

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.03.2023 г. №6

Утвержден  
приказом от 19.03.2023 г. № 48/3 ОД

# ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МОУ ИРМО «ПИВОВАРОВСКАЯ СОШ» ЗА 2022 ГОД



## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	4
1.1. Общие сведения о контингенте.....	4
1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся .....	5
1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.....	11
1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях .....	12
1.5. Результативность воспитательной работы .....	13
1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.....	15
1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):.....	17
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	18
2.1. Система управления школой .....	18
2.2. Функциональные обязанности. Формы координации .....	21
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	23
3.1. Результаты успеваемости обучающихся .....	23
3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА).....	25
3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА).....	26
3.4. Образовательные результаты по всероссийским проверочным работам (ВПР) .....	28
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА .....	31
4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами.....	32
4.2. Непрерывность профессионального развития.....	33
4.3. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.....	33
РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	34

5.1. Основные результаты деятельности методической службы .....	34
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение .....	35
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	36
6.1. Наличие видов благоустройства.....	36
6.2. Оснащенность учебных кабинетов .....	36
РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	36
7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации (ВСОКО) .....	36
7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период .....	37
7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	38

# РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Общие сведения о контингенте

На конец 2020-2021 учебного года контингент обучающихся составил 902 человека (38 классов), в том числе по уровням: начальное общее образование – 350, основное общее образование – 484, среднее общее образование – 48 человек.

В связи с продолжающимся строительством на территории, закрепленной за образовательным учреждением и его популярностью среди родителей муниципалитета на начало 2021-2022 года, контингент составил 992 человека (43 классов), в том числе по уровням: начальное общее образование – 376 человек, основное общее образование – 539 человек, среднее общее образование – 77 человек. Контингент обучающихся увеличился на 90 человек.

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 46 классов, в которых обучается 1173 человека. По уровням образования количество обучающихся распределилось следующим образом: начальное общее образование – 504 человека, основное общее образование – 583 человека, среднее общее образование – 86 человек.

На конец отчетного периода (календарный 2022 год) количество обучающихся составило – 1183 человека, это на 281 человек больше, чем на конец 2021 года.

Таблица 1. Изменение контингента обучающихся в 2020-2022 гг.

Период	Кол-во обучающихся, чел.	Кол-во классов, шт.	Распределение контингента обучающихся по уровням образования		
			начальное	основное	среднее
начало 2020-2021	888	38	341	479	68
начало 2021-2022	992	43	376	539	77
начало 2022-2023	1173	46	504	583	86

Из данных в таблице четко видно, что контингент обучающихся постоянно увеличивается.

## **1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса – одно из основных направлений работы школы. Созданы медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогических работников.

Школа работает в две смены. В 2022 году во вторую смену обучаются 2, 3, 6, 7, 8 классы. Расписание уроков составлено оптимально, в соответствии требованиям СанПиН. С целью предотвращения учебных перегрузок предусмотрены перемены продолжительностью по 10–20 минут. Таким образом, умственная деятельность чередуется с активным отдыхом.

Педагоги в своей работе активно используют здоровьесберегающие технологии.

В здании школы работает полноценная столовая. Горячим питанием и буфетной продукцией обеспечены все обучающиеся, в том числе дети - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

На всех уровнях обучения проводятся мероприятия по сохранению здоровья школьников. Мероприятия включают в себя просветительскую работу среди учеников и их родителей о важности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, соблюдения правил правильного питания, спортивно-массовые мероприятия: игры на воздухе, соревнования, лыжные прогулки. Целенаправленно проводится профилактическая работа по формированию здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

Школьники ежегодно проходят полные медицинские осмотры. По результатам медицинских осмотров дети получают направления к врачам-специалистам.

В школе сложилась система работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Обеспечение безопасности участников образовательного процесса**

Формирование навыков безопасности осуществляется через уроки ОБЖ, классные часы, профилактические беседы, тренинги, военно-патриотические игры, тренировки. В каждом учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и технике безопасности. На уроках физической культуры, физики, химии, технологии, информатики в системе проводятся инструктажи с обучающимися перед проведением практических занятий. В штате школы работает специалист по охране труда.

В школе созданы все условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Школа оборудована современной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Регулярно, два раза в год, проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации.

В школе установлена система видеонаблюдения, имеется пост физической охраны. Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Въезд на территорию оснащен шлагбаумом с автоматической системой открывания с пульта охраны. Охрану объекта осуществляет охранное агентство «Бородино-щит» на основании заключенного муниципального контракта. Территория образовательной организации огорожена металлическим забором.

Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, административных планерках.

### **Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения**

Работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в планах воспитательной работы в направлении «Спорт и здоровье».

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с учреждениями:

- дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта;

- здравоохранения: Центральная районная больница.

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ.

4. В школе работают кабинеты педагогов-психологов и социальных педагогов, которыми в системе осуществляется социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## **Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся**

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. Организацию питания в школе осуществляет ООО «КомПит» на основании муниципального контракта на оказание услуг общественного питания обучающихся.

Для рациональной организации учебного процесса функционирует школьная столовая. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Количество обучающихся, питающихся бесплатно, в школе увеличивается, и на конец 2022 года оно составило 58 % от общего числа обучающихся.

*Таблица 2. Количество обучающихся, питающихся бесплатно*

Декабрь 2018 год	Декабрь 2019 год	Декабрь 2020 год	Декабрь, 2021 год
156 чел.	217 чел.	436 чел.	526 чел.

