

**ОТЧЁТ**  
**О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**  
**за 1-е полугодие 2018 – 2019 учебного года**

С 15 июля 2018 года согласно Распоряжения по МО Иркутской области в школе открыта и функционирует опорная базовая площадка (О(Б)П) ГАУ ДПО «ИРО» по развитию и распространению русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога. Изданы Приказы по школе о формировании ВТГ – временной творческой группы, назначен ответственный (руководитель) площадки – учитель русского языка и литературы Чувашова Е.П. (с декабря – Ерстенюк О.М.) Составлен План (Дорожная карта) деятельности площадки на 2018 – 2019 учебный год. От ИРО получено электронное оборудование для проведения вебинаров, конференций, проведения занятий и др (проектор, телевизор, видеокамера и др.). В сотружестве со специалистами ИРО очерчен масштаб и география охвата О(Б)П - педагоги и обучающиеся Пивоваровской СОШ, а также учителя и педагоги Б(О)П – базовых опорных площадок (10 школ Иркутской области), на основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области №277-мр от 07.05.2018 г. «Об утверждении перечня площадок» получивших статус базовых (опорных) площадок. Сроки реализации: 2018 – 2021 гг.

На заседаниях НМС школы определены целевые параметры работы Б(О)П на 2018 – 2019 учебный год: целенаправленная, согласно Положения о ЕРР, работа в направлении достижения метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции устной и письменной речи, монологической контекстной речи. Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме оценивается с учётом: содержания высказывания, логического построения, речевого оформления. Данная педагогическая практика выводит учащихся на следующие результаты и умения: говорить и писать на тему, соблюдая её границы; отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания; излагать материал логично и последовательно; правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания; строить высказывания в определённом стиле в зависимости от цели и ситуации общения и др. При этом грамотно оформленным считается высказывание, в котором соблюдаются: соответствие коммуникативной ситуации, правила употребления слов, особенности использования языковых средств в различных стилях речи, правила произношения и ударения (в устных высказываниях), правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики, правила орфографии и пунктуации, в письменных высказываниях и др. Для педагогов достижение следующих результатов и навыков профессиональной работы: навык целенаправленно работать над повышением культуры устной разговорной речи, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, не допускать употребления жаргонной, вульгарной лексики, а также диалектных слов и выражений как на уроке, так и вне урока (кроме специальных коммуникативных ситуаций, в которых их употребление связано с задачами обучения), тщательно проверять грамотность всех документов, имеющих место в школе, проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по выполнению единых требований к речи обучающихся в школе и дома, шире использовать все виды внеклассной работы для совершенствования культуры речи учащихся и др.

На конец сентября 2018 года разработано и внедрено Положение о ЕРР в школе, по результатам проведённых исследований (мониторинг) можно констатировать, что учащиеся и педагогические работники стали демонстрировать более качественную речь, основными характеристиками которой являются: правильность, точность, логичность, уместность, богатство и выразительность. Большинство учащихся записи стали проводить с соблюдением соответствующих требований (Положение ЕРР, п. 4.3). Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи учащихся. Воспитание речевой культуры обучающихся осуществляется достаточно

успешно в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

В июле 2018 года была проведена стартовая интегрированная диагностика коммуникативной компетенции педагогов, которая выявила уровень сформированности данного вида компетенции выше среднего, но обнаружила и проблемы профессиональных затруднений - овладения педагогом речевыми навыками при соблюдении орфографического режима, установленного ФГОС. В Положении о ЕРР, а также согласно решения августовского Педагогического совета, мы определили, что педагогический работник должен демонстрировать качественную речь, основными характеристиками которой являются правильность, точность, логичность, уместность, богатство и выразительность. В разделе «Правильность речи» мы определили, что правильность речи педагогического работника, т.е. соблюдение норм русского языка, является важным фактором закрепления языковой нормы в речи учащихся. В частности, особую роль в формировании у учащихся нормативного русского произношения играет его реализация в устной речи учителя. В связи с этим все МО (методические объединения) школы взяли на постоянный контроль требование строгого соблюдения учителем орфоэпических норм, орфографического режима, отражённого в Положении о ЕРР. А также на каждой еженедельной планёрке (летучке) педагогического коллектива проводится в течение 3 - 5 минут словарная, речевая, орфографическая работа, направленная на коррекцию недостатков, изъянов словоупотребления, орфографического режима, на соблюдение в речи во время уроков и внеклассных мероприятиях каждым педагогом принципов правильности, точности, логичности, уместности, богатства и выразительности. Планёрки мы записываем на видео и представляем в новостной ленте на школьном сайте. Готовы делиться данным опытом и принимать наработки в этом направлении от других школ, также являющихся опорными.

