

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»**

ИНН 382011854, КПП 382701001, Россия, 664511, Иркутская область, Иркутский район,
С. Пивовариха, ул. Дачная, 12, тел/факс 698-397

Направление деятельности: **«Проектно-исследовательская деятельность: инновации,
перспективы, опыт»**

Пилотные площадки опережающего введения ФГОС (СОО)

**Тема: «Коллективные формы взаимодействия детей и педагогов в урочной,
внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии
проектирования и конструирования»**

Реализация **Дорожной карты** проекта: 2018 – 2020 (2021) гг.

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат, продукт</i>
1.	Решение педагогических работников о проведении защиты обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов индивидуальных итоговых проектов (ИИП) в рамках ФГОС ООО, СОО	Достижение метапредметных результатов	Ноябрь 2018 Март 2019 Март 2020 Март 2021	Протокол административного совета ИИП обучающихся
2.	Приказ о создании ВТГ – временных творческих групп по введению ФГОС СОО в опережающем режиме	Определение административных отношений	01.09.2018	Приказ о создании ВТГ
3.	Реализация Соглашения между Пивоваровской СОШ и сетевой кафедрой международного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье.	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	2018 2020	Соглашение Проекты педагогов

	Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)			
4.	Приказ об утверждении ВШК по реализации ФГОС СОО в опережающем режиме	Определение административно- правовых отношений	Октябрь 2018	Приказ об утверждении ВШК
5.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	В течение учебного года	Сайт школы, Портфолио заместителя директора школы по НМР, членов ВТГ (подгрупп)
6.	Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС СОО в школе на 2018 – 2021 гг.	Определение административно- правовых отношений	Сентябрь 2018	План-график
7.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО (из федерального перечня)	Оптимизация учебного плана	Май каждого года	Список учебников Учебники
8.	Должностные инструкции: приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО (по необходимости)	Определение административно- правовых отношений	Август 2018 Редактирование – декабрь 2020	Должностные инструкции
9.	Разработка и утверждение учебного плана школы, организация его исполнения	Определение административно- правовых отношений	Июнь - август каждого учебного года	Учебный план
10.	Рабочие программы в 9-х, 10-х, 11-х классах	Унификация программ	Перед началом учебного года	Рабочие программы
11.	Программы внеурочной	Унификация программ	Перед началом учебного года	Программы внеурочной

	деятельности			деятельности
12.	Реализация Положения о индивидуальном итоговом проекте учащегося	Вовлечение обучающихся в активный творческий процесс по созданию ИИП	2018 – 2019 2019 – 2020 2020 – 2021	Положение ИИП обучающихся
13.	Внесение изменений и дополнений в Устав школы по проблеме реализации ООП СОО (по необходимости)	Определение административно-правовых отношений	Август 2018	Приказ об утверждении

2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Результат, продукт
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования (оплата членам ВТГ согласно приказа по школе, дополнительная оплата из фонда стимулирования по решению МО школы)	Стимулирование труда участников введения ФГОС СОО	Перед началом учебного года Подведение итогов - 2021	Приказ по школе Решение Совета по стимулирующим надбавкам
2.	Обеспечение издания печатной научно-методической продукции членов ВТГ (из средств фонда стимулирования)	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	2018 2021	Печатная продукция (по факту издания)

3. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Результат, продукт
1.	Создание ВТГ по введению ФГОС СОО и участия в международном проекте «Межрегиональное сетевое партнерство:	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	Сентябрь каждого года	Приказ, Протоколы заседаний ВТГ

	учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)			
2.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов в связи с приходом в школу новых педагогических работников	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	До октября учебного года	План-график
3.	Введения обновлённого инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся среднего уровней обучения и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	Сентябрь 2018	Анкеты, творческие задания и др.
4.	Применение диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 9-х, 10-х классов к освоению ООП СОО	Изучение готовности обучающихся 9-х, 10-х классов к освоению ООП СОО	Сентябрь 2018 Сентябрь 2019 Сентябрь 2020	Диагностический материал
5.	Консультационные мероприятия в ИРО по проблемам деятельности Областной пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС СОО (в том числе по организация защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся)	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	По запросу педагогов Пивоваровской СОШ	Списочный состав педагогов, подавших заявки
6.	Ознакомление с ключевыми направлениями деятельности пилотных площадок Иркутской	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения	2018 2019 2020	Ключевые направления деятельности пилотных площадок

