

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Пивоваровская средняя
общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО " ПИВОВАРОВСКАЯ СОШ")**



Утверждаю:

Директор МОУ ИРМО
«Пивоваровская СОШ»
И.А. Луканина

«26» 03. 2018 г.

Приказ по школе № 44 – ОД от 21.03. 2018 г.

Отчёт

по самообследованию МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

за 2017 год

с. Пивовариха

Аналитическая часть отчёта
по самообследованию МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»
за 2017 год

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1. Общие сведения о контингенте: На начало января 2017 года - 806 обучающихся, 35 классов – комплектов (уровень начального общего образования - 368 человек, уровень основного общего образования - 372 человека, уровень среднего общего образования – 66 человек. За последние 5 лет наблюдается устойчивый рост контингента по школе. На 1 сентября 2017 г. – 888 человек. 2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. <i>Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:</i> Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения: 1) отражена в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения, в направлениях деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников; 2) тесное взаимодействие школы с органами исполнительной власти (Ушаковская администрация), правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта (Пивоваровский культурно-оздоровительный центр), здравоохранения (районная поликлиника, ФАП); 3) осуществляется преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования. <i>Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся:</i> Здание и помещения образовательного учреждения содержатся в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся; имеется необходимое оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организуется горячее питание; классные кабинеты, физкультурный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём; медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ЦРБ, проведён «Единый день здоровья – 2017», Квест-игра по ЗОЖ, акция «Мой Додыр», Год экологии «Акция добрых дел», Акция Чистый родник», «Чистый школьный двор», «День Байкала», анкетирование по теме «Отношение к своему телесному «Я»» и др. <i>Рациональная организация образовательного процесса:</i> Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения

	функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, а также с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся (темп развития и темп деятельности); проводятся физкультминутки на уроках, подвижные перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Проведен мониторинг физического развития обучающихся, в системе проводятся медосмотры детей. В ходе мониторинга выявлено: НОО (411 чел.): к 1 группе здоровья могут быть отнесены 83 человека, к 2 группе - 309 детей, к 3 группе – 17 обучающихся, к 4 группе – 2. ООО (396 чел.): к 1 группе здоровья - 36 обучающихся, к 2 группе здоровья – 325 детей, к 3 группе здоровья – 34 обучающихся, к 4 группе – 1. СОО (81 чел.): к 1 группе здоровья 5 обучающихся, к 2 группе здоровья – 69 детей, к 3 группе здоровья – 6 обучающихся, к 4 группе – 1. Отмечается системный характер подхода к проведению работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Вместе с тем отмечается: - Недостаточный уровень внутренней мотивации отдельных учащихся к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни. - не всеми педагогами строго соблюдаются требования СанПиН при организации образовательного процесса (физкультминутки, ограничение использования мультимедиа и др.); Необходимо продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни. Для этого: - педагогам школы регулярно на уроках проводить физкультминутки; - организовать совместную работу педагогов, психолога школы с медицинскими работниками, родителями по внутренней мотивации отдельных учащихся к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни. Охват питанием по школе составил 777 человек, из них бесплатно по линии соцзащиты питались 78 обучающихся (декабрь 2017 г.). Питание осуществлялось по графику в соответствии с утвержденным меню на 2016-2017 уч.г., составленным на основе примерного циклического 12- дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. При организации питания в следующем году необходимо продолжить системный контроль за соблюдением технологии приготовления блюд, предоставлением качественного питания. В 2018 г. в летний период необходимо провести 2 этап по реконструкции школьной столовой. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: Задача Пивоваровской школы: укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Для решения данной задачи используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час
--	--

	здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Задача учебного предмета физическая культура - формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить три основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт уроков физической культуры крайне сложно и невозможно. Поэтому ОУ использует резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу, в том числе совместно с Культурно-спортивным комплексом села Пивовариха. Поддерживается связь с КСК по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, теннис, хоккей, футбол. Внеклассные спортивно-массовые мероприятия включают в себя такие соревнования как: - кросс, футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, весёлые старты; - Дни здоровья; - Первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу; - Безопасное колесо и др. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни: Направления деятельности: санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни - проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Профилактическая деятельность: система мер по предупреждению травматизма (оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми). Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися: Главная педагогическая цель - сформировать у подростков психологический иммунитет, то есть вызвать у них отрицательное отношение к психоактивным веществам. Для этого проводится система занятий для обучающихся по ступеням: младший школьный возраст: информационно-дидактические материалы о вредном воздействии наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижения возможности достижения успеха с последующей коррекцией. Для обучающихся в среднем звене делается акцент на формирование личности подростка, на осознание им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих им выбрать осознанную жизненную позицию. На занятиях в старших классах вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
--	--

	Витаминация блюд. Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. Для повышения эффективности учебного процесса: рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, а также на формирование культуры здоровья («Весёлые старты», физминутки на уроках, «Дни здоровья», проведение классных часов, спортивных соревнований и др.) На формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей важную роль играет реализация дополнительных образовательных программ. На объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся проводится просветительская работа с родителями (лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья: «Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п). Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («День без табака», «Я расту здоровым» и др.). Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: В мае месяце 2017 года было проведено исследование уровня воспитанности среди обучающихся МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», которое позволяет отследить отношение школьников к своему здоровью, к вредным привычкам, уровень сформированности сознательного отношения к укреплению своего здоровья. Результаты исследования использованы при составлении годового общешкольного планирования. Вывод: Условия для охраны и укрепления здоровья на допустимом уровне
	3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися: Для индивидуальной работы с обучающимися созданы приемлемые условия. Весь учебный год стабильно функционировала система домашнего обучения (10 учеников), на основе мониторинговых исследований и запросов обучающихся пополнился новыми направлениями и курсами годовой учебный план внеурочной деятельности. Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям: - работа с одаренными обучающимися; - работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; - работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ; - работа с детьми «группы риска»; - работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные

