказчика, конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Рассказ о прототипе литературного героя. Характеристика главного героя. Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене. Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Был ли барон Мюнхгаузен на самом деле?

8. Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» - 3 часа

«Экспедиция» в сказочную страну А.А. Милна. Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги. Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям английского сказочника. Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Кто такой Кристофер Робин? Какие игрушки стали героями сказки? Сколько раз экранизировали сказку о Винни-Пухе?

9. Рассказы о красоте природы Ю.И. Ковалева – 2 часа

Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих работ. Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам писателя. Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов Ю.И. Ковалева «Стекланный пруд», «Русачок-травник», «Снегодождь», «Бабочка» и др. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.

10. Мифы древней Греции – 4 часа

Самый известный герой мифов Путешествие в прошлое на машине времени. Выставка книг мифов Древней Греции. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих богов. Создание на доске с помощью рисунков и аншлагов горы Олимп и ее обитателей. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих героев. Чтение и пересказ мифа о Прометее. Литературная викторина «Знаешь ли ты подвиги Геракла?». Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древнегреческих мифов.

11. Удивительная Вообразия Б.В. Заходера – 2 часа

Путешествие в страну Вообразию Б.В. Заходера. Выставка книг, рассказ о писателе. Литературная викторина. Работа над игровыми стихами. Творческие задания. Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов. Литературная игра.

12. Самая умная книга – 1 час

Энциклопедия «Почемучка» Выставка современных энциклопедий. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.

13. Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской – 2 часа

Выставка книг, рассказ о писательнице К.В. Драгунской. Антиципация. Слушание и самостоятельное чтение рассказов «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами» (из сб. «Целоваться запрещено»). Беседа. Игровые и творческие задания.

14. Сказочная поэзия С.Г. Козлова – 1 час

Путешествие в сказочный лес С. Г. Козлова. Слушание и сопоставление сказки «Ежик в тумане» и одноименного мультфильма. Беседа о творчестве писателя, проблемные вопросы. Самостоятельное чтение сказок «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако». Обсуждение образов-персонажей, идей сказок. Чтение по ролям. Творческое задание.

15. Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов – 4 часа

Заполнение читательской анкеты: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Постановка задач на следующий год «Лестница моих будущих успехов».

Презентация индивидуальных проектов.

3 класс

1. Вводное занятие - 1 час

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Беседа. Заполнение читательской анкеты «Какой ты читатель?». Повторение заповедей читателя и основными элементами книги.

2. «Все мы родом из детства...» - 3 часа

Беседа, творческая работа, выставка.

«Странички дневника нашего детства»

И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке». из сб. «Рассказы Люси Синецкой, ученицы 3 класса». Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.

Наши самые близкие люди

С. Г. Георгиев. Рассказы «Ошейник», «Дедушка». Чтение «Письма читателю» С. Георгиева. Антиципация перед прослушиванием рассказа «Ошейник», беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказа «Дедушка». Беседа, характеристика главного героя. Выставка книг писателя.

Творческая работа №1: «Закончи рассказ».

Что такое счастье?

А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ. Выставка книг писателя. Антиципация. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Читательский рейтинг.

Творческая работа №2: «О самом счастливом дне в моей жизни».

3. «Думают ли звери?...» - 4 часа

Беседа, творческие работы детей, конкурс, тестирование.

«Думают ли звери?...»

А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи. Выставка книг, посвященных животным. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое

рисование. Конкурс чтецов.

Творческая работа №3: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов. Занятие 6. Мы хозяева нашей земли

В.П. Астафьев. «Белогрудка». Рассказ. Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ учителя о писателя. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.

Друзья моего детства

Г.А. Скребницкий. «Кот Иваныч». Рассказ. Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Выразительное чтение учителем авторского Предисловия. Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка». Занятие 8. Наши соседи по планете

Ю.Д. Дмитриев. «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость». Рассказ.

Подготовка и защита исследовательских проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из книги «Соседи по планете». Игровые задания. Выставка книг писателя. Антиципация. Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя.

4. Вверх ногами - 4 часа

Беседа, познавательные прогулки в библиотеку, выставка, конкурс.

