**ОТЧЁТ за 2018 год**

**ВО ВРЕМЯ ОБЛАСТНОГО ВЕБИНАРА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ (ОПОРНЫХ) ПЛАЩАДОК ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ИРО**

**«Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

24.12.2018 г., ИРО - Пивоваровская СОШ

(без презентации)

Базовая опорная плащадка в Пивоваровской СОШ Иркутского района в 2018 году действовала согласно Положению об опорной (базовой) площадке при ИРО и Положению о едином речевом режиме (ЕРР) в Пивоваровской СОШ. В июле 2018 года была проведена стартовая интегрированная диагностика коммуникативной компетенции педагогов, которая выявила уровень сформированности данного вида компетенции выше среднего, но обнаружила и проблемы профессиональных затруднений - овладения педагогом речевыми навыками при соблюдении орфографического режима, установленного ФГОС. В Положении о ЕРР, а также согласно решения августовского Педагогического совета, мы определили, что педагогический работник должен демонстрировать качественную речь, основными характеристиками которой являются правильность, точность, логичность, уместность, богатство и выразительность. В разделе «Правильность речи» мы определили, что правильность речипедагогического работника, т.е. соблюдение норм русского языка, является важным фактором закрепления языковой нормы в речи учащихся. В частности, особую роль в формировании у учащихся нормативного русского произношения играет его реализация в устной речи учителя. В связи с этим все МО (методические объединения) школы взяли на постоянный контроль требование строгого соблюдения учителем орфоэпических норм, орфографического режима, отражённого в Положении о ЕРР. А также на каждой еженедельной планёрке (летучке) педагогического коллектива проводится в течение 3 - 5 минут словарная, речевая, орфографическая работа, направленная на коррекцию недостатков, изъянов словоупотребления, орфографического режима, на соблюдение в речи во время уроков и внеклассных мероприятиях каждым педагогом принципов правильности, точности, логичности, уместности, богатства и выразительности. Планёрки мы записываем на видео и представляем в новостной ленте на школьном сайте. Готовы делиться данным опытом и принимать наработки в этом направлении от других школ, также являющихся опорными.

С октября 2018 года в школе начал работать годовой творческий семинар по проблемам развития УВП в современных условиях, руководителем которого является заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук, профессор Выговский Леонид Аполлонович. Педагоги после диагностических мероприятий и опросов разделились на пять ВТГ - временных творческих групп: группу учебных действий, группу «рефлексии», группу мотивации учебной деятельности, группу содержания образования и группу «этики». Группы коллективно работают над педагогическими, образовательными проектами, основу которых составят дорожные карты по решению текущих проблем УВП в школе. Все проекты выходят на проблематику по формированию культуры речи обучающихся и педагогических работников, на вопросы регламентирования основных требований к единому речевому режиму. Защита проектов состоится в мае 2019 года.

В декабре 2018 года прошли предзащиты ИИП - итоговых индивидуальных проектов (защита в марте 2019 года) учащихся выпускных классов - 9-х, а также 10 б, в котором в опережающем режиме внедряется ФГОС СОО. Радует, что из 80 проектов 19 связаны с вопросами лингвистика, стихосложения, перевода, психологии общения, этики, коммуникации, а также с проблемами употребления жаргонизмов, иноязычных слов и выражении; проекты проникнуты уважением и любовью к русской устной и письменной речи, желанием защитить русский язык, оберечь его от загрязнений, искажений, неоправданных новаций.

На педагогическом совете в августе 2018 года мы определили, что единый режим грамотного письма и культуры речи (орфографический режим) - это система единых для всех требований, предполагающих строгое соблюдение педагогами и учениками литературной нормы в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии, каллиграфии и др.; грамотное оформление всех материалов, в том числе сайта школы, документов; систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками; система овладения терминологической лексикой и специальными сочетаниями по всем предметам учебного плана; система ведения тетрадей и т.п. Мы осознаём, что соблюдение единого речевого режима в школе требует воспитания речевой культуры учащихся общими силами всех учителей. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеклассных занятий. Уважаемые коллеги, хочется более подробно остановиться на речевой деятельности на начальной ступени обучения в нашей школе, потому что основы любой грамотности и культуры закладываются именно там.