		консультации). В следующем году необходимо усилить индивидуальный подход в работе с одаренными обучающимися по проблеме проектной деятельности, с обучающимися при подготовке к ВПР, учебным мониторингам. 4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях: В различной направленности конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях были охвачены все ученические коллективы школы. В среднем каждый ученик школы принял участие в 6 мероприятиях. Отмечается рост интереса у обучающихся в 2017 году к социально значимым мероприятиям, к проектам предметной направленности. Основные направления и результаты 2017 года: Всероссийский день правовой помощи детям, Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения, акция «Ромашка-символ жизни» (дети идут в школу), Всероссийская акция памяти жертв ДТП «Ангел», Всероссийская акция «Разумная скорость-это скорость, сохраняющая жизнь», открытая городская выставка детского творчества «Новогодняя игрушка», городская выставка детского творчества «Поздравляем от души», региональный заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу», акция «Будь примером» профилактика ПДД, областной конкурс «Безопасное Колесо - 2017», акция «Чистые воды Прибайкалья» - 2017, областной фестиваль «Байкальская звезда 2017» (для детей-инвалидов), товарищеская встреча победителей областных соревнований отрядов ЮИД, полуфинал областной школьной лиги КВН «КВН на Ангаре», спартакиада школьников Иркутского района, в рамках спартакиады: соревнования по мини-футболу, соревнования по баскетболу, соревнования по настольному теннису, лыжные гонки, соревнования по волейболу, легкая атлетика; единый день использования светоотражающих элементов, районный конкурс художественного творчества «Тебе учитель», концерт «День учителя», фестиваль бардовской песни «Серебряные струны», участие в слете МОСТ, фестиваль национальных культур и традиций «Созвездие дружбы», конкурс «Я - лидер», конкурс рисунка «Синичкин день», олимпиада по Байкаловедению 8 класс, фестиваль «Чистые воды Прибайкалья», районный конкурс очного рисунка «Мир, Согласие, Милосердие», акция, в преддверии Дня Матери «Мама, я тебя люблю!», районный смотр- конкурс учебно-опытных участков, квест-игра по ЗОЖ, IX районный фестиваль «Поющие сердца», районный творческий конкурс на лучшую эмблему нагрудного знака ЮИД, районный конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка», районный семинар «ШЭГ - 2017», олимпиада по Байкаловедению 7 класс, олимпиада по Байкаловедению 6 класс, конкурс инсценированной песни «Виват, Россия молодая», районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели», районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», районная олимпиада по
--	--	---

		цветоводству среди 7 классов «В мире цветов», олимпиада по Байкаловедению 5 класс, общешкольный классный час по Белобородову, выставка «Наполни душу красотой!», конкурс вокальной песни «Золотые голоса», участие в IV форуме «Образование Иркутского района - 2017 «Будущее в твоих руках»», акция «Единый день здоровья - 2017», районный праздник, посвященный чествованию ветеранов ВОВ, районный слет ЮИД «Безопасное колесо-2017», добровольческая акция года» (Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Мы вместе»)), акция «Сохраним леса Прибайкалья», акция «День пионерии», акция «Международный День семьи», районный экологический конкурс «Дети о лесе». Высокий результат участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде: школьный уровень 348 участников, 67 призовых мест, муниципальный (районный уровень) – 54 участника, 18 призовых мест. Допущены к участию в региональном этапе – 5 человек. Необходимо продолжить работу в данном направлении, особое внимание обратить на совершенствование работы по повышению внутришкольной мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах(Учитель года), олимпиадах, конференциях и др. 5.Результативность воспитательной работы: Концепция воспитательной деятельности Пивоваровской СОШ в 2017 году адресовалась всем педагогическим работникам школы и представляет собой совокупность общих подходов в области воспитания, на основе которых разработана комплексная Программа воспитательной деятельности. Педагогический коллектив в решениях Педагогического совета и в локальных актах закрепил, что воспитание представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектом окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения, творчества и созидательной жизни ребенка. Такое понимание воспитания позволяет говорить о наличии в мире большого круга субъектов воспитания, одним из которых является система образования. В системе образования школы воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленного на создание условий: для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; для включения детей и подростков в культурное пространство села, города; для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможностями; для включения учащихся в решение соответствующих их возможностям особенностям и возможным проблемам в различные сферы жизни. Целью Программы воспитательной деятельностью является: создание единого воспитательного пространства школы для формирования личности высокой культуры, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию. Естественным явилось постановка следующих задач: создание условий для самореализации обучающегося через различные виды социальных отношений в обучении, общении, игре, практической деятельности; поддержка стремлений обучающихся проявлять свою гражданскую позицию, свободно и ответственно самоопределяться в интеллектуальной, эмоционально- волевой, предметно- практической и других сферах воспитывающей деятельности; объединение всевозможных ресурсов образовательных и социально- просветительских учреждений для
--	--	--

		создания оптимальных условий успешного саморазвития физически и нравственно здоровой личности школьника; включение учащихся в поликультурное пространство, способствующее улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и толерантности в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами и нациями. Программа реализуется через общешкольный План воспитательной работы, который в себя включает: укрепление взаимодействия в работе органов ученического самоуправления через развитие демократических отношений, поиск новых эффективных направлений деятельности, развития инициативы, творчества, организаторских способностей, дисциплинированности в работе классных коллективов; организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга; стимулирования процесса саморазвития личности, формирование правовых компетенций и навыков здорового образа жизни; ориентация детей на вечные ценности, среди которых Истина, Красота, Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир. Кроме того: усиление воспитательного потенциала через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, дополнительного образования, спорта; социальное проектирование; профилактическая работа с учащимися и их родителями. Реализация целей воспитания означает представление каждому школьнику базового образования и культуры и на этой основе – создание условий для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные и объективные условия для возможности. Для реализации целей и задач воспитательной работы проводятся мероприятия по следующим направлениям: экологическое, интеллектуально-творческое, гражданско-патриотическое, физическое, нравственное. А так же особое внимание уделяется развитию дополнительного образования; развитию детского общественного движения, самоуправлению; усилению воспитательного потенциала через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования здравоохранения, дополнительного образования, спорта; социальному проектированию; профилактической работе с учащимися и их родителями. (Приложение). В Пивоваровской СОШ в течение 2017 года успешно использовались различные формы воспитательной деятельности, КТД, ДОО, самоуправление (Совет учащихся школы), творческие объединения учащихся - школьное научное общество «Виртуозы мысли», «Друзья Байкала», «Сибирячок» и др. Основные результаты за 2017 год: Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения – 3 место в номинации, Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», региональный уровень: Фотоконкурс «Край, где я родился», «Покормите птиц зимой» конкурс рисунка, «Синичкин день», городская выставка детского творчества «Поздравляем от души» - 3 место, региональный заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» 1 и 3 места, областной конкурс «Безопасное Колесо-2017» - 1 место, областной конкурс «Безопасное Колесо - 2017» - 1 место, районный конкурс «Безопасное Колесо-2017» - 1 место, товарищеская встреча победителей областных соревнований
--	--	---