Все наоборот

Тим Собакин. Стихи. Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры. Рассказ о писателе.

Веселые игры со словами

Н. Матвеева, В. Хотомская. Стихи. Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания. Л. Петрушевская «Пуськи бятые». Лингвистическая сказка. Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.

«Хохотальная путаница»

Ю.П. Мориц. Стихи. Выставка книг. Прослушивание стихотворения «Сто фантазий» в исполнении автора (пластинка «Сто фантазий», Мелодия), Всесоюзная студия грамзаписи. 1980 г.). Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций.

Странные сказки о вещах

М. Мацоурек. «Сюзанна и буквы», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки. Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» («Союзмультфильм», режиссер Федор Хитрук, 1965 г.). Антиципация, прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания.

Творческая работа №4: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.

5. «Школьные годы чудесные...» - 4 часа

Викторина, игра, инсценирование.

Трудно ли учиться в школе?

Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть. Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знарок русского языка». Инсценирование фрагмента повести.

Школьные рыцари

В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ. Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Антиципация. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь».

Учитель-волшебник

О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга». Сказка. Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Конкурс-тест для знатоков повести. Работа над образом героини по плану.

Поиграем в школу

Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть. Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского. Выставка книг. Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Кто такой Эдуард Успенский? Сколько книг написал Э.Успенский? Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского.

Игровой диктант «Внимательный читатель». Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки.

6. «Преданья старины глубокой...» - 9 часов

Беседа, творческие работы детей, конкурс.

Откуда мы родом? Мы - славяне?

Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов по темам: Что такое энциклопедия? Какова история создания энциклопедий? Какие энциклопедии бывают?

Моя любимая энциклопедия.

А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия.

Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассмотрение исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах.

Кто наши предки? Великие русские князья

«Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет». Предание. Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Выразительное чтение.

Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.

Героические страницы нашей истории

«Сказание о Мамаевом побоище». Военная повесть. Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи военной повести. Пробы выразительного чтения.

7. «Обыкновенное чудо» - 9 часов

Беседа, экскурсия, проект, просмотр видеофайлов.

Сказки для добрых сердец

Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». Сказки. Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес.

Прослушивание сказки, ее творческое иллюстрирование. Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Выразительное чтение сказки. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.

О чудесах дружбы

А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше». Повесть. Путешествие в страну сказок А.Линдгрэн. Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» (реж. Борис Степанцев, Союзмультфильм, 1968 г.)

Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Что я знаю об Астрид Линдгрэн? Сколько книг написала А. Линдгрэн? Сколько наград у Астрид Линдгрэн?

Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона».

Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой». Составление рассказа о герое по предложенному плану.

Детская фантастика

Кир Булычев. «Кустики», глава из фантастической повести «Путешествие Алисы». Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр начальных эпизодов полнометражного научно-фантастического мультфильма «Тайна третьей планеты», снятого по мотивам повести К. Булычева («Союзмультфильм», 1982 г., реж. Роман Качанов). Выставка книг.

Чтение главы «Кустики», беседа. Кроссворд для знатоков повести. Конкурс на лучшего рассказчика. Игровой диктант «Внимательный читатель». Характеристика главной героини.

Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио.

Индивидуальные презентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года.

Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья - это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов.

Защита литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

4 класс

1. Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» - 1 час

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Беседа. Заполнение читательской анкеты. Повторение заповедей читателя и основными элементами книги.

2. «Все мы родом из детства...» - 9 часов

«Подвиги моего детства»

Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь». Выставка книг. Рассказ учителя о творчестве писателя. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нем. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь». Проблемные ситуации. Самостоятельная работа учащихся над текстом с карандашом. Выразительное чтение наиболее драматических эпизодов главы. Анализ качеств характера главного героя повести. Просмотр фрагментов телефильма «Детство Темы» (СССР, киностудия им. М. Горького, 1991 г., режиссер Елена Стрижевская).

«Мечты моего детства»

А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка. Перевод Н. Галь. Рассказ учителя о судьбе писателя и об истории создания сказки. Просмотр интерактивной презентации-представления об авторе сказки «Маленький принц» – Антуане де Сент-Экзюпери. Литературный диктант для знатоков сказки.