Мы выделяем три приоритетные направления в своей ежедневной речевой работе: неуклонное развитие речи учащихся, системная деятельность педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся, постоянный контроль письменных работ учащихся. Прежде всего следует отметить, что в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом исходим из того, что учитель должен помочь детям осмыслить требования к речи, постоянно и деликатно учить младших школьников при формулировании мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

В соврменной российской школе, на наш взгляд, пока еще не уделяется должного внимания формированию речевого этикета. С одной стороны, видимо, эта работа представляется не самой актуальной и важной по сравнению, например, с обучением младших школьников орфографии или грамматике. С другой стороны, педагоги не располагают достаточным количеством специальных упражнений по речевому этикету. В азбуках и учебниках русского языка задания по речевому этикету носят, как правило, единичный характер. Простейшие нормы речевого этикета (например, как правильно поздороваться или попрощаться, как обратиться к взрослому, а как к ровеснику и т.п.) требуют постоянного внимания. Мы занялись проектированием и апробацией системы обучения речевому этикету в начальной школе с дальнейшим переходом этой работы на следующие ступени обучения. Предметом исследования определили пути совершенствования культуры общения и речевого этикета у младших школьников. Выдвинули гипотезу: если обучение речевому этикету в начальной школе происходит на культурологической основе, максимально систематизированно, с акцентом на нравственно-мировоззренческие аспекты, то значительно активизируется эмоциональная и мотивационная сферы младших школьников, что оказывает благотворное интеллектуальное и воспитательное воздействие. В процесс формирования у младших школьников умений речевого этикета мы уделяем повышенное внимание методам и приёмам подачи учебной информации, организации самостоятельной работы, установлению оперативной обратной связи в учебном процессе, анализу результатов текущего контроля формирования умений речевого этикета. Сама разработанная нами методика включает в себя словарную работу, работу над словосочетаниями и предложениями, развитие связной речи. Учителя при подготовке к уроку чтения внимательно изучают новый текст, отбирают из него группы слов для проведения словарной работы (во время урока выписываем их на доске): слова, новые для учащихся, значения которых нужно объяснить; слова, которые употребляются в тексте в переносном значении; ключевые слова, важные для понимания идеи текста; слова, над которыми надо поработать в направлении правильного их произношения; близко звучащие слова, значение которых стоит уточнить.

Подбирая опорные слова для составления предложений или текста, мы заботимся о том, чтобы эти слова были понятны детям. В противном случае школьники могут понять их неправильно. Нужно помнить, что именно в начальной школе закладывается основной словарь школьника, и поэтому ученик должен не только правильно понять значение слова, но и усвоить его.

Рады сообщить, что 19 декабря 2018 года учитель начальных классов нашей школы Васина Ирина Викторовна стала победителем в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (урок на незнакомом классе), во время которого учитель продемонстрировала блестящую работу по привитию детям навыков общаться, в частности, при формировании семейного бюджета, умению договариваться, используя правила речевого этикета, новые для них, третьеклассников, слова и выражения - бюджет, экономика, сэкономить, планирование расходов и доходов, валюта и др.

Позвольте в конце выразить признательность педагогическому коллективу Усть-Кудинской СОШ Иркутского района за добросовестно и творчески проведённую в ноябре 2018 года квест-игру среди школ Иркутской области с участием команд педагогов, детей и родителей «В страну правильных слов». Наши ученики многому во время этой игры научились, продвинулись в своём развитии, вдохновились желанием проведения такой же игры в стенах нашей школы. Хотелось бы тоже провести что-нибудь подобное для школ области, но в этом учебном году мы закрываемся на капитальный ремонт и будем обучаться в нескольких школах района. Однако наши творческие материалы - методические разработки, видео, фото, планы, статьи, конспекты уроков, научно-методические отчёты, рекомендательные списки научно-методической литературы и многое другое всегда открыты для вас на нашем школьном сайте.

Спасибо за внимание!

Отчёт подготовили: Донских А.С., заместитель директора Пивоваровской СОШ по НМР,

Ерстенюк О.М., учитель начальных классов, руководитель школьной Б(О)П