	области	ФГОС СОО	2021	Иркутской области
7.	Текущая работа по ключевым направлениям деятельности, изложенных в Методических рекомендациях по организации деятельности пилотных площадок опережающего введения ФГОС СОО	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	2018 2019 2020 2021	Проекты, статьи, презентации педагогов
8.	Реализация внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	Оптимизация УВП в рамках введения ФГОС СОО	2018 2019 2020 2021	План школы Планы МО школы
9.	Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	2018 2019 2020 2021	Разработки уроков Методические презентации Статьи педагогов

4. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Результат, продукт
1.	Внедрение диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	Сентябрь, октябрь 2018	Результаты анкетирования
2.	Организация консультативной методической поддержки учителей 9-х, 10-х классов по проблеме создания индивидуального итогового проекта обучающимися	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	В постоянном режиме	Консультации

3.	Корректировка графика повышения квалификации в связи с поступлением на работу в школу новых педагогических работников	Плана-повышения	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	Сентябрь 2018 Сентябрь 2020	Планы-графики
4.	Повышение квалификации участников внедрения ФГОС (по индивидуальным запросам и планам). Участие в семинарах, симпозиумах, конференциях и др.		Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	2018 2019 2020 2021	Отдельный график и Учебные планы курсов
5.	Индивидуальные консультации участников введения ФГОС СОО		Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	В течение года	Консультации

5. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Результат, продукт
1.	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС СОО и разработки направлений деятельности в рамках «Межрегионального сетевого партнерства: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)	Согласование действий по введению ФГОС СОО всеми заинтересованными сторонами данного процесса	2018 2019 2020 2021	Сайт школы
2.	Использование школой информационных ресурсов для доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП СОО	Согласование действий по введению ФГОС СОО всеми заинтересованными сторонами данного процесса	2018 2019 2020	Список адресов информационных ресурсов
3.	Наполнение материалами в Публичном докладе раздела о ходе введения ФГОС СОО	Информирование всех участников процесса введения	По необходимости	Публичный доклад

		ФГОС СОО		
4.	Участие в вебинарах регионального и федерального уровней	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	В течение учебного года	По графику

6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Результат, продукт
1.	Выявление дополнительных материально-технических условий школы при переходе на ФГОС СОО в 10-х классах	Оптимизация процессов введения ФГОС СОО	По необходимости	Договора партнёрами
2.	Реализация плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Обеспечение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018 2019 2020 2021	План
3.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО	Обеспечение доступа к образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО	2018 2019 2020 2021	Оснащение библиотеки
4.	Организация доступа к ЭОР	Расширение возможностей профессионального роста педагога и образовательных запросов учащихся в рамках введения ФГОС СОО	2018 2019 2020 2021	ЭОР
5.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети ИНТЕРНЕТ	Расширение возможностей профессионального роста педагога и образовательных запросов учащихся в рамках введения ФГОС СОО	2018 2019 2020 2021	Ресурсы ИНТЕРНЕТ сети