Работа над главными персонажами сказки. Литературная игра. Краткий пересказ истории встречи принца и Лиса. Обсуждение проблемного вопроса: Какие открытия совершил Маленький принц на планете Земля? Выразительное чтение диалога между Лисом и принцем.

Творческое задание: графические иллюстрации к произведению. Проблемный диалог по нравственным и философским вопросам сказки. Пробы выразительного чтения. Вдумчивое вычитывание текста книги. Обобщающее проблемное задание: Что объединяет Летчика и Маленького принца и чем они отличаются от «взрослых» людей?

«Приключения моего детства»

М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Повесть. Перевод К. Чуковского. Индивидуальные информационные проекты о всемирно известном американском писателе. Выставка его книг. Обмен читательскими впечатлениями.

Литературная викторина «Узнайте героев по портретным характеристикам». Литературная игра «Внимательный читатель». Просмотр фрагментов Просмотр фрагментов из художественного фильма «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» («Одесская киностудия», режиссер Станислав Говорухин, 1981 г.). Выразительное чтение по ролям диалога между Томом и Гекком. Литературный диктант для знатоков повести. Творческое иллюстрирование.

Литературный конкурс «Угадай-ка!». Командная игра: «Адвокаты» и «Прокуроры» Тома Сойера. Конкурс на тему «Кем собирался стать Том, когда вырастет?»

«Сказки моего детства»

Д. Барри. «Питер Пэн». Сказочная повесть. Перевод И. Токмаковой. Урок-путешествие на остров Нетинебудет. Выставка разных изданий сказки Д. Барри. Просмотр фрагментов американского фильма «Капитан Крюк» (США, режиссер С. Спилберг, 1991 г.). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями.

Литературная игра «Угадай героя из сказки Джеймса Барри». Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Барри?». Рассказ учителя об истории создания книги, о знакомстве Барри с семьей С. Дэвис. Просмотр эпизодов биографического фильма «Волшебная страна» о создателе Питера Пэна Джеймсе Барри (режиссёр М. Форстер, 2004 г., Miramax, США). Сопоставительный анализ главных героев сказки. Читательский рейтинг.

3. «Моя малая Родина» - 6 часов

Иркутская область

Стихотворения, сказки, легенды. Выставка книг, посвященных Иркутской области. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов.

Рассказ учителя об истории Иркутской области. Антиципация, выразительное чтение рассказов. Поход в музей.

Урок-путешествие по малой Родине. Выставка детских рассказов и сказок. Чтение и обсуждение статей.

Литературная игра. Литературная викторина. Групповая работа по созданию обобщенной характеристики главных героев.

Литературная игра «Хорошо ли ты знаешь историю Иркутской области». Выставка детских рисунков. Групповая работа по созданию обобщенной характеристики главных героев.

4. «Мир удивительных путешествий и приключений» - 11 часов

«Сказочное путешествие по Швеции»

С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». Сказочная повесть. Перевод З.Задунайской и А.Любарской. Урок-путешествие по Швеции. Выставка книг Лагерлеф.

Литературный отзыв о сказке. Защита творческих проектов: литературный отзыв о сказке по плану. Чтение и обсуждение статьи о С.Лагерлеф из «Читательского портфеля».

Дополнительный рассказ учителя об истории создания повести. Просмотр фрагментов советского мультфильма «Заколдованный мальчик» («Союзмультфильм», Режиссер Владимир Полковников, 1955 г.).

Литературная игра «Восстанови правильную нумерацию глав повести». Кроссворд для знатоков сказки Лагерлеф. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода. Работа над образом главного героя. Индивидуальное творческое задание.

«Удивительный мир растений и насекомых»

Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали». Научно-художественная повесть. Урок-путешествие в страну биологических знаний. Выставка книг. Чтение и обсуждение статьи о Я. Ларри из «Читательского портфеля». Дополнительный рассказ подготовленного ученика о начале приключений героев сказочной повести. Просмотр начальных эпизодов фильма-сказки «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (СССР, «Ленфильм», 1987 г., режиссер – Валерий Родченко, в главной роли – Василий Ливанов), либо мультфильма «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (Россия, 2005 г., режиссер – Александр Люткевич).