Увеличение количества детей, питающихся бесплатно, стало после введенного в действие Постановления Правительства Иркутской области от 01.09.2020 г. № 725-пп «Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Иркутской области». По данному постановлению питается 526 детей, из них: дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ОВЗ и инвалиды – всего 132 человека указанных категорий.

С 2020 года в образовательной организации введено еще одно «питательное новшество» - питьевое молоко для обучающихся начальной школы - согласно Постановления Правительства Иркутской области от 21.10.2019 г. № 864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области».

Питьевым молоком обеспечивается 300 детей, выразивших согласие на получение такового.

Комплексная инфраструктура способствует формированию у обучающихся здорового образа жизни.

3. Учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для обучающихся выполняются санитарные нормы естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. В школе имеется кабинет ОБЖ для формирования навыков безопасного поведения учащихся, с наличием тренажеров, достаточной наглядностью и материалами для занятий.

6. Через внеурочную деятельность и дополнительное образование детям доступны различные спортивные секции.

### **Требования к рациональной организации образовательного процесса**

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая недельная учебная нагрузка.

В 2022 году запущена платформа – Дневник.ру.

2. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

3. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: во время учебного процесса, во избежание утомляемости обучающихся, проводятся физминутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

4. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.



5. В школе организовано обучение на дому для учащихся по медицинским показаниям.

6. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя психологии, неделя естественных наук, неделя иностранных языков и т.д.). Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

7. Для сохранения физического здоровья и правильного физического развития созданы условия для физического и эстетического развития детей через систему дополнительного образования.

8. Систематически заместителями директора по воспитательной работе и по безопасности жизнедеятельности, а также классными руководителями проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, такие как: операция «Внимание, дети!», «Неделя высокой ответственности», акция «Будущее в моих руках», акция «Не кури – здоровье береги!», профилактическая неделя «Независимое детство» и др.

**Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе реализуются следующим образом:**

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры, предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в образовательной программе.

2. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физминутки), разные виды работ, предусматривающие смену положения для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д.

3. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

4. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Ежегодно проводятся дни здоровья, участие школьных спортивных команд в районной Спартакиаде школьников.

5. Школьный спортивный клуб является первичным звеном физкультурно-спортивной организации. Цель ШСК привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; формирование здорового образа жизни, организация досуга.

## **Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) обучающимися.**

С целью профилактики наркомании среди несовершеннолетних в школе в системе проводятся мероприятия:

1. Дети участвуют в различных акциях направленности по формированию ЗОЖ, профилактики ПАВ.

2. Классные часы, беседы, просмотр презентации: «В здоровом теле – здоровый дух», «Не говори «Да», если хочешь сказать «Нет!», «Зеленый змей – миф и реальность». Классные руководители знакомят обучающихся с опасностью, которую таят в себе наркотики, вырабатывают стратегию безопасного поведения, формируют мотивацию на нетерпимое отношение к наркотикам.

2. Конкурсы рисунков и плакатов ...

3. Школа активно сотрудничает со специалистом УО администрации ИРМО по профилактике ПАВ, имеет планы совместной деятельности с Администрацией Ушаковского МО, организацией Российский Красный крест.

Очень важную роль в профилактике вредных привычек мы видим во взаимодействии с родителями. Просвещение родителей осуществляется через родительские лектории, общешкольные и классные родительские собрания. Родителям рассказывают о том, что проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Эти проблемы уже вышли из разряда педагогических и обрели социальное значение. Именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе. Ребенку нужна помощь взрослых, чтобы сформировать навыки, необходимые для организации своей жизни в будущем.

## **Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:**

Во всех учебных кабинетах имеются укомплектованные медицинские аптечки.

На родительских собраниях социальным педагогом, педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе проводится информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в сред-

нее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

### **1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

Для индивидуальной работы с обучающимися созданы приемлемые условия. Весь год стабильно функционировала система домашнего обучения (на конец 2022 года – 15 обучающихся).

На основе мониторинговых исследований и запросов обучающихся пополнился новыми направлениями и курсами учебный план внеурочной деятельности. Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:

- работа с детьми «группы риска»;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации);
- работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с одаренными обучающимися;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

В 2022 году в школе функционировали три класса-комплекта: ведется обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За прошедший год отмечаются улучшения в обучении и социализации обучающихся данной категории, что свидетельствует о правильной организации психолого-педагогического сопровождения, однако необходимо продолжать обучение педагогов работе с такими детьми, вести просветительскую деятельность среди обучающихся и родителей через родительские со-

брания, классные часы и другие мероприятия.

#### **1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

Участие обучающихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях позволяет развивать творческие способности обучающихся, помогать обучающимся реализовать себя в разных творческих направлениях, формировать такие качества личности как коммуникабельность, толерантность, целеустремленность и другие.

В 2022 году из-за ограничительных мер принимали участие в дистанционных конкурсах, организаторы которых смогли изменить форму проведения. Очные мероприятия проводились с соблюдением всех требований.

**Центр образования цифрового и естественного профиля «Точка роста»** был начал активную работу в сентябре 2022 года. Программа Центра реализуется в рамках проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям: «технология», «физика», «биология».

«Точка роста» оснащен современным учебным комплексом на 1,6 млн. рублей, куда входят интерактивное оборудование, мобильный класс, 3D-принтер, шлем виртуальной реальности, квадрокоптер, фотоаппарат, видеокамера, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, набор имитаторов травм и поражений и т.д.