7. Основные направления деятельности ВТГ

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Результат, продукт
1.	Изучение нормативных и научно-методических документов, регламентирующих режим опережающего внедрения ФГОС СОО и разработки направлений деятельности в рамках «Межрегионального сетевого партнерства: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС СОО	В постоянном режиме	Документация
2.	Разработка каждым участником ВТГ Дорожной карты своей деятельности (годовое индивидуальное планирование)	Согласование действий по введению ФГОС СОО всеми заинтересованными сторонами данного процесса	Ежегодно	Индивидуальные Дорожные карты
3.	Участие в постоянно действующем семинаре по проблемам развития современного УВП заслуженного учителя РФ профессора Выговского Л.А.; тема «Предметные и метапредметные результаты внедрения ООП»	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения ФГОС	2019 2020	Доклады, презентация График проведения семинара Выговского Л.А. Проекты участников семинара
4.	Апробация технологической модели организации образовательного процесса, соответствующей требованиям стандарта и адекватной целям и задачам ООП СОО Пивоваровской школы. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода	Оптимизация УВП в рамках введения ФГОС	Начало работ – с 01.10.2018 Окончание работ – 01.06.2021	Описание технологической модели Презентации Проекты учителей в рамках семинара Выговского Л.А.
5.	Разработка и утверждение нового Учебного плана согласно требований ФГОС СОО	Расширение возможностей профессионального роста педагога в рамках введения	По Плану УО Иркутского района	Обновлённый Учебный план

		ФГОС СОО		
6.	Психологическое сопровождение коррекционной работы Деятельность ПМПк (консилиума)	Оптимизация условий психологического сопровождения введения ФГОС СОО	По плану педагога-психолога и ПМПк школы	Ежегодная справка-отчёт на сайте школы
7.	Научный отчёт и рекламно-методический видеофильм по итогам внедрения ФГОС СОО в опережающем режиме	Распространение передового педагогического опыта	Март 2021	Научный отчёт Видеофильм
8.	Представление продуктов деятельности в течение учебного года членов ВТГ: печатные, мультимедийные, ИНТЕРНЕТ-проекты, акции, разработки уроков, рекламно-методические видеоролики, портфолио, изданные монографии и др.	Определение продуктивного опыта и проблем введения ФГОС СОО	По мере поступления в МО школы	Статьи, методические разработки, описание опыта и др. (см. на сайте школы)
9.	Участие в педагогических советах школы (по плану школы): «ФГОС СОО: особенности формирующего оценивания при построении системы оценки качества планируемых образовательных результатов»; «Проблемы и опыт соблюдения речевого режима в школе». И другие.	Корректировка позиций педагогов, участников введения ФГОС СОО в опережающем режиме	2018 2019 2020 2021	Протоколы педсоветов Доклады и презентации педагогов Основные направления развития школы (на каждый год отдельные, уточнённые)
10.	Участие в заседаниях НМС школы: «Реализация пилотного проекта «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»; «Введение ФГОС СОО: проблемы, опыт, теоретическая, научно-методическая база»; «Проектная деятельность учащихся 9, 10, 11 классов». И другие.	Корректировка позиций педагогов, участников введения ФГОС в опережающем режиме	2018 2019 2020 2021	Протоколы НМС

--	--	--	--	--

8. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте
1	Иркутский государственный аграрный университет (договор заключен в июне 2017 г.)	Профессиональная ориентация учащихся 10 – 11 классов Повышение квалификации педагогов в рамках введения ФГОС СОО
2	Иркутский национальный технический университет (договор заключен в июле 2018 г.)	Профессиональная ориентация учащихся 10 – 11 классов
3	Сетевая кафедра международного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) (Москва) (договор заключен в октябре 2016 г.)	Организация учащихся и педагогов в проектной деятельности, участие в проектах экологической и здравоохранной направленности в рамках УНИТВИН ЮНЕСКО
4	Иркутский областной институт развития образования (договор заключен в июле 2018 г.)	Участие педагогов школы в реализации государственной программы РФ «Развитие образования» (пилотный проект «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога») Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка) Реализация утверждённого в ИРО Положения о едином речевом режиме в школе

ОПИСАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Педагогами Пивоваровской СОШ разработана и внедрена ООП, в которой имеются разделы «Реализации стратегии проектирования и конструирования», «Проектная, исследовательская деятельность обучающихся». Программа прошла экспертизу в Службе по контролю в сфере образования и получила положительную оценку. Разработано и утверждено приказом директора школы Положение об итоговом индивидуальном проекте (ИИП). Также разработаны формы и ежегодно вводятся в действие в обновлённом (уточнённом) виде в действие следующие локальные акты: Приказ об утверждении итогового индивидуального проекта (его первый вариант), май текущего учебного года; второй (окончательный вариант) – сентябрь текущего учебного года; Приказ об утверждении научных руководителей проектных работ обучающимися 9-х, 10-х, 11-х классов; Приказ о проведении предзащиты обучающимися 8-х, 9-х, 10-х классов темы, цели и задач ИИ проекта, апрель текущего учебного года (проведение предзащиты в мае