		отрядов ЮИД- 2 место, полуфиналобластной школьной лиги КВН «КВН на Ангаре» - 1 место, спартакиада школьников Иркутского района - 1 место, районный шахматный турнир «Белая Ладья»-1-е и 2-е место, соревнования по мини-футболу (юноши) – 1 место, соревнования по баскетболу (юноши) - 2 место, соревнования по настольному теннису (юноши) – 1 место, легкая атлетика (девушки) - 3 место, районный конкурс художественного творчества « Тебе учитель»- 3 место, конкурс «Я - лидер»- 3 место, районный очный конкурс рисунка «Я горжусь тобой, моя Россия», районный смотр-конкурс учебно-опытных участков- 3 место, районный конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка» - 1, 2 и 3 места, олимпиада по Байкаловедению 6 класс - 3 место, районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели» - 3 место, районная олимпиада по цветоводству среди 7 классов «В мире цветов» - 2 место, конкурс вокальной песни «Золотые голоса» и др. Рост активности и результативности участия в конкурсах может быть обеспечен усилением работы с одарёнными детьми, повышением мотивации их участия в конкурсах. 6.Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в Пивоваровской СОШ в 2017 учебном году осуществлялось через функционирование СППС (<i>службы психолого-педагогического сопровождения</i>), куда входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. <u>Направления деятельности</u> - психологическое сопровождение адаптации учащихся; школьная дезадаптация; предпрофильная подготовка и профильное обучение (ППП и ПО). СППС в первую очередь осуществляла коррекционную работу с детьми статуса ОВЗ по указанным направлениям в соответствии с СФГОС. Обучающиеся следующих уровней: 1-й уровень (1 – 4 кл.); 2-й уровень (ФГОС); 2-й уровень (ФКГОС); 3-й уровень - ФКГОС(10 – 11 кл.) также были охвачены работой в соответствии с планированием, активно шла работа «на заказ». Поэтому аудитория обслуживаемых значительно расширена за счёт родителей обозначенных категорий детей и педагогов. Кроме того большая работа проводилась с детьми «группы риска». В отчетном году педагогом-психологом в рамках реализации АООП проведено: - индивидуальной диагностики - 118; - психокоррекционных индивидуальных занятий – 70, групповых – 73 (104 человека) в рамках реализации программы «Профилактика школьной дезадаптации» определен уровень адаптации и мотивации обучающихся 1-х, 4-х классов; проведена диагностика по выявлению уровня тревожности, учебной мотивации, социометрия, рейтинг предметов в 5 классах, диагностика адаптации при переходе из 9 в 10 класс. - педконсилиум по 1, 5, 10 классам. - Проведено анкетирование на предмет употребления ПАВ обучающимися 7-11 классов (160 обучающихся); - неделя ПАВ «Независимое детство» (коммуникативный тренинг
--	--	--

		«Скажи «ДА» позитиву» для 7-8 классов; -диагностика по выявлению уровня тревожности, мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ГИА. В ходе адаптации первоклассников к школьному обучению были выявлены дезадаптированные учащиеся, разработаны и даны рекомендации родителям и учителю при работе с такими детьми, проведены психокоррекционные занятия. Отдельные обучающиеся 9-х, 11 классов имеют повышенный уровень тревожности в связи с предстоящей ГИА. Работа по выявлению уровня готовности будущих первоклассников проведена частично. В следующем учебном году необходимо: -совершенствовать работу по формированию потребности родителей в психологическом просвещении через семинары, круглые столы, курсы, продолжить системную работу по преодолению неуспешности обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой, -продолжить работу по выявлению и снижению ситуативной и личностной тревожности выпускников школы. Особенности организации работы, влияющей на результат: -индивидуальный подход, отраженный в индивидуальных картах комплексного сопровождения (ИККС), выполняет систематический и регулярный мониторинг деятельности учащихся, входящих в группу детей с ОВЗ; -адаптация 5-ых классов сопровождается стартовой диагностикой УУД, что позволяет получить более качественную картину переходного периода учащихся на среднее звено школы; -успешность адаптации 10-классников обеспечивают коррекционно-развивающие мероприятия мотивационной направленности (целеполагание, профвыбор); -в течение года вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения выносятся на административные советы; в организации коррекционной работы участвуют специалисты психолого-медико-социального сопровождения, педагоги школы и родители; - подписание договоров с ВУЗами-ССУЗами, с указанием конкретной профориентационной работы; -взаимодействие через сетевую кафедру ЮНЕСКО (УНИТВИН) со школами страны и мира, имеющих передовой педагогический опыт по формированию профзапросов и ЛПП со стороны учащихся. Проблемы, затрудняющие деятельность специалистов: - недостаточная входящая информация осложняет процесс знакомства педагогов с учащимися; -увеличение объемных показателей за счет УУД повлекли за собой сложности, связанные с обработкой и анализом проведенных психодиагностических мероприятий. Условия, влияющие на результат: 1. индивидуальные собеседования с дошкольниками и консультирование родителей; 2. отслеживание периода адаптации в 1-ых классах; 3. проведение коррекционно-развивающих занятий по возникающим проблемам; 4. выступления на мини-педагогическом совете по преемственности. Мероприятия для категории учащихся со школьной дезадаптацией носят больше профилактический характер. Мониторинг,
--	--	--

	осуществляемый с помощью замеров, способствует осуществлению незамедлительной коррекционной помощи детям, что предотвращает дезадаптацию. Цели и задачи, поставленные перед службой, решаются через: 1. посещение занятий и уроков; 2. диагностику дошкольной зрелости, адаптационных параметров, составляющих диагностического минимума, мониторинг; 3. коррекционно-развивающую деятельность (занятия); 4. просветительскую деятельность; 5. проведение антистрессовых мероприятий (информирование учащихся, родителей, раздача памяток, обучение выпускников антистрессовому поведению через тренинги). 6. формирование диагностических пакетов; 7. индивидуализацию процесса сопровождения детей «группы риска» и ОВЗ через ИККС; 8. оптимизацию взаимодействия специалистов ПМПк (<i>психолого-медико-педагогический консилиум</i>) и СП сопровождения. -Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям: -работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; -создан банк данных учащихся по категориям семей; -составлены акты обследования жилищно – бытовых условий школьников из неблагополучных семей; -выявлены неблагополучные семьи и семьи, испытывающие затруднения в воспитании, уклоняющиеся от воспитания своих детей. Всего таких семей по школе – 10. Психолого – педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям. -участие в работе постоянной комиссии при администрации Ушаковского МО, выездной КДН. -в рамках операции «Подросток» было проведено 6 рейдов по поселку; -организовано льготное питание для детей из малоимущих семей и т.д. Необходимо продолжить: -совместную системную работу школы и администрации Ушаковского МО с неблагополучными детьми и их семьями. -работу по повышению уровня воспитанности детей с девиантным поведением, стоящих на ВШК. -в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с детьми, обеспечив индивидуальный подход. -В школе созданы условия для оказания медицинской помощи обучающимся: -медицинский кабинет оснащен современным оборудованием, -медобслуживание обучающихся осуществляется в школе и на базе Ушаковского ФАПа в соответствии с заключенным договором с ФГБУЗ «Иркутская районная больница». Проблема: отсутствует в штатном расписании школы ставка медицинского работника. Перечисленные мероприятия позволяли в 2017 году: 1. своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
--	--