В «Точке роста» реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Здоровое питание», «Химия вокруг нас», «Хлеб всему голова», «Практическая биология».

В 2022 году ученики школы приняли участие в мероприятиях разного уровня:

развивающего и творческого характера:

районный фестиваль «Поющие сердца», районный конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка», конкурс инсценированной песни «Виват, Россия молодая!», районный конкурс творческих проектов «От

идеи до модели», районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», итоговая выставка детского творчества «Наполни душу красотой!», акция «Будущее в твоих руках» и др.

Интеллектуальные конкурсы: интеллектуальные конкурсы: всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональные этапы), каллиграфический конкурс «Золотое перо», конкурс английского языка «British Bulldog», интеллектуальные конкурсы «Человек и природа», «Кенгуру» «Русский медвежонок», олимпиада «Золотой Фонд Сибири». Обучающиеся стали участниками конференции «Шаг в будущее», региональной НПК «Общество и личность. Современные тенденции и исторический подход», Научно-практическая конференция для школьников «X Малые Сукачёвские чтения», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Неоткрытые тайны» и другие.

Высокий результат участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьника: школьный этап – 263 человека, муниципальный уровень – 54 человека, региональный уровень – 4 человека.

*Выводы:* обучающиеся 1-11 классов стабильно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях разных уровней, даже не смотря на пандемию. Следует отметить, что в ходе подготовки к таким мероприятиям прослеживается достаточная заинтересованность учителей – предметников, способных оказать профессиональную помощь обучающимся и творческим командам.

В 2023 году необходимо совершенствовать работу в подготовке школьников к олимпиадам, повышение мотивации всех педагогов и обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, различных мероприятиях. Следует продолжить обучение педагогов исследовательской работе и проектной деятельности с одаренными детьми через семинары, мастер-классы.

### **1.5. Результативность воспитательной работы**

Воспитание в системе образования школы рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленного на создание условий: для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; для включения детей и подростков в культурное пространство поселка, района, города; для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможностями; для включения учащихся в решение соответствующих их возможностям особенностям и возможным проблемам в различные сферы жизни.

Содержание воспитательной работы определяется проведением традиционных мероприятий, организацией школьного ученического самоуправления, «Российского движения школьников», профилактикой социально-негативных явлений в подростковой среде и интеграцией общего и дополнительного образования.

Усиленная системная работа по выявлению правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с уполномоченными органами, обнаружила в текущем году повышение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов. Это объясняется более качественной работой в связи с расширением штата социальных педагогов, повышенным вниманием к этой проблеме школьной службы и ростом контингента школы.

*Таблица 4. Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах*

Вид учета	ВШУ	ПДН	СОП (КДН)	«Здоровье»
Количество, чел.	12	4	1	3

Следует отметить, что в 3-9 классах всегда есть обучающиеся, требующие постоянного контроля и пристального внимания как со стороны классного руководителя, так и администрации школы. В профилактических целях дети ставятся на внутришкольный учет, составляется отдельный план работы с такими детьми, который реализуется совместными усилиями.

Ресурсы дополнительного образования используются в организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся 1- 4 и 5-10 классов, работающих по ФГОС.

На конец 2022 года занятость школьников в системе дополнительного образования составила 89%.

Блок дополнительного образования включает в себя секции и студии по разным направлениям.

*Таблица 5. Секции и кружки дополнительного образования*

Художественно-эстетическое направление	кружок «Рукоделкино», «Культура общения» «Художественное творчество» «Азбука вежливости» «Азбука общения» «Уроки нравственности» «Театральная мастерская» «Волшебные краски»
--	---

	«Веселая мастерская»
Спортивно-оздоровительное направление	Баскетбол Волейбол Футбол
Социальное	Формирование культуры здоровья ЮИД «Я пешеход и пассажир» «Я- гражданин» «Друзья дороги» «Мастерская поделок» «Мир, в котором я живу»
Техническое направление	ИНФОРМ-Медиа

*Таблица 6. Результативность участия обучающихся в мероприятиях в 2022 году*

Конкурс	Уровень	Результат
Конкурс рисунка « 2022- Год народного искусства в России»-	Муниципальный	3 место и 3 место
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»-	Муниципальный	3 место
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Муниципальный	3 победителя, 1 лауреат
«Мир, в котором я живу»	Муниципальный	3 место
Статен, строен , уважения достоин	Муниципальный	командное 1 место
Конкурс поделки-скворечника скворечника «В снежном царстве, морозном государстве!»	Региональный	1 место
Конкурс чтецов	Региональный	1 место

*Выводы:* обучающиеся МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» результативно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.**

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляется социально-психолого-логопедической службой (далее – СПЛС). В 2022 году обучающимся оказывалась помощь такими специалистами, как: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В отчетном году в рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие виды работы: психо-коррекционные индивидуальные и групповые занятия, индивидуальная и групповая диагностика.

В соответствии с плановой работой традиционно была реализована профилактическая деятельность, направленная на преодоление школьной дезадаптации обучающихся, включающая в себя:

1) диагностику уровня мотивации и адаптации, выявление уровня тревожности, межличностных взаимоотношений методом «социометрия», экспертную оценку педагогов и родителей по каждому ученику индивидуально для обучающихся 1-х классов;

2) разработку рекомендаций для родителей и педагогов по работе с выявленными детьми с девиантным поведением;

3) проведение психо-коррекционных занятий;

4) выступление на совещании при директоре по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х классов.