Конкурс на лучшего знатока жизни насекомых. Комбинированное чтение вслух главы 9. Краткий пересказ. Работа над образами главных героев сказки. Защита творческих работ.

«Приключение длиною в жизнь»

Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Роман. Перевод К. Чуковского. Просмотр фрагментов художественного фильма «Робинзон Крузо» (США, 1996 г., режиссер Джордж Миллер, в главной роли – Пирс Броснан).

Выставка разных изданий книг Д. Дефо. Обсуждение названия книги. Рассказ учителя об истории создания книги. Самостоятельное чтение статьи о писателе из Читательского портфеля». Обмен читательскими впечатлениями. Обсуждение содержания начальных глав романа. Ведение записей в «Дневнике жизни Робинзона Крузо на острове».

Пересказ наиболее важных событий в жизни героя. Литературная викторина. Творческое задание «Нарисуй план острова». Литературная игра «Чему научился Робинзон во время жизни на острове?». Работа над образом главного героя романа. Составление его развернутой характеристики.

«Отважные капитаны»

Ж. Верн. «Дети капитана Гранта». Роман. Перевод А. Бекетовой. Урок-приключение по материкам и океанам. Прослушивание увертюры И.О. Дунаевского к первой советской экранизации романа «Дети капитана Гранта» (1936 г.). Просмотр фрагментов Просмотр фрагментов художественного фильма «В поисках капитана Гранта» (СССР, Болгария, 1985 г., режиссер Станислав Говорухин).

Выставка книг Ж.Верна, обмен читательскими впечатлениями. Самостоятельное чтение статьи о писателе из учебного пособия. Индивидуальные (групповые) проекты о личности и творчестве всемирно известного французского писателя. Рассказ учителя об истории создания книги.

Литературная игра «Знаешь ли ты персонажей романа Жюль Верна?». Литературная викторина. Составление «Путевого дневника» шхуны «Дункан». Творческое задание «Обозначь на карте мира маршрут путешественников по 37 параллели». Краткий пересказ наиболее важных и интересных событий романа.

Творческая работа «Мой любимый герой романа Ж. Верна» по заданному началу: «Если бы...». Награждение лучших авторов

5. «Страна Фантазия» - 7 часов

«Музыканты и вовсе немусыканты». Самая романтическая сказка

Э. Гофман. «Щелкунчик и мышинный король». Сказка. Перевод И. Татариновой. Просмотр фрагментов мультипликационного фильма «Щелкунчик» (Россия-Германия, 2004 г., режиссер Татьяна Ильина). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Чтение статьи о писателе из учебного пособия.

Литературный диктант для знатоков сказки Гофмана. Выборочное чтение и пересказ ключевых глав сказки. Рассказ учителя о своеобразии личности писателя и о его делении людей на «музыкантов» и «вовсе немусыкантов».

Обсуждение проблемного вопроса: «Кто в сказке является «музыкантами»? Литературная викторина: «Кто из персонажей принадлежит волшебному, а кто – реальному миру?». Обсуждение проблемных вопросов, связанных образом главной героини.

По возможности просмотр балета П. И. Чайковского «Щелкунчик» в театре. Обсуждение театральных впечатлений. Сопоставление книги и балета.

«Все страньше и страньше». Самая необычная сказка

Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Сказка. Перевод Б. Заходера. Просмотр фрагментов российского мультипликационного фильма «Алиса в Стране Чудес» (СССР, 1981 г., режиссер Ефрем Пружанский). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями.

Чтение статьи о писателе из тетради. Выставка разных изданий сказок Кэрролла. Литературная викторина «Превращения Алисы в Стране Чудес». Выборочное чтение и

пересказ начальных глав сказки. Литературная игра «Знаешь ли ты жителей Страны Чудес?».

Игровой диктант «С какими чудесами встретилась Алиса?». Индивидуальное выполнение творческого задания. Анализ «Главы никакой», написанной Заходером-переводчиком. Работа над характеристикой главной героини Алисы.