текущего учебного года); Приказ о создании школьной аттестационной комиссии по оценке ИИП на текущий учебный год; Приказ о проведении предзащиты ИИП ООО и СОО учащимися 9-х, 10-х (11-х) классов (проведение – декабрь текущего учебного года); Приказ о проведении защиты ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов, проведение защит в феврале - марте текущего учебного года; Приказ об утверждении результатов проведения защиты ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов (до апреля текущего учебного года). Внесение в аттестаты выпускников записи о результатах защиты ИИП (июнь текущего учебного года).

100% обучающихся 9-х, 10-х (11-х) классов проходят процедуру подготовки, предзащиты и защиты ИИП.

Основное внимание обучающиеся уделяют монопроектам (60 - 80%). Причина – мотивация к расширению и углублению своих знаний по предметным областям, особенно тем, по которым предстоит сдача экзаменов. К сожалению, проявляется слабый интерес у обучающихся к проектам по русскому и английскому языкам, а также химии и частично биологии. Причина – неуверенность обучающихся. Пути преодоления: расширение тематики Программы педагога-психолога по стрессоустойчивости. Наблюдается высокий уровень мотивации реализации обучающимися ЛПП через проектную и исследовательскую деятельность, учения в целом, готовность учительского коллектива к сотрудничеству с обучающимися в достижении предметных и метапредметных результатов.

Анализ, на начальном уровне работы над выше заявленной темой, соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО (процент соответствия базовому, повышенному и высокому уровням) выявил, что в 9-х классах уровень сформированности метапредметных результатов к общему числу учащихся примерно 65 к 45 в % (относительном) выражении, т.е. базовый уровень в сравнении с повышенным и высоким, а в 10-х классах (СОО), напротив, уже повышенный уровень превосходит базовый, что говорит о качественном скачке уровня мотивации в проектной деятельности. И он становится от года к году всё выше в связи с введением в Учебный план ООО и СОО предмета (курса) "Итоговый индивидуальный проект" (2019 г.). Взаимодействия педагога и обучающегося в рамках работы на ИИП и исследованием становится более тесным, заинтересованным с обеих сторон. Педсоветы по проблемам организации в школе массовой проектной, исследовательской деятельности мотивируют в свою очередь педагога на целенаправленную, коллективную работу с обучающимся над проектами и УИР, а также на повышение квалификации, профессионального мастерства. Вводится модернизированная схема формирования портфолио (УУД), внедряются стандартизированные материалы по оценке качества образования, учащиеся вовлекаются в конкурсы проектов, с 2017 года в школе проходят Форумы проектов и УИР, на которых обучающийся и педагог нередко совместно представляют итоговые результаты своей совместной работы. Проектная деятельность обучающихся в Пивоваровской СОШ тесно связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Проектную, учебно-исследовательскую деятельность обучающегося мы рассматриваем с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Работа ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся, на привитие коллективных начал в творческой деятельности. Неоценимую услугу школе оказывают родители обучающихся, включаясь в поисковую, аналитическую деятельность вместе со своим ребёнком и его педагогом, а отсюда – качество самого проекта и УИР.