Вместе с тем была проведена диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа, такая как:

- анкетирование на предмет склонности к суицидальному поведению среди обучающихся 8-11 классов (более 100 обучающихся);

- неделя профилактики суицидального поведения;

- неделя профилактики противоправного поведения;

- диагностика по выявлению уровня тревожности, мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;

- мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД, выпуск памяток для обучающихся 8-11 классов;

- коррекционно-развивающие упражнения и тренинги, направленные на сплочение детского коллектива «Мы умеем общаться», «Мы вместе», «Умение слушать и слышать» для обучающихся 5-8 классов и др.

- профориентационные занятия с обучающимися 9-11 классов, онлайн-посещения дней открытых дверей в ВУЗах.

*Выводы.* Психолого-педагогическая работа находится на удовлетворительном уровне.

В следующем учебном году необходимо продолжить:

- способствовать эффективному взаимодействию школы и родителей по формированию заинтересованности в образовательном процессе через организацию родительского «университета», возможно, и курсов для родителей;

- совершенствовать работу по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня на другой.

Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям:



- работы Совета доверия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- создание банка данных учащихся по категориям семей;
- составлено 10 актов обследования жилищно–бытовых условий школьников из неблагополучных семей;
- продолжается работа с неблагополучными семьями и семьями, испытывающими затруднения в воспитании. Психолого–педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям;
- участие в работе постоянной комиссии при администрации Молодежного МО, выездной КДН и ЗП.
- организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей и т.д.

*Выводы.* Работу по социальному направлению признать удовлетворительной.

Необходимо продолжить:

- совместную работу школы и администрации Ушаковского муниципального образования с неблагополучными семьями.
- совершенствовать формы, методы и средства индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

### **1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (4% от общего количества обучающихся):

- с умственной отсталостью – 26 человек
- с задержкой психического развития – 7 человек;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;
- с нарушениями зрения - 1 человек.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, используются различные формы обучения:

- инклюзивно (в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе);
- в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- домашнее обучение (на основании заключения врачебной комиссии в связи с состоянием здоровья).

В МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» разработаны адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования для всех нозологических групп обучающихся.

В период дистанционного обучения классными руководителями, учителями, специалистами коррекционно-развивающего обучения проводилась адаптация учебных материалов, индивидуальный подбор средств обучения (на бумажных носителях, посредством мессенджеров, через специализированные программы и сервисы).

Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ созданы допустимые условия: в системе проходят консультации педагога-психолога и учителя-логопеда, для детей имеются учебные пособия, наглядный материал, технические средства обучения.

В школе созданы и кадровые условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель – дефектолог.

Утверждено расписание консультаций педагогов-психологов и учителей-логопедов для родителей детей, имеющих ОВЗ, расписание занятий для детей «группы риска», расписание коррекционных занятий утверждены директором. Задачей специалистов являлось проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, которые предотвращают возникновение социально-негативных явлений. Работа проводится в полном объеме, обучающиеся успешно прошли адаптацию, отсутствуют проблемы во взаимоотношении со сверстниками.

Количество детей-инвалидов на конец отчетного периода составило 26 человек. Психологическое и логопедическое сопровождение осуществляется в соответствии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации каждого ребенка.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

### **2.1. Система управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Управления образования Иркутского района, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Целью управленческой деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» является обеспечение устойчивого развития образовательной системы, успешное разрешение противоречия между меняющимся поступающим в

адрес школы социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы. На решение перечисленных задач направлены программы и проекты, которые разрабатываются и реализуются на базе школы.

Функционирование системы управления регламентируется локальными документами, положениями, актами, правилами, договорами, в которых определяются функции, полномочия и траектории взаимодействия участников образовательного процесса.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

*Стратегический уровень* представляют: директор школы, общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет и общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития школы, ее материально-техническое обеспечение.

*Тактический уровень* управления представлен заместителями директора, методическим советом и совещанием при директоре. Тактический уровень направлен на реализацию ООП, программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, планированию, организации внутришкольного контроля и коррекции действий по результатам контроля.

На *деятельностном уровне* управления координируется работа творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На *информационном уровне* управления обеспечивается информационная поддержка реализации основной образовательной программы, программы развития, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы. В школе функционирует локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет, функционирует электронный журнал «Дневник.ру».

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления

связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Это временные проблемные или творческие группы. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Система управления реализуется также через нормативное обеспечение учебно – воспитательного процесса, результаты которого отражены в следующем:

1. Реализация Программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» на 2022-2027 годы.

2. Приведение локальных актов школы в соответствие с нормативными документами РФ, Иркутской области, Иркутского района в сфере образования.

3. Корректировка основной и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.

4. Издание приказов по функционированию школы и необходимым изменениям в течение учебного года.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».

7. Разработка новой программы воспитания школы, которая будет введена в действие с сентября 2023 года.

В целом, документальная база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и позволяет четко осуществить основные функции руководства: организация, планирование и контроль.

Планирование работы всех структур управления осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с целью выявления проблем на основе сравнения реального состояния образовательного процесса в школе с прогнозируемым.