«Неведомое Средиземье». Самая героическая сказка

Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно». Сказка. Перевод Н. Рахмановой. Урок-приключение по неведомому Средиземью. Выставка книг Д. Толкина. Обмен читательскими впечатлениями. Самостоятельное чтение статьи о писателе-ученом из учебного пособия. Индивидуальные (групповые) проекты об истории создания, опубликования и экранизации книги всемирно известного английского писателя.

Литературная викторина «Знаешь ли ты героев Толкина?». Литературная игра «Кто из персонажей носит эти имена?». Творческое задание: «Обозначь на карте Средиземья маршрут путешественников». Графическое иллюстрирование. Восстановление последовательности событий в сказке. Краткий пересказ наиболее увлекательных событий. Просмотр фрагментов фильма «Хоббит» (США, Новая Зеландия, 2012 г., режиссёр Питер Джексон).

Работа над образом главного героя сказки – Бильбо Бэггинса Обсуждение проблемного вопроса, направленного на осмысление нравственных уроков сказки.

«Сказка о дружбе и верности»

В. Крапивин. «Дети синего фламинго». Сказочная повесть. Урок-путешествие в мир «летающих сказок» В. Крапивина. Выставка книг писателя. Составление аннотаций. Обмен читательскими впечатлениями. Самостоятельное чтение статьи о писателе из тетради. Индивидуальные (групповые) проекты о личности и творчестве известного уральского писателя.

Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Владислава Крапивина?». Групповая работа: характеристика сказочного острова Двид. Творческое задание: «Нарисуй карту острова Двид». Анализ образа жизни детей на острове Двид. Характеристика главного героя сказки. Обсуждение проблемных вопросов, связанных с осмыслением главных идей книги.

Просмотр фрагментов художественного фильма «Легенда острова Двид» (Россия, 2010 г., режиссёр Анарио Мамедов).

Заключительное занятие

Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года.

Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов.

Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами.

Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

3. Тематическое планирование курса «Вдумчивый читатель»

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проекты	Экскурсии
----------	------------------------------------	--------------------	----------------	------------------

1	Знакомство с «Читательским портфелем»	1	-	Экскурсия в школьную библиотеку
2	Уроки смеха Леонида Каминского	2	-	-
3	Новые сказки Марины Москвиной	2	-	-
4	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина	2	-	-
5	Любимые сказки Х.К. Андерсена	3	-	-
6	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	2	-	-
7	Самый знаменитый балагур	3	Проект «Был ли барон Мюнхгаузен на самом деле?»	-
8	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	3	Проект «Какова история создания книги? Какие игрушки стали героями сказки?»	-
9	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля	2	-	-
10	Мифы древней Греции	4	-	-
11	Удивительная Вообразилка Б.В. Заходера	2	-	-
12	Самая умная книга	1	-	Экскурсия в лес «Весенняя капель»
13	Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской	2	-	-
14	Сказочная поэзия С.Г. Козлова	1	-	-
15	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов	4	Презентация исследовательских литературных проектов	-
	ИТОГО	34 часа	3	2

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проекты	Экскурсии
1	Вводное занятие «Какой ты читатель?»	1	-	-
2	Все мы родом из детства...	3	-	-
3	Думают ли звери?..	4	Исследовательский проект «Происхождение домашних животных»	-
4	Вверх ногами	4	-	-
5	Школьные годы чудесные...	4	-	-
6	Преданья старины глубокой...	9	-	-

7	Обыкновенное чудо	9	Литературный проект- «Что я знаю об Астрид Лингрен?» Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья - это книги»	-
	ИТОГО	34	3	-

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проекты	Экскурсии
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1	-	-
2	Все мы родом из детства...	9	-	-
3	Моя малая Родина	6	-	Экскурсия в музей Деревянного Зодчества
4	Мир удивительных путешествий и приключений	11	«Какие книги в детстве читали мои родители»	-
5	Страна Фантазия	7	«Моя Вообразия»	-
	ИТОГО	34	2	1

3.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол - во часов
1	Вводное занятие. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
2	Леонид Каминский. Смешные рассказы о школе	1
3	Леонид Каминский. Весёлые истории о современных школьниках	1
4	Марина Москвина «Что случилось с крокодилом»	1
5	Марина Москвина «Кабанчик на качелях»	1
6	Е. И. Чарушина «Что за зверь»? «Про зайчат»	1
7	Е. И. Чарушина «Медведь-рыбак», «Волчишко»	1
8	Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
9	Х.К. Андерсен «Дюймовочка»	1