		2.определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; 3.создать условия, способствующие освоению детьми с ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; 4.осуществить индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 5.обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; 6.оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.
		7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ созданы допустимые условия: в системе проходят консультации со стороны педагога-психолога и учителя-логопеда, для детей имеются учебные пособия, наглядный материал. Расписание консультаций психолога детей категории ОВЗ, расписание консультаций для детей группы риска, график работы логопедического кабинета, расписание коррекционных занятий утверждены директором. В школе частично созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: -кадровые - 1,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка учителя-логопеда. В общеобразовательных классах на условиях инклюзии по АООП НОО для детей с ЛУО (вариант 1) обучались 13 человек. По АООП ООО УО (ИН) обучались в общеобразовательных классах 13 человек, из них 13 человек с ЛУО. Все школьники обучались по индивидуальному учебному плану и расписанию. Дети-инвалиды - 5 человек. Педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Необходимо в 2018 г. ввести в штатное расписание школы ставку педагога-дефектолога, необходимую для организации эффективной коррекционной работы.
2	Оценка системы управления	Структура управления школой: 1.Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. Организационная структура управления соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОО. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа

		единоначалия и коллегиальности. Вид организационной структуры управления общеобразовательной организацией – линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали. Стиль руководства – демократический. <u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педколлективу в воспитании и обучении учащихся. Общее собрание работников учреждения – внесение изменения и дополнений в Устав учреждения, принятие правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и др. Педагогический совет – принимает участие в разработке ООП, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов, УВП и способов их реализации, принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачётов и др. Профсоюзный комитет осуществляет координацию интересов работников учреждения и администрации. <u>На втором уровне структуры</u> (уровень тактического управления) функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора учреждения осуществляют функции реализации ООП согласно своим должностным обязанностям. <u>Третий уровень структуры управления</u> – Этот уровень представлен методическим советом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом по профилактике. Методический совет – не является коллегиальным органом управления, создан в целях научно-методической деятельности педагогов, поддержки и помощи педагогам с учетом специфики предметов. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений. <u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> – уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Каждый учитель состоит в методическом объединении. <u>Пятый уровень</u> – учительский коллектив, реализующий цели образовательного процесса, виды образовательных программ. Учителя достигают поставленных целей в направлениях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся. <u>Шестой уровень организационной структуры – уровень обучающихся</u> Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранением стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций: - делегирование функций управления сверху вниз (директор – заместитель - учитель), что позволяет приобщить педагогов и к ответственности, к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое; - перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности; - расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив.
--	--	---

		Именно в этом мы видим успешное развитие личности. Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий. Вся система внутришкольного управления направлена на создание условий и факторов реализации Основной образовательной программы, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса. Управленческий контроль по введению и реализации требований ФГОС осуществлялся в рамках годового (на 2016 – 2017 учебный год) плана ВШК (внутришкольного контроля) и Дорожной карты по введению ФГОС НОО и ООО в опережающем режиме (областная пилотная площадка). Результаты представлены Педагогическому совету в июне 2017 года. В годовой Учебный план внесены соответствующие рекомендательные поправки, учитывающие требования ФГОС. 2.Функциональные обязанности: Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления Учреждением выступают на собраниях и конференциях от имени Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию. Порядок выступления коллегияльных органов управления Учреждением от имени Учреждения определяется положением о соответствующем коллегиальном органе управления Учреждением. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют органы самоуправления. Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением. В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся в Учреждении создаются и функционируют Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением. 3.Формы координации: Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный
--	--	--

		документооборот. На административных планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления. 4.Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией: Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты: 1 Стабильный рост качества обученности школьников за последние 3 года (до 47,2%). 2. Достаточно высокий профессионализм педагогических кадров (по уровню образования, категорийности, системности курсовой подготовки и т.д.). 3.В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии. 4. Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, Всероссийского и Международного уровней и др.). 5. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (85%).
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость по школе в целом составила 99,4%; в 1 полугодии 2017/2018 учебного года- 99,1% (ниже прошлогодней на 0,3%), качество -47,2%, в 1 полугодии 2017/2018 учебного года-44,3% (ниже прошлогоднего на 2,9%) По уровню НОО: 2016/2017гг: успеваемость- 98,9% (2 учащихся подготовка документов на ТПМПК), качество-59,7%; 1 полугодие 2017/2018гг.: успеваемость-99,4%, качество обученности-56,8% (снижение на 2,9%), количество отличников - 58 (на 3 отличника выше по сравнению с прошлогодним);число учащихся с одной «3» стабильно (15 человек). По уровню ООО: 2016/2017гг: успеваемость- 99,7% (1 учащийся не аттестован по болезни, 1 ученик по уважительной причине (незнание языка, 1 ученик по причине неуспеваемости), качество-39,1%; 1 полугодие 2017/2018гг.: успеваемость-98,7%, качество обученности-34,7% (снижение по сравнению с результатами года на 4,4%), число учащихся с одной «3» увеличилось с 24 до 36 учащихся. Отрицательная динамика качества обучения в сравнении с результатами прошлого года на 2 уровне обучения. По уровню СОО: 2016/2017гг: успеваемость- 100%, качество-42,4%; 1 полугодие 2017/2018гг.: успеваемость-100%, качество обученности-43,2% (повышение на 2,9% в сравнении с итогами