Уровень профессионализма руководящих кадров вполне позволяет совершенствовать механизмы управления школой, способствующие развитию личности обучающихся и профессиональному совершенствованию педагогов, что обеспечивает повышение качества образования.

## 2.2. Функциональные обязанности. Формы координации

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Научное общество учащихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Единство взглядов руководителей этих органов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их решения, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это позволяет обеспечить правильную организацию образовательного процесса в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности администрации управлением школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления

своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использование в управлении школой современных информационных технологий;

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля (ВШК), в системе которого выделяются два направления:

Образовательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения целей федерального государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Особое место занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

*Вывод:* система управления МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Школа продолжает работать в режиме развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы, обновление материально-технической базы в связи с открытием нового здания (в 2020 г.), ее совершенствование. Именно успешное управление школой обеспечивает целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Результативность работы школы (положительная динамика роста числа обучающихся, являющихся победителями, призерами, лауреатами различных конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий, олимпиад разных уровней).

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Результаты успеваемости обучающихся**

По итогам 2022 года (первое полугодие 2022/2023 учебного года) успеваемость по школе в целом составила 99,7%, качество обученности – 42,1%.

##### **По уровню начального общего образования:**

На конец 2020 года успеваемость 100 % и качество – 65,1%, количество отличников - 61, хорошистов – 94, число учащихся с одной «3» - 76 человек.

На конец 2021 года успеваемость 100 % и качество – 65,4%. количество отличников - 57, хорошистов – 102, число учащихся с одной «3» - 18 человек.

На конец 2022 года успеваемость 99,7% и качество - 60,1%. количество отличников - 46, хорошистов – 156, число учащихся с одной «3» - 14 человек.

##### **По уровню основного общего образования:**

На конец 2020 года успеваемость 100 % и качество – 45,4%. Количество отличников - 38, хорошистов – 146, число учащихся с одной «3» - 57 человек.

На конец 2021 года успеваемость 99,8 % и качество – 38,6%. Количество отличников - 29, хорошистов – 154, число учащихся с одной «3» - 40 человек.

На конец 2022 года успеваемость 99,6 % и качество – 33,5%. Количество отличников - 24, хорошистов – 166, число учащихся с одной «3» - 52 человека.

##### **По уровню среднего общего образования:**

На конец 2020 года успеваемость 100 % и качество – 63,3%. Количество отличников - 14, хорошистов – 24, число учащихся с одной «3» - 3 человека.

На конец 2021 года успеваемость 100 % и качество – 58,8%. Количество отличников - 14, хорошистов – 26, число учащихся с одной «3» - 4 человека.

На конец 2022 года (1 полугодие 2022/2023 учебного года) успеваемость 100 % и качество – 29,1%. Количество отличников – 4, хорошистов – 21, учащихся с одной «3» – 7.

Успеваемость в целом по школе за последние годы стабильна, отрицательная динамика качества обучения, что говорит о необъективности результатов.

Необходимо продолжить:

- совместную работу учителей-предметников, классных руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по четвертям, полугодиям и году и корректировку плана мероприятий по улучшению качества образования;

- эффективное применение современных образовательных технологий в урочной деятельности;

- создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования;

- проведение учителями-предметниками индивидуальной работы в системе по повышению качества предметных результатов обучающихся, в частности по предметам, имеющим одну «3»: русскому языку, иностранному языку, математике, биологии, физике, литературе.

Согласно программе управленческой деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), вопросы организации и проведения ГИА рассматривались со всеми субъектами образовательных отношений: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями. Все были своевременно проинформированы о нормативно-правовом обеспечении ГИА, о содержании и процедуре, о правах и обязанностях выпускников. Для достижения этой цели проводились совещания при директоре, педагогические советы, заседания методического совета, заседания группы классных руководителей, родительские собрания, классные часы, тематические собрания учащихся выпускных классов, индивидуальные собеседования и консультации учащихся и родителей.

В течение года было организовано консультирование учащихся и родителей по вопросам продолжения образования, по формам проведения



ГИА: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (для лиц с ОВЗ). Так же в течение года для обучающихся 11, 9-х классов были организованы индивидуальные и групповые бесплатные консультации и занятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам, сдаваемым обучающимися.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах учащиеся 9-х, 11-го классов принимали участие в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании, районных контрольных работах по русскому языку и математике.

### 3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 83 ученика 9 классов.

Из 83 выпускников основной школы, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию только по двум предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ, полученные в основной период, представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Информатика	География	История	Обществознание	Литература	Англ.язык	Химия
Количество обучающихся	83	83	12	17	14	33	9	57	7	11	1
5	37	0	0	0	0	2	1	0	1	4	
4	27	27	2	5	11	28	2	18	4	3	
3	18	51	9	12	2	3	6	37	2	2	
2	1	5	1	0	1	0	0	2	0	2	1
<b>Успеваемость</b>	98,8	94%	91,7	100%	92,9	100	100%	96,5%	100	82%	0
<b>качество</b>	77,1	32,50%	16,7	29,4	78,6	90,9	33,3	31,6	71,4	64%	0
район , качество	64,2	49,90%	43,20%	49,5%	49,5%	76,6%	27,9%	32,8	71,40%	70,40%	43,30%
область, качество	60,16	38,60%	47,57	30,96	52,17	81,1	25,58	32,5	66,81	75,5	52,97
<b>ср. балл</b>	<b>4,2</b>	<b>3,26</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,97</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,85</b>	<b>3,82</b>	<b>2</b>
район,балл	3,9	3,5	3,5	3,5	3,6	4	3,3	3,3	3,9	4	3,5
область, балл	3,9	3,2	3,5	3,2	3,6	4,1	3	3,2	3,9	4,1	3,6
пересдача в резервный день кол-во/%	1/100%	5/100%	1/100%	0	1/100%	0	0	2/50%	0	2/100%	1/0%
пересдача в сентябре кол-во/%	0	0	0	0	0	0	0	1/100%	0	0	1/100%