10	Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1
11	В.В. Голявкин «Крути снежные вертя»	1
12	В.В. Голявкин «Карусель в голове»	1
13	Рудольф Распе. «Приключения барона Мюнхгаузена».	1
14	Рудольф Распе. «Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузенном».	1
15	Презентация исследовательских литературных проектов: «Был ли барон Мюнхгаузен на самом деле?»	1
16	А.А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	1
17	«Экспедиция» в сказочную страну А.А. Милна.	1
18	Презентация исследовательских литературных проектов: «Какова история создания книги? Какие игрушки стали героями сказки?»	1
	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля – 2ч	
19	Ю.И. Коваль «Стеклянный пруд», «Снегодождь», «Бабочка»	1
20	Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе».	1
21	Мифы древней Греции.	1
22	Литературная викторина «Знаешь ли ты подвиги Геракла?»	1
23	Конкурс на лучшего знатока древнегреческих героев. Просмотр мультфильмов древнегреческих мифов.	1
24	Литературная викторина. Творческие задания.	1
25	Путешествие в страну Вообразилию Б.В. Заходера. Рассказ о писателе.	1
26	Б.В. Заходер. Конкурс чтецов.	
27	Экскурсия в лес «Весенняя капель» Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1
28	К.В. Драгунская «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами»	1
29	К.В. Драгунская. Игровые и творческие задания.	1
30	С.Г. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота».	1
31	Итоговое занятие. Заполнение читательского портфолио.	1

32	Самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. «Лестница моих будущих успехов».	1
33	Подготовка исследовательских литературных проектов	1
34	Презентация исследовательских литературных проектов	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол - во часов
1	Вводное занятие. «Какой ты читатель?»	1
	Тема 1. «Все мы родом из детства...»	3
2	И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке».	1
3	С. Г. Георгиев. Рассказы «Ошейник», «Дедушка».	1
4	А.Г. Алексин. «Самый счастливый день».	1
	Тема 2. «Думают ли звери?..»	4
5	«Думают ли звери?..». А.Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи.	1
6	«Мы хозяева нашей земли». В.П. Астафьев. «Белогрудка». Исследовательский проект «Происхождение домашних животных»	1
7	«Друзья моего детства». Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч»	1
8	«Наши соседи по планете». Ю.Д. Дмитриев. «Соседи по планете»	1
	Тема 3. Вверх ногами	4
9	«Все наоборот». Тим Собакин. Стихи.	1
10	«Веселые игры со словами». Н. Матвеева, В. Хотомская. Стихи.	1
11	«Хохотальная путаница». Ю.П. Мориц. Стихи.	1
12	«Странные сказки о вещах». М. Мацоурек. «Сюзанна и буквы», «О Катержинке и толстом красном свитере».	1
	Тема 4. «Школьные годы чудесные...»	4
13	«Трудно ли учиться в школе?». Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова».	1
14	«Школьные рыцари». В.К. Железников. «История с азбукой».	1
15	«Учитель-волшебник». О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга».	1
16	«Поиграем в школу». Э.Н. Успенский. «Меховой интернат».	1
	Тема 5. «Преданья старины глубокой...»	9
17	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов «Что такое энциклопедия?»	1
18	А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей».	1
19	А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия.	1
20	Урок-путешествие во времени.	1
21	Кто наши предки? Великие русские князья.	1
22	«Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет».	1
23	Героические страницы нашей истории «Сказание о Мамаевом побоище».	1
24	Пробы выразительного чтения.	1
25	Татаро-монгольское иго. Сравнительная характеристика русских воинов и татар.	1
	Тема 6. «Обыкновенное чудо»	9
26	«Сказки для добрых сердец». Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима».	1