Организационно работа обучающегося над проектом (в том числе над ИИП) и УИР строится так: в рамках реализации КТД (коллективных творческих дел) определяется руководитель

проекта, УИР, им становится не только учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, но и тьютор из преподавателей ВУЗа, СУЗа, родственник, старший товарищ. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта, с родителями, с педагогом-психологом (важно иметь в виду ЛПП – личный профессиональный план обучающегося). Темы ИИП согласовываются решением НМС школы при непосредственном участии в заседании обучающегося, его научного руководителя, родителей, других заинтересованных лиц. Проекты, УИР носят предметную, метапредметную, межпредметную направленность и, одно из условий для начала работ, должны быть интересны *всем участникам творческих и организационных работ*. Контроль соблюдения сроков осуществляет классный руководитель, педагог-предметник, руководитель проекта. Контроль *охвата* детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, ему оказывают посильную помощь члены родительского комитета класса. Серьёзным, эффективным подспорьем в работе по вовлечению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, стало внедрение внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которая естественным образом выводит на реализацию в школе методов **формирующего оценивания**, позволяющего, с одной стороны, педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу, с другой стороны, сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. При этом необходимо: - научиться делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с индивидуальными приращениями образовательных результатов обучающегося; - предоставлять обучающемуся адекватную информацию о его собственных достижениях; - формировать умения оценивать собственные результаты образования, предоставлять обучающемуся возможности выбрать способы и темпы достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъекта контрольно-оценочной деятельности (КОД). Наши дети старшего уровня обучения способны самостоятельно, но в рамках коллективных с учителем действий, определять цель и задачи урока, а также - своей творческой, проектной (в том числе ИИП) и учебно-исследовательской деятельности. *КОД даёт ребёнку шанс сформировать в себе практические навыки на высоком уровне, принимать самостоятельные решения по всему спектру своего образования, в том числе в рамках выполнения проектов различной сложности и направленности*. Если кратко описывать данный вид образовательной деятельности обучающегося и педагога, то следует сказать о том, что выстраивается последовательное, системное освоение и применение технологий оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность учащихся 10 – 11 классов (а начинается данная работа в начальной школе!), обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного (достаточно высокого!) уровня, а также создание и внедрение сбалансированной системы контроля и оценки учебных достижений в Пивоваровской СОШ. При этом в содержание деятельности педагога входит: проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Проходит практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, который в свою очередь позволяет системно и качественно формировать, прививать универсальные учебные действия. Разработка и апробация новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, в частности, обучающих мультимедийных программ (тесты, задания, упражнения и др.), комплексная оценка предметных и метапредметных результатов (формирование портфолио класса, ученика), реализация уровневого подхода к достижению предметных результатов, в том числе организация взаимного консультирования обучающихся в группах и др. К достигнутым результатам в этом направлении следует отнести высокий уровень мотивации учения, ежегодная успешная сдача экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ, выполнение

проверочных работ различного уровня (ВПр, НИКО), защита ИИП практически всеми обучающимися с результатом повышенного уровня.

Немалую роль в повышении эффективности коллективных форм взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования сыграла педагогическая мастерская долгосрочного авторского семинара кандидата педагогических наук, профессора, заслуженного учителя РФ, председателя комиссии по вопросам развития образования Общественной палаты Иркутской области Выговского Л.А. «Пути развития современного образовательного процесса в школе». Цели у данного семинара - повышение профессионального мастерства педагогов Пивоваровской СОШ через активное участие в творческой деятельности с выходом на индивидуальный итоговый педагогический проект (ИИП); расширение возможностей свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой профессиональных задач в рамках индивидуальных форм повышения квалификации; создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов педагогов, проявления инициативных действий, направленных на развитие обучающихся, реализация ООП школы в части проектирования и конструирования образовательного процесса. Осуществлялась творческая деятельность членов ВТГ – временной творческой группы педагогов в рамках выполнения ООП Пивоваровской СОШ в части достижения предметных, личностных и метапредметных результатов, оптимизации воспитательной и предметной работы среди обучающихся, выполнения педагогами совместно со своими учениками проектов (в большей части мини-проектов) в урочной и внеурочной деятельности. Итогом данной деятельности стали итоговые индивидуальные педагогические проекты каждого участника семинара (ВТГ) совместно со своими учениками. Достигнутые результаты: мотивированная вовлечённость участников мастерской в активный творческий процесс повышения своего профессионального уровня с использованием инструментов и ресурсов сети Интернет, новейших методических разработок ИРО, а также научного, педагогического и административного опыта профессора Выговского Л.А.