		года), количество отличников увеличилось с 7 до 9; число учащихся с одной «3» стабильно (3 человека). Отмечается положительная динамика качества подготовки на 3 уровне обучения. Медалью «За особые успехи в обучении» награждено 2 выпускника. Таким образом, успеваемость в целом по школе за последние 5 лет стабильна. Проблема: нестабильность качество предметных результатов обучающихся в течение учебного года; снижение уровня предметных результатов обучающихся на 2 уровне обучения. Пути решения: -Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования; - Применение современных образовательных технологий в урочной деятельности; -Проведение учителями-предметниками индивидуальной работы по повышению качества предметных результатов обучающихся, в частности по предметам, имеющим одну «3» русскому языку, иностранному языку, математике, химии, физике. - Совместная работа учителей-предметников, классных - руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по полугодиям и году.
		Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА): ГИА 9 классов проходила в ППЭ на базе МОУ ИРМО «СОШ п.Молодежный ». 51 выпускник сдавал экзамены в форме ОГЭ и 7 человек в форме ГВЭ по медицинским показаниям. По русскому языку успеваемость -100%, качество 82,4%, выше прошлогоднего на 5,7% (76,7%), средний балл равен 4,3 (в прошлом году-4,13), средний тестовый балл -32 (в 2015/2016г.-30,8 баллов). По математике успеваемость -100%, качество 86% (в прошлом году 67,1%), средний балл -4 (в прошлом году 3,8), средний тестовый балл 17,3 (в прошлом году 16,9). Все показатели выше районных. По предметам обязательного выбора (литература, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия) успеваемость -100%, при этом качество предметных результатов, средняя отметка и средний балл выше средних по району. Качество предметных результатов по данным предметам колеблется от 61,2 до 88,9%. Самый большой выбор (36 чел.) по обществознанию, биологии (21 чел.), физике (12 чел.). 100%-ное качество отмечается по литературе, информатике. Отмечается положительная динамика предметных результатов ОГЭ по сравнению с предыдущими годами по всем предметам. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Необходимо продолжение целенаправленной совместной работы учителей-предметников и классных руководителей 9-х классов по подготовке к ГИА в следующем учебном году.
		Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА): По итогам написания итогового сочинения в декабре 2017 года, все выпускники 11 классов получили зачет и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ:

	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов по обязательным предметам- 0%. Результаты освоения ООП: -<i>Русский язык</i>: подтвердили освоение ООП-100%, средний тестовый балл-67,4 (выше областного на 5,6б.) Максимальный балл-93, больше 80 баллов 4 (16%); -<i>Математика (базовый уровень)</i>: успеваемость-100%, качество-78,2% (выше районного на 6,2%); -<i>Математика (профильный уровень)</i>: подтвердили освоение ООП-78,2%, не подтвердили освоение ООП 21,7% (5 человек); средний тестовый балл-45 (выше районного на 3,6 баллов, но ниже областного на 1,8 б.) Максимальный балл-92, больше 80 баллов 2 (8,7%); -<i>Физика</i>: подтвердили освоение ООП-88,9% (8 чел), не подтвердили освоение ООП 11,1% (1 чел.); средний тестовый балл-44,1 (ниже районного на 0,9 баллов, и областного на 1,7 б.) Максимальный балл-59; -<i>Литература</i>: подтвердили освоение ООП-75%, не подтвердили освоение ООП 25% (1 чел.); средний тестовый балл-46,5 (выше районного на 1,9 баллов, ниже областного на 2,2 б.) Максимальный балл-68; -<i>История</i>: подтвердили освоение ООП-100%; средний тестовый балл-50,6 (выше районного на 6 баллов, областного на 6,3б.) Максимальный балл-60; -<i>Обществознание</i>: подтвердили освоение ООП--65% (13 чел.), не подтвердили освоение ООП 35% (7 чел.); средний тестовый балл-43,3 (ниже районного на 2,7 балла, областного на 12,9 б.) Максимальный балл-69. Положительная динамика результатов ЕГЭ по истории в течение трех лет. Стабильные результаты по русскому языку, физике. Проблема: Анализ результатов ЕГЭ за 3 года показывает отрицательную динамику результатов по математике (профильный уровень), обществознанию. Пути решения: 1. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования. 2. Систематическая работа классных руководителей 11-х классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА. 3. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе. 4. Осознанный выбор выпускниками 9 классов продолжения образования на 3 уровне образования.
	Образовательные результаты по ВПР: 2 класс По результатам ВПР по русскому языку отмечен удовлетворительный по сравнению с районным, областным и всероссийским уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку в октябре 2017 года. <i>Русский язык (октябрь 2017г)</i> успеваемость 96%, качество знаний 69,6%,

	4 класс По результатам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру отмечен удовлетворительный по сравнению с районным, областным и всероссийским уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в апреле 2017 года: <i>Русский язык</i> успеваемость 97%, качество знаний 72%, <i>Математика.</i> успеваемость 97%, качество знаний 59%, <i>Окружающий мир</i> 5 класс По результатам ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии отмечен низкий по сравнению с районным, областным и всероссийским уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку в ноябре 2016 года и ниже общероссийских показателей успеваемость и качество знаний по математике в апреле 2017 г.: <i>Русский язык (апрель 2017г)</i> успеваемость 82%, качество знаний 33%, (октябре 2017 г. соответственно 94,1%/77,9%; <i>математика</i> 20.04.17 г. успеваемость 89%, качество знаний 45%, <i>история</i> 25.04.17 г. успеваемость 90,4%, качество знаний 47,9%, <i>биология</i> 27.04.17 г. успеваемость 60%, качество знаний 18% 11 класс В апреле и мае 2017 года в режиме апробации проведены ВПР по географии и физике в 11 классе: <i>География:</i> успеваемость 90%, качество знаний 20%, <i>физика:</i> успеваемость 95,6%, качество знаний 26%. По итогам написания ВПР необходимо отметить: - уровень овладения учащимися 5-х, 11-х классов специальными предметными и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня; - низкие результаты в 5 классах по биологии, что свидетельствует о необходимости серьезной систематической работы учителей-предметников в период подготовки к ВПР в соответствии с опубликованными методическими рекомендациями; Пути решения: - соединение теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе; - использование не информирующих принципов преподавания, а коммуникативно-деятельностного и практико-ориентированного подходов, позволяющих сделать процесс обучения активным и осознанным.
--	---