27	Путешествие в страну чудес. Литературный проект «Что я знаю об Астрид Линдгрен?»	1
28	«О чудесах дружбы». А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше».	1
29	«Детская фантастика». Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева.	1
30	«Детская фантастика». Кир Булычев. «Кустики»	1
31	Урок-конкурс на лучшего рассказчика.	1
32	«Каким читателем я стал?»	1
33	Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья - это книги»	1
34	Защита литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол - во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1
	Раздел 1. «Все мы родом из детства...»	9
2	«Подвиги моего детства». Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь».	1
3	«Подвиги моего детства». Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь».	1
4	«Мечты моего детства». А. де Сент-Экзюпери. Сказка. «Маленький принц»	1
5	«Мечты моего детства». А. де Сент-Экзюпери. Сказка. «Маленький принц»	1
6	«Приключения моего детства». М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1
7	«Приключения моего детства». М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1
8	«Приключения моего детства». М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1
9	«Сказки моего детства». Д. Барри. «Питер Пэн»	1
10	«Сказки моего детства». Д. Барри. «Питер Пэн»	1
	Раздел 2. «Моя малая Родина»	6
11	В.П.Стародумов «Ангарские бусы». Байкальские сказки. Г. Ф. Кунгуров «Богатырь Байкал» (легенда)	1
12	Экскурсия в музей Деревянного Зодчества	1
13	Ю.И. Баранов «Загадки старинной усадьбы» (летняя сказка)	1
14	Ю.И. Баранов «Дача Лунного Короля» (осенняя сказка)	1
15	Ю.И. Баранов «Заветная мечта» (зимняя сказка)	1
16	Ю.И. Баранов «Тайна Тихвинской площади»	1
	Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений»	11
17	«Сказочное путешествие по Швеции». С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1
18	«Сказочное путешествие по Швеции». С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1
19	«Удивительный мир растений и насекомых». Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали»	1
20	«Удивительный мир растений и насекомых». Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали»	1
21	«Удивительный мир растений и насекомых». Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали»	1
22	«Приключение длиною в жизнь». Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1

23	«Приключение длиною в жизнь». Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1
24	«Приключение длиною в жизнь». Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1
25	«Отважные капитаны». Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»	1
26	«Отважные капитаны». Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»	1
27	Проект «Какие книги в детстве читали мои родители»	1
	Раздел 4. «Страна Фантазия»	7
28	«Музыканты и вовсе немусыканты...». Самая романтическая сказка. Э. Гофман. «Щелкунчик и мышинный король»	1
29	«Все страньше и страньше...» Самая необычная сказка. Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1
30	Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Проект «Моя вообразилка»	1
31	«Неведомое Средиземье...» Самая героическая сказка. Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»	1
32	«Неведомое Средиземье...» Самая героическая сказка. Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»	1
33	«Сказка о дружбе и верности». В.Крапивин. «Дети синего фламинго»	1
34	Заключительное занятие. Итоговая читательская конференция	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список методической литературы для учителя:

1. Галактионова Т.Г., Е.И. Казакова и др. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей Общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).
4. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга. – М.: Школьная библиотека, 2006.
5. *Кисть Е.А.* Деятельностный подход к совершенствованию навыков чтения у младших школьников. Журнал. Начальная школа. До и После. № 11 2011
6. Круг чтения. Что читать дошкольникам и младшим школьникам. – М.: РШБА // Школьная библиотека. – 2008. - №10. – С. 32.
7. Моисеева Н.В. Рабочая программа по «Литературному чтению» (приложение к ООП НОО МКОУ ООШ №2 г. Советская Гавань 2012 – 2016гг).
8. Посашкова Е.В. «Вдумчивое чтение» Учебно-методический комплект по внеклассному чтению для младших школьников (Интернет ресурс)

9. Примерные программы внеурочной деятельности / под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
10. Соболева О.В. Беседы о чтении. (К проблеме понимания текста). Журнал Начальная школа. До и После. № 1, 3, 4, 6, 9,11 за 2008 г.

Список литературы для обучающихся, развивающей познавательный интерес:

1. Толковый, орфографический, орфоэпический словари школьника;
2. Детские энциклопедии. Серия «Я познаю мир» и др.;
3. Энциклопедии, художественная литература для детей.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. <https://multiurok.ru/index.php/files/tieksty-dlia-provierki-vdumchivogho>

3. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
4. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
5. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.).