Из приведенных в таблице результатов видно, что в целом выпускники основной школы подтвердили свои результаты на государственной итоговой

аттестации. Качество предметных результатов выше областных по русскому языку, информатике, географии, истории и литературе. Достаточно низкий качественный показатель в сравнении с районным и областным по математике, физике, химии. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом достаточный уровень предметных результатов обучающихся. В основной период два выпускника получили на ГИА неудовлетворительные результаты по обществознанию, химии и прошли успешно ГИА по данным предметам в сентябре 2022 года

Шесть учеников (7,2%) по итогам обучения и результатам итоговой аттестации получили аттестат с отличием.

Отмечается стабильность предметных результатов ОГЭ в сравнении с предыдущими годами по всем предметам. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Необходимо продолжить целенаправленную совместную работу учителей-предметников и классных руководителей 9-х классов по подготовке к ГИА.

### **3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)**

По итогам написания итогового сочинения (в апреле 2022 года) все выпускники 11 классов 2022 года получили зачет и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

#### **Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

На конец 2021 - 2022 учебного года в 11-х классах обучалось 37 учащихся. Допущены к итоговой аттестации – все 37. 4 обучающихся (10,8%) по итогам обучения и результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат с отличием и золотые медали «За особые успехи в обучении».

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

#### **Результаты освоения основной образовательной программы**

*Русский язык:* подтвердили освоение ООП - 100%, средний тестовый балл - 65, Максимальный балл - 100, набрали 80 и более баллов – 4 человека (10,8%).

*Математика (профильный уровень):* подтвердили освоение ООП – 57,9% (из 19 сдававших, 8 не преодолели порог), средний тестовый балл - 35. Максимальный балл – 74.

*Физика:* подтвердили освоение ООП – 60%, средний тестовый балл – 36. Максимальный балл – 54.

*Химия:* подтвердили освоение ООП - 50%; средний тестовый балл – 38. Максимальный балл - 48.

*Биология:* подтвердили освоение ООП - 100%, средний тестовый балл - 51. Максимальный балл – 61.

*Английский язык:* подтвердили освоение ООП – 100%, средний тестовый балл - 59. Максимальный балл – 68.

*История:* подтвердили освоение ООП - 100%; средний тестовый балл – 57. Максимальный балл – 69.

*Обществознание:* подтвердили освоение ООП – 68%, средний тестовый балл - 52. Максимальный балл – 90.

*Информатика:* подтвердили освоение ООП - 50%, средний тестовый балл - 40. Максимальный балл – 46.

*Литература:* подтвердили освоение ООП - 80%, средний тестовый балл - 43. Максимальный балл - 62.

- 100% показатель усвоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, математике базовой, биологии, географии, истории, английскому языку. Выше областных показателей результаты по биологии, истории.

Отмечается положительная динамика в максимальных баллах, которые набирают выпускники, сдавая ЕГЭ.

Самым востребованным, как и в предыдущие годы, стал ЕГЭ по предметам: «Обществознание» и «Математика».

*Проблема:* анализ результатов ЕГЭ за 3 года показывает отрицательную динамику результатов по математике (профильный уровень), обществознанию. Отрицательная динамика успеваемости и качества по химии, информатике, математике профильной, физике.

*Пути решения:*

1. Осознанный выбор выпускниками 9 классов возможности продолжения образования на 3 уровне обучения.

2. Систематическая работа классных руководителей 11-х классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.

3. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия, индивидуальная работа в системе с обучающимися во избе-

жание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.

4. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

### 3.4. Образовательные результаты по всероссийским проверочным работам (ВПР)

Таблица 5. Образовательные результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам

Русский язык							
параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, получивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, получивших отметку/ из них 2 и более баллов
4	71	97,18%	78,8%		76,06%	14,8%	9,86%
5	111	81,97	37,83	2,5	63,06	12,61	24,32
6	108	85,18	47,22	3,1	66,67	6,48	26,85
7	95	87,37	40	3,4	58,95	6,32	34,74
8	91	82,42	53,85	3,4	57,14	13,19	29,67

Математика							
параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, получивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, получивших отметку/ из них 2 и более баллов
4	73	97,1	77,2		87,67	6,85	5,48
5	113	85,83	44,24	3,6	60,18	11,5	28,32
6	105	86,66	34,28	3,2	47,62	1,9	50,48
7	103	89,32	36,89	3,2	55,34	6,8	37,86
8	86	89,54	31,4	3,3	74,42	1,16	24,42

### Окружающий мир и биология

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них 2 и более баллов
Окружающий мир							
5	91	97,89%	70,53%	3,8	50,53%	4,21%/0	45,26%
биология							
6	103	79,61	35,92	3,2	28,16	0,97	70,87/12,62
8	42	88,1%	16,67%	2,9	38,1%	2,38%/0	59,52%/0
9	21	100%	23,81%	3,2	28,16%	0,97%	70,87/12,62%