		Востребованность выпускников: 9 класс: Из 58 выпускников в 9-х классах продолжили обучение в 10 классе 36 человек (62,1% выпускников), 22 чел. (37,9%) - в ССУЗах. 11 класс: Из 25 выпускников 22 человека поступили в ВУЗы (88%), 1 человек (4%) в ССУЗы; 2 человека работают (8%). В целом за последние три года количество поступающих в ВУЗы выпускников 11 классов стабильно на оптимальном уровне, как и сохранность контингента при переходе на уровень СОО – до 70%.
4	Качество кадрового состава	1. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%. 2. Уровень образования педагогических кадров: Высшее - 57, в том числе педагогическое образование имеют – 51 педагогов (89 % от общего количества); среднее профессиональное образование – 3 человека (5 %), 3. Уровень квалификации педагогических кадров: в отчетном году на первую квалификационную категорию аттестовано – 23 педагога; на высшую – 16; на соответствие занимаемой должности – 12 человек (первая категория - 40 %; высшая – 28 %; соответствие – 21 %) 4. Распределение педагогических кадров по стажу работы: 0-5 лет – 5 человек (9 % от общего количества педагогов); 6-10 лет – 5 человек (9 %) 11-20 лет – 13 человек (22 %) 20 и более – 34 человека (60 %) 5. Распределение педагогических кадров по возрасту: 25-30 лет – 6 (11%) 31-44 лет – 20 (34%) 45-55 лет – 9 (16%) Старше 55 лет – 22 (39%) 6. непрерывность профессионального развития: Прошли курсы повышения квалификации в отчетном году – 36 человек. 7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей: 18 участников различных конкурсов, в частности: Всероссийская олимпиада для педагогов «Структура ИКТ – компетентности учителей» и заняла 2-е место (Аунс С.В.), Всероссийский конкурс в рамках Международного научно-методического проекта «Методичка.орг» «Знаний Свет» (при журнале «Методичка», г. Москва) (Алюкова С.В.), Районный конкурс «Лучший учитель музыки Иркутского района – 2017» (Волчкова Н.А.), при Иркутском областном Институте развития образования методические разработки в рамках конкурса «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения ООП» (Коваленко О.Ф., Власова Е.Г., Вотякова Т.В.), областной семинар-тренинг «Интернет-сервисы как составляющая электронного обучения в образовательной организации» при Иркутском колледже экономики и предпринимательства, областной научно-практический семинар «О возможностях и перспективах применения ЭОС при изучении физики и при подготовке поступления в ВУЗ» при Иркутском государственном аграрном университете имени А.А. Ежевского (Агафонова В.П.), районный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018», победитель в номинации «Гармония как смысл» (Брагина Л.К.), Международный научно-практический конкурс,

		организованный Международным центром научного сотрудничества «Наука и просвещение» (г. Пенза, 15.12.2017), «Преподаватель года – 2017» (победитель, Вотякова Т.В. и др. В целом, отмечается системность работы по профессиональному развитию педагогов, за 5 лет все педагоги прошли курсовую подготовку.
5	<i>Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	Основные результаты деятельности методических объединений: В 2016 – 2017 учебном году в школе согласно приказу директора действовали следующие методические объединения (МО): 1. Учителей начальных классов, 2. Учителей физической культуры, музыки и ОБЖ, 3. Учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии, 4. Учителей математики, физики и ИКТ, 5. Учителей русского языка и литературы, 6. Учителей английского языка. Все МО имели годовые планы, утверждённые администрацией школы. Планы выполнены в полном объёме, на заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы развития Пивоваровской СОШ, перспективы совершенствования УВП. МО работали по следующим направлениям: 1. Дидактические условия достижения планируемых предметных результатов освоения Основной образовательной программы (1 – 11 классы, участие в областной пилотной площадке опережающего введения ФГОС ООО на 2015 – 2019 годы, распоряжение МО Иркутской области №820-мр от 06.10.2015 г., Перечень ОУ); 2. Применение экосистемной познавательной модели при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС (1 – 11 классы, участие в федеральной экспериментальной площадке ИСМО РАО, распоряжение МО Иркутской области №640-мр от 21.05.2012 г., Перечень ОУ). Методическая тема для всех МО была избрана - коллективные формы взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования. Преследовалась цель - обеспечение интегративно-деятельностного характера результатов обучения в соответствии с ФГОС в рамках освоения Основной образовательной программы школы (1 – 11 классы). Задачи, которые решали МО в 2016 – 2017 учебном году: 1. В опережающем режиме внедрить ФГОС в 5-х, 6-х и 7-х, 8-м «б» классах. 2. Системно формировать индивидуальные образовательные траектории. 3. В учебно-воспитательном процессе в рамках внедрения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни последовательно обучать методам выявления экологических факторов, экологических противоречий, анализу их причин с учётом связи экологических, экономических и социальных процессов. Итоги: в рамках решения методических задач 12 членов МО повысили свой квалификационный уровень (итоги аттестации), 8 членов прошли курсы повышения квалификации, было дано около 50 открытых уроков и мероприятий научно-методического характера, проведены консультационные и практические мероприятия для молодых специалистов. Члены МО приняли активное участие (доклады, рефераты,

		дискуссии и др.) в работе Педагогического совета школы по следующим направлениям: «Подведение итогов прошлого учебного года; планирование методической, научно-методической и учебной работы на 2016 - 2017 учебный год. - Август 2016 года; «Проблемы и опыт формирования индивидуальных образовательных траекторий». - Декабрь 2016 года; «Обучение методам выявления экологических факторов, экологических противоречий, анализу их причин с учётом связи экологических, экономических и социальных процессов». - Февраль 2017 года; «Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде: проблемы, опыт». – Апрель 2017 года. Члены МО принимали участие в заседаниях научно-методического совета школы, выходили с методическими и другого рода предложениями по следующим направлениям: «Творческий потенциал учителя (профессиональное портфолио, аттестация) к самоанализу в рамках освоения Основной образовательной программы школы». - Октябрь 2016 года; «Опыт современной дидактики, педагогической науки о проблемах и путях формирования индивидуальных образовательных траекторий». - Ноябрь 2016 года; «Проблемы применения методов выявления экологических факторов». - Январь 2017 года; «Проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности детей». – март 2017 год. Задача на 2017 – 2018 учебный год – приведение в соответствие личных и коллективных портфолио членов МО, а также в рамках научно-методической темы - дидактические условия достижения планируемых предметных результатов освоения Основной образовательной программы, решить следующие задачи: 1. Обеспечить активное и мотивированное участие детей в проектной деятельности предметной и социально-ориентированной направленности, в том числе по линии УНИТВИН ЮНЕСКО, с выходом на раннюю профессионализацию. 2. Обеспечить экскурсионное просвещение учащихся в рамках договорных отношений через образовательный потенциал ВВУЗов, ССУЗов, на выездных мероприятиях (предприятия города и района), в других видах внеурочной и урочной деятельности (через классные часы, элективные курсы, спецкурс по психологии и др.). 3. Своевременно отражать в портфолио класса планируемые предметные и метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы. Принять участие в работе Педагогических советов по следующим направлениям: 1. «Подведение итогов прошлого учебного года; планирование методической, научно-методической и учебной работы на 2017 - 2018 учебный год. - Август 2017 года. 2. «Проблемы и опыт профильного образования и ранней профессионализации учащихся». - Декабрь 2017 года. 3. «Портфолио учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений». - Февраль 2018 года. Результаты инновационной деятельности: Цель экспериментальной, научно-исследовательской работы на 2016 – 2017 учебный год: вовлечение в исследовательскую, экспериментальную деятельность всех учителей школы для обеспечения их самореализации и профессионального роста, повышение мотивации реализации требований ФГОС НОО и ООО (в опережающем режиме). Направление деятельности (тема эксперимента):
--	--	---