Повышению эффективности коллективных форм взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности способствует сложившееся в течение пятнадцати лет содружество школьных научных обществ обучающихся: «Сибирячок» (1 – 4 классы), «Друзья Байкала» (5 – 8) классы), «Виртуозы мысли» (9 – 11 классы), действующие под руководством Совета школьного научного общества, избираемого на 1 год. Членами содружества являются как обучающиеся, так и педагоги. Совет совместно с представителями школьной администрации и руководителями МО объединяет детей по интересам, организует проведение учебных исследований, разработку проектов (кроме ИИП), интеллектуальные соревнования в рамках школьных научно-практических конференций (*Форумов проектов* с 2017 года), семинаров, олимпиад и др. Выдвигает совместно с научными руководителями и педагогами наиболее интересные ИИП и УИР (9, 10 11 кл.) на конференции, форумы повышенного уровня, в том числе международного. Школа ежегодно завоёвывает сотни призовых места на мероприятиях творческого характера различной направленности, при этом вовлечённость детей в конференции и олимпиады составляет 65-70% от общего числа обучающихся в школе.

У Пивоваровской СОШ давние партнёрские отношения с институтом СО РАН Земной коры, в системе проходят посещения обучающимися познавательных, обзорных лекций в Аграрном университете, в математическом институте при ИГУ, практическая деятельность в «Обществе любителей астрономии» и др. По итогам таких творческих встреч – новые проекты, УИР.

Совместная, коллективная работа педагогов и обучающихся способствует расширению интеллектуального, познавательного кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки; выявлению наиболее одаренных в разнообразных областях науки и развитие их творческих способностей; содействует им в стремлении продвинуть свои научные изыскания, проекты; активно включает в процесс самообразования и саморазвития;

совершенствует умения и навыки самостоятельной работы, повышает уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки; эффективно организует научно-исследовательскую, проектную деятельность для усовершенствования процесса обучения и профориентации; развивает детское подростковое движение гуманистической, экологической, научной, исследовательской, проектной направленности в интересах детей, подростков, школы и общества в целом; активно приобщает членов ШНО и всех учеников, а также педагогов, родительскую общественность нашей школы к истории и культуре Сибири.

Промежуточные результаты:

- Массовая вовлечённость обучающихся в учебно-исследовательскую и поисковую деятельность; за последние три года защищено более 200 ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов;
- Достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках внедрения ФГОС;
- Эффект – сотворчество обучающегося и учителя, обучающегося и обучающегося; они совместно добывают знания, разрабатывают проекты и УИР, они - *сотрудники*;
- Качественное личное портфолио ученика; выставление результатов защиты ИИП в аттестаты (с 2020 года);
- Сформированность ЛПП – личных профессиональных планов учеников к окончанию обучения в школе;
- Мотивированный выбор дальнейшего обучения, жизненного пути.
- Учащиеся с 1 по 11 класс в период всего периода своего обучения в Пивоваровской СОШ вовлечены в продуктивную познавательную деятельность; психологическое сопровождение одарённых детей с 1 по 11 класс; вовлечённость родителей в совместную деятельность ребёнка и учителя.

Следует также отметить, что в Пивоваровской СОШ самый высокий процент золотых и серебряных медалистов в Иркутском районе и Иркутской области (среди сельских, неспециализированных школ).

Практическая значимость работы над темой, связанной с коллективными формами взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования, состоит в том, что систематичность этой работы со стороны педагогов и родительской общественности позволяет одарённому ребёнку развиваться в направлении его *предрасположенности* к способности (дару). Немаловажным также является то обстоятельство, что обучающиеся задействованы в практической деятельности по *добыванию* знаний.

Представленная презентация «Новые стандарты – новое качество» отображает достижения и перспективы развития Пивоваровской СОШ за последние несколько лет. Не последнюю роль в результативности принадлежит системности работы педагогического коллектива, родительской общественности по творческому взаимодействию детей, педагогов, родителей в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования, заложенной в ООП Пивоваровской СОШ.