### История

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них 2 и более баллов
5	105	94,29	49,52	<b>3,5</b>	44,9	54,8	1,02
6	64	87,5	42,5	<b>3,5</b>	37,09	41,94	20,97
7	48	89,58	31,3	<b>3,3</b>	23	2	23
8	20	75	40	<b>3,2</b>			

### Обществознание

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них 2 и более баллов
7	42	85,71	50	3,5	19	0	23
8	45	89,58	31,25	3,3	4	0	16
9	39	86,36	27,27	3,2	9	0	13

### География

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них 2 и более баллов
7		100%	73,02%		50%	32,26/1,58%	17,74%/1,58%
8	24	79,17	25	3	76%	24%	0%
9	25	84	16	3	24	0	76

### Физика

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них 2 и более баллов
8	18	83,33	11,11	3	50	0	50
9	30	83,87	38,71	3,1	51,61	6,15	41,94

### Английский язык

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них 2 и более баллов
8	88	76,74	41,86	3,3	39,53	5,81	54,65

### Химия

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	ср. бал за ВПР	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них 2 и более баллов
9	21	90,41%	47,62%		38,1%	23,81%/4,76	38,1/4,76

ВПР направлены на формирование новой процедуры оценки качества образования, которая позволяет оценить не только знания, но умения учащегося оперировать полученными знаниями, овладение ими определенным набором способов действия, что должно способствовать повышению качества образования.

Относительно сложными заданиями для учащихся стали задания, которые оценивали умение сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты (познавательны, логические УУД). Наиболее низкие результаты отмечены в заданиях, которые направлены на оценку сформированности умений повышенного и высокого уровня.

Особое внимание необходимо обратить на развитие навыков смыслового чтения, которые определяют успешность обучения по всем предметам на всех уровнях образования.

*Пути решения:*

1. Осуществлять персональный контроль за качеством преподавания русского языка в 4-5-х классах, математики в параллели 6-8-х классов, английского языка в 7-х классах и биологии в 6-х классах.

2. Оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам объективного оценивания обучающихся, подведения итогов четвертей, а также подготовке к написанию стандартизированных проверочных работ в течение учебного года.

3. Организовать участие учителей школы в курсовой подготовке, направленной на изучение правил оценивания и проведения ВПР.

4. Разработать и утвердить план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР.

6. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.

7. Составить индивидуальные планы работы с обучающимися, не справившимися с заданиями ВПР.

9. Организовать общественный контроль при проведении ВПР по возможности в большем количестве классов.

10. Осуществлять административный контроль работы групп экспертов при проверке работ ВПР.

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА**

#### 4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечивать хорошее качество образования. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих.

В 2022 году численность педагогических кадров составила 58 человек, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. 88% имеют высшее образование.

##### Педагогический стаж учителей

Педагогический стаж	Количество педагогов
3-15	13
15-20 лет	13
Свыше 20 лет	32

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с первой квалификационной категорией. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276.

##### Квалификационная категория

Категория	2022
Высшая	40,7%
Первая	39,4%

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ».

##### Повышение квалификации:

Курсы повышения квалификации	2022 год
	37 (64%)

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации; удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семина-



рах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

Работа с молодыми специалистами: педагоги-наставники всячески способствуют, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодых специалиста, привлекают их к участию в общественной жизни коллектива, формируют у них общественно значимые интересы, содействуют развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства. Ежегодно наша ОО принимает участие в Неделе молодого педагога. В рамках Недели молодого специалиста «Первые шаги в профессии» был проведен круглый стол «Как подготовить и провести урок»: учителя-наставники показали практические примеры того, как построить урок, делились опытом проведения своего первого открытого урока, проанализировали открытые уроки молодых специалистов и дали методические советы начинающим учителям.

В образовательной организации создаются комфортные условия труда для привлечения молодых специалистов и для профессионально-личностного роста педагогических работников.

#### **4.2. Непрерывность профессионального развития**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Педагоги регулярно повышают уровень своей квалификации по разным темам и направлениям.

Педагоги школы принимали активное участие в работе педагогических семинаров, вебинаров, конференций муниципального и регионального уровней. Большой популярностью у педагогов пользуются семинары и вебинары, проводимые предметными Ассоциациями учителей Иркутского района, Институтом развития образования Иркутской области, где происходит обмен опытом, поиск наиболее приемлемых современных практик обучения. Традиционным событием можно назвать проведение на базе нашей школы Межрегионального Форума социально-педагогических инноваций. В этом мероприятии каждый педагог имеет возможность посетить любую площадку по интересам.

#### **4.3. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей**

За отчетный период педагоги стали участниками различных конкурсов профессионального мастерства, в частности:

- муниципальный конкурс «Учитель года – 2022» (учитель - участник);

- муниципальный конкурс для учителей «Лучшая методическая разработка» (2 победителя);
- муниципальный конкурс «Лучший педагог-психолог Иркутского районного муниципального образования – 2023» (победитель);
- муниципальный конкурс «Лучший учитель-дефектолог Иркутского районного муниципального образования – 2023» (призер);
- всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно – оздоровительной и спортивной работы», муниципальный этап (1 учитель).

Педагоги школы постоянно обобщают и распространяют свой опыт, выступая на различных мероприятиях, в том числе печатая свои материалы в различных печатных и электронных сборниках. В рамках работы ассоциаций педагогов Иркутского района был представлен опыт работы.