		1. «Планируемые предметные результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования» - участие в Областной пилотной площадке опережающего внедрения ФГОС ООО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640 - мр, Перечень ОУ), пролонгирован Распоряжением Министерства образования до 2019 г. Результаты: Проектная деятельность учащихся (метопредметные результаты): Мини-проекты на уроках, школьный Форум проектов, создание комиссии по оценке проектов, 2 педсовета по технологии проектной работы, защита проекта учащимися 8 б класса, выход на итоговый индивидуальный проект к марту 2018 г. Применение стандартизированных материалов для промежуточной аттестации, для оценки образовательных достижений. Оценивание происходит через выполнение учеником комплексной работы. Применяем не авторские, как в большинстве случаев, а именно стандартизированные измерительные материалы. Используем компьютерные программы ввода и обработки результатов, которые позволяют каждому учителю после проведения тестирования и ввода результатов класса в программу получить сравнительные результаты на фоне класса. Становится понятно, что освоил ученик, а над чем ещё нужно каждому поработать. 2. «Апробация вариантов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС» - участие в Федеральной экспериментальной площадке ИСМО РАО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640/1 - мр, Перечень ОУ). Две учебные программы удостоены первого места на Всероссийском конкурсе (из пяти призовых мест по стране), сам вариант Программы одобрен научным руководителем Дзятковской Е.Н. (Москва). Данная площадка по инициативе научного руководителя доктора биологических наук Дзятковской Е.Н. (Москва) реорганизована в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Соглашение от 07.10.2016 г. Оператор проекта - Сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующая на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»). Цель на 2017 – 2018 учебный год: изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания в области образования для устойчивого развития; совершенствование образовательного процесса, методической работы с педагогами общего и дополнительного образования; просветительской работы с родителями, общественными организациями по вопросам гармонизации отношений общества с природой в интересах устойчивого социально-экономического развития страны. Создана инициативная исследовательская группа, установлены контакты с другими членами сетевого творческого сообщества, начаты работы учителями над своими индивидуальными проектами и др. 3. В 2016-2017 году Пивоваровская СОШ завершила своё участие в
--	--	---

		Международном проекте ПАШ-ЮНЕСКО (договор с ИПКРО от декабря 2011 г.) по теме «Управление формированием имиджевых установок педагогов в рамках внедрения новых ФГОС». Научным руководителем была Августманова Т.В. (Иркутск). Итог: сформированность имиджевых установок со стороны педагогов, внедряющих ФГОС ООО в опережающем режиме, повышение уровня мотивации профессионального роста (более 40 мероприятий в этом направлении), научные публикации участников эксперимента и др. 4. На основании Свидетельства о присвоении статуса региональной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО (Приказ ГАУ ДПО ИРО от 15.02.2017 г. №22) утверждающего Реестр РТИК ИРО на 2017 г. МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» присвоен статус Региональной педагогической площадки. С апреля 2017 года в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» создаётся Служба школьной медиации (в стадии разработки Положение и др.). 5. С 2007 года в школе действует ВТГ – временная творческая группа педагогов. Ежегодная ротация в ней – 10 – 15% участников. Цель группы на 2017 год: оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение ФГОС, вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Группа создаётся приказом директора школы, количество участников – 8 – 10 чел. Проект школьного уровня. Итоги 2016 – 2017 учебного года: более 20 научных публикации членов ВТГ в различных изданиях, участие 12 чел. в конкурсах районного и областного уровня, изменение имиджевых установок педагога в рамках реализации ФГОС, вхождение школы в Региональный Реестр инновационного опыта (2016 г.). По итогам учебной, научно-методической работы за 2017 год Пивоваровская СОШ вошла в ТОП-лист 300 лучших школ России (результат получен в октябре 2017 г.). Представленный региональному оператору - ИРО годовой отчёт (октябрь 2017 г.) по итогам внедрения ФГОС ООО в опережающем режиме (о готовности школы к защите ИИП) получил высокую оценку и защита прошла в штатном режиме в марте 2018 г. (также представлен итоговый отчёт). Библиотечно-информационное обеспечение: В 2016 – 2017 учебном году в рамках ВШК проводился контроль работы школьной библиотеки. Были осмотрены книжные фонды, оценено состояние книг и журналов, карточки учёта, журналы суммарного учета. В системе применяются методы индивидуальной и фронтальной работы с читательской аудиторией. Организуются: 1. тематические выставки, 2. рейды по проблеме сохранности учебников, 3. «Книжкина неделя», 4. профориентационные беседы(10, 11 кл.), 5. акции ЮНЕСКО, 6. библиотечные уроки и другое согласно плана. Задачу по оптимизации информационно-образовательной среды, привитию любви к чтению, ориентации старшеклассника на выбор профессии, жизненного пути, библиотека выполняет. Решается задача по привлечению старшеклассников к активному чтению (интерес со стороны читателей только к программной литературе). Годовой план выполняется. Библиотека включена в реализацию ООП НОО, ООО и СОО, Программы развития школы. Условия для развития школьной библиотеки удовлетворительные. Из насущных проблем следует отметить, что требуется ремонт помещения, где расположена библиотека, усовершенствование рабочего места библиотекаря,
--	--	--