С октября 2018 года в школе начал работать годовой творческий семинар по проблемам развития УВП в современных условиях, руководителем которого является заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук, профессор Выговский Леонид Аполлонович. Педагоги после диагностических мероприятий и опросов разделились на пять ВТГ - временных творческих групп: группу учебных действий, группу «рефлексии», группу мотивации учебной деятельности, группу содержания образования и группу «этики». Группы коллективно работают над педагогическими, образовательными проектами, основу которых составят дорожные карты по решению текущих проблем УВП в школе. Все проекты выходят на проблематику по формированию культуры речи обучающихся и педагогических работников, на вопросы регламентирования основных требований к единому речевому режиму. Защита проектов состоится в мае 2019 года.

В декабре 2018 года прошли предзащиты ИИП - итоговых индивидуальных проектов (защита в марте 2019 года) учащихся выпускных классов - 9-х, а также 10 б, в котором в опережающем режиме внедряется ФГОС СОО. Радует, что из 80 проектов 19 связаны с вопросами лингвистика, стихосложения, перевода, психологии общения, этики, коммуникации, а также с проблемами употребления жаргонизмов, иноязычных слов и выражений; проекты проникнуты уважением и любовью к русской устной и письменной речи, желанием защитить русский язык, оберечь его от загрязнений, искажений, неоправданных новаций.

На педагогическом совете в августе 2018 года мы определили, что единый режим грамотного письма и культуры речи (орфографический режим) - это система единых для всех требований, предполагающих строгое соблюдение педагогами и учениками литературной нормы в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии, каллиграфии и др.; грамотное оформление всех материалов, в том числе сайта школы, документов; систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками; система овладения терминологической лексикой и специальными сочетаниями по всем предметам учебного плана; система ведения тетрадей и т.п. Мы осознаём, что соблюдение единого речевого режима в школе требует воспитания речевой культуры учащихся общими силами всех учителей. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеклассных занятий. Хочется более подробно остановиться на речевой деятельности на начальной ступени обучения в нашей школе, потому что основы любой грамотности и культуры закладываются именно там. Мы выделяем три приоритетные направления в своей ежедневной речевой работе: неуклонное развитие речи учащихся, системная деятельность педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся, постоянный контроль письменных работ учащихся.

Прежде всего следует отметить, что в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом исходим из того, что учитель должен помочь детям осмыслить требования к речи, постоянно и деликатно учить младших школьников при формулировании мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

В современной российской школе пока еще не уделяется должного внимания формированию речевого этикета. С одной стороны, видимо, эта работа представляется не самой актуальной и важной по сравнению, например, с обучением младших школьников орфографии или грамматике. С другой стороны, педагоги не располагают достаточным количеством специальных упражнений по речевому этикету. В азбуках и учебниках русского языка задания по речевому этикету носят, как правило, единичный характер. Простейшие нормы речевого этикета (например, как правильно поздороваться или попрощаться, как обратиться к взрослому, а как к ровеснику и т.п.) требуют постоянного внимания. Мы занялись проектированием и апробацией системы обучения речевому этикету в начальной школе с дальнейшим переходом этой работы на следующие ступени обучения. Предметом исследования определили пути совершенствования культуры общения и речевого этикета у младших школьников. Выдвинули гипотезу: если обучение речевому этикету в начальной школе происходит на культурологической основе, максимально систематизировано, с акцентом на нравственно-мировоззренческие аспекты, то значительно активизируются эмоциональная и мотивационная сферы младших школьников, что оказывает благотворное интеллектуальное и воспитательное воздействие. В процесс формирования у младших школьников умений речевого этикета мы уделяем повышенное внимание методам и приемам подачи учебной информации, организации самостоятельной работы, установлению оперативной обратной связи в учебном процессе, анализу результатов текущего контроля