## **РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **5.1. Основные результаты деятельности методической службы**

Организация методической работы в школе строится путем создания творческих, проблемных групп по тем или иным вопросам. Каждый педагог выстраивал свою индивидуальную образовательную траекторию, основой для построения траектории была ресурсная карта. Методисты школы работали по своим направлениям.

Для решения организационно-методических вопросов в школе создан Методический совет, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

План работы Методического совета выполнен полностью, на его заседаниях рассматривались актуальные вопросы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».

*Итоги:* по результатам деятельности методической службы следует отметить следующее:

- количество педагогов, подтвердивших свою квалификацию, составила 12 человек;
- 73 % педагогов прошли курсы повышения квалификации,
- регулярно проводятся открытые уроки, мероприятия научно-методического характера, консультационные и практические мероприятия для педагогов;

- педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

В рамках данной площадки активистами РДШ проведено много мероприятий разного уровня.

В следующем году необходимо:

- 1) Продолжить изучать лучшие практики образовательных организаций г. Иркутска, Иркутской области и применять их в работе с целью повышения качества образования обучающихся;
- 2) Спроектировать развивающую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.
- 3) Совершенствовать работу по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) Продолжить формирование функциональной грамотности, базовых навыков и ключевых компетентностей обучающихся средствами учебных предметов;
- 5) Расширить границы открытого образовательного пространства.

## **5.2. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека – важное звено в работе нашей школы. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на продвижение чтения, содействующего патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формирующему привлекательный образ книги и чтения.

В 2022 году в рамках работы школы проводился контроль работы школьной библиотеки. Были осмотрены книжные фонды, оценено состояние книг и журналов, карточки учёта, журналы суммарного учёта. В системе применяются методы индивидуальной и фронтальной работы с читательской аудиторией. Организуются: тематические выставки, рейды по проблеме сохранности учебников, «Книжкина неделя», профориентационные беседы (10,11кл.), акции ЮНЕСКО, библиотечные уроки и другое согласно плану.

Задачу по оптимизации информационно-образовательной среды, привитию любви к чтению, ориентации старшеклассника на выбор профессии, жизненного пути, библиотека выполняет. Решается задача по привлечению старшеклассников к активному чтению (интерес со стороны читателей только к программной литературе). Годовой план выполняется. Библиотека включена в реализацию ООП НОО, ООО и СОО, Программы развития школы. Условия для развития школьной библиотеки удовлетворительные.

## **РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **6.1. Наличие видов благоустройства**

Здание школы типовое панельное, 3-х этажное, 1981 года постройки, в 2020 году проведен капитальный ремонт. Площадь здания составляет 4662 кв.м; площадь земельного участка – 23382 кв. м. В школе имеются следующие виды благоустройства: централизованное отопление, система холодного водоснабжения, канализация, оборудованные туалеты.

### **6.2. Оснащенность учебных кабинетов**

В школе имеются: 28 учебных кабинетов. В образовательном процессе задействовано 109 компьютеров (в т.ч. ноутбуков); все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

В школе имеется актовый зал на 100 мест, спортивный зал, столовая на 120 мест, медицинский пункт, кабинеты учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога.

Все учебные кабинеты образовательной организации обеспечены регулируемой мебелью, досками, необходимыми учебными и демонстрационными материалами.

Школа имеет 9 транспорт единиц – автобусы на 198 посадочных мест. Школьные автобусы осуществляют подвоз из 27 населенных пунктов. Подвозом охвачено 789 обучающихся школы.

## **РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» была сформирована в 2020 году под реализацию ФГОС нового поколения. Она постоянно модернизируется. Её основные требования изложены в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и

экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса. Положение представляет собой локальный акт и разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта; общеобразовательных программ МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (ООП НОО, ООП ООО ООП СОО (ФГОС).

Система внутреннего мониторинга качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; результаты ОГЭ, ЕГЭ; внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников; мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО; данные промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; посещение уроков, курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования; социологические опросы. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники образовательных отношений. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

ВСОКО нацелена на максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период**

Цели внутренней оценки качества, поставленные на 2021– 2022 учебный год, достигнуты. А именно:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

- отработка в рамках внутреннего мониторинга качества образования технология сбора, анализа и выдачи информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ОО.

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие своевременных и обоснованных и управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования проведены:

- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы и т.д.;

- мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня,

- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность и др.).

**Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов):**

По результатам социологического опроса удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в 2022 году составила 92,1 %.

**Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации:**

Говоря об основных тенденциях изменения качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» за отчетный период мы констатируем за последние 3 года относительно стабильное качество образования.

*Вывод:* на основе проведенного самообследования можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации:**

1. Повышение уровня учебной мотивации и понимания ценности знаний у обучающихся для успешной самореализации в жизни.
2. Совершенствование системы оценивания результатов обучения с точки зрения объективности.
3. Систематизация работы по повышению качества образования для обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов через индивидуализацию образовательного процесса.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1049
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	386
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	587
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	388/45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	35
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/10,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	613/58,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	127/12%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	94/9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20/1,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	37/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образова-	человек/%	0/0%

	ние в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1049/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	62/84,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62/84,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/65,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	27/37%
1.29.2	Первая	человек/%	21/28,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	73/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/23,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/24,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	19/26%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/87,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/22%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,091
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	68,16%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,93
-----	---	------	------