		уголка читателя, приобретение модернизированных стеллажей, требуется мультимедийный комплекс (компьютер, проектор).
6	Оценка качества материально-технической базы	Наличие видов благоустройства: Здание школы типовое панельное, 3-х этажное, 1981 года постройки. Площадь здания составляет 4696,3 кв.м; площадь земельного участка –23382 кв. м. В школе имеются следующие виды благоустройства: централизованное отопление, система холодного водоснабжения, канализация, оборудованные туалеты. В образовательном процессе задействованы: 24 кабинета, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, музыкальный зал, столовая на 90 мест, пищеблок, медицинский кабинет. Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт ООО «ЧОА» «Фаворит-Секьюрити» охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением, 10 видеокамер, установленных в школе и по фасаду здания школы. Вся территория школы ограждена забором (сетка-рябиза). Необходимо провести ремонт ограждения, крыши здания, видеокамер в помещении школы. За 2016 – 2017 учебный год (в летний период) благоустроена территория школы (пешеходные дорожки), восстановлено освещение по периметру школы, установлено 25 окон ПВХ, оборудована разворотная площадка для школьного автотранспорта, проведён ремонт учебных помещений и коридоров. Необходима реконструкция столовой. Оснащенность учебных классов: В школе имеются: 24 учебных кабинета, спортивный зал, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, актовый зал. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями на 80%: -мебелью (в 20 кабинетах мебель новая, соответствует требованиям СанПиН; -наглядными пособиями и демонстрационными стендами, лабораторным оборудованием; - в кабинете химии имеются реактивы, которые хранятся в сейфе; -в кабинете биологии имеется достаточно разнообразный наглядный материал: муляжи, чучела птиц и т.д., -в кабинете информатике 8 компьютеров с выходом в интернет, -в спортзале: брусья мужские массовые, брусья женские на растяжках с постоянным натяжением, перекладина гимнастическая пристенная, козел гимнастический, конь гимнастический, канат для лазанья, канат для перетягивания, мост гимнастический подкидной, мат гимнастический, стойки волейбольные на растяжках, планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, барьер легкоатлетический, щит фанерный тренировочный и др. в учебных мастерских: набор отвёрток, стамесок, набор инструментов(5шт), ножовки(5шт), молотки(5шт), полотна по металлу(30шт.), станок по металлу, станок по дереву, циркулярная пила, рубанок(5шт), набор инструментов (5шт) комплекты таблиц «Ручной столярный инструмент и др.», набор по выжиганию(5шт), - в кабинете обслуживающего труда: холодильник, швейные машинки(3шт), электрическая печь, коллекция волокон(3шт), таблицы по обслуживающему труду «Технология обработки швейных изделий IV – VIII классы, Таблицы по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами» 4-8 классы, -в актовом зале: аппаратура, проектор, экран, ноутбук и др.

		Таким образом, пополнение материально-технической базы осуществляется ежегодно как в рамках реализации школьной субвенции, так и за счет спонсорских средств. Данные условия позволяют реализовывать образовательные программы школы в полном объеме. Требуется продолжения работа по оснащению мебелью, компьютерной и мультимедийной техникой. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом: Школа использует в учебном процессе сеть Интернет. В школе имеется 50 единиц компьютерной техники: 6 принтеров, 12 МФУ, 2 сканера, 14 проекторов, 2 ксерокса, телевизоров, комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы, и аппаратно-программный комплекс, интерактивная доска. Провайдером Интернет-услуги в отчетном году являлась компания ООО «Деловая сеть-Иркутск». Скорость интернета 5 мб. Планируется приобретение 1 ноутбука, 2 МФУ до конца 2017 года. Необходимо дополнительно приобретение ноутбуков (10 шт.).
7	<i>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</i>	Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации: Внутренняя система оценки качества образования в Пивоваровской школе была сформирована в 2013 году под реализацию ФГОС нового поколения и в 2016 – 2017 учебном году изменений не претерпела. Её основные требования изложены в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса. Положение представляет собой локальный акт и разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта; Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; образовательных программ МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС), ООП СОО (ФК ГОС)); общеобразовательных программ МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Система внутреннего мониторинга качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы,

		осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период: Основные цели и задачи внутренней оценки качества за 2016 – 2017 учебный год: - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы; - реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы; - координация деятельности всех субъектов мониторинга; - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных. Преследовалась следующая цель: отработать в рамках внутреннего мониторинга качества образования технологию сбора, анализа и выдачи информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». Итог: цель и задачи внутренней оценки качества в 2017 году реализованы. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования: В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования проведены: - входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, административные контрольные работы в рамках КОК, годовая промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы с 1 по 6 классы и т.д.; -мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня, -психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность и др.) -оценка способности к саморефлексии обучающихся по ФГОС Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов): В 2017 учебном году в школе в системе проводилась внешняя оценка качества образовательной деятельности. В частности, в октябре 2016 года сотрудники ИРО провели в школе мониторинговые мероприятия по оценке готовности учащихся к проектной деятельности. Школа подтвердила свою готовность к организации защиты учащимися 9 б класса (экспериментального) к защите индивидуального итогового проекта (март 2018 г.). Проводились различные Всероссийские проверочные работы. Их
--	--	---

		результаты представлены в разделе 3 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся». Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации: Об основных тенденциях изменения качества образования в Пивоваровской СОШ за 2016 – 2017 учебный год можно судить по данным итоговой аттестации 9 и 11 классов За последние 3 года наблюдается устойчивая тенденция роста качества образования (до 47,3%) Вывод: на основании проведенной государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о <i>соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников</i> МОУ ИРМО «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации: Основные управленческие решения: 1. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования. 2. Систематическая работа классных руководителей 11-х классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА. 3. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе. 4. Осознанный выбор выпускниками 9 классов продолжения образования на 3 уровне образования. 5. Организация профильного обучения. 6. Систематизация работы по достижению обучающимися метапредметных результатов (через исследовательскую, проектную деятельность).
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ
 деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»,
 подлежащей самообследованию за 2017 год

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г.
 (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной
 организации, подлежащей самообследованию»)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	888 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	411 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся; за 1 полугодие 2017/2018 уч. года	334/47% 345/44,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база – 4,2 балла; профиль -45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3324/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218/6,5%
1.19.1	Регионального уровня	98/3%
1.19.2	Федерального уровня	81/24%
1.19.3	Международного уровня	39/1,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	51/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /5,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/68%

1.29.1	Высшая	16/28%
1.29.2	Первая	23/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57/100/%
1.30.1	До 5 лет	3/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	22//39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/45,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/11%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/11%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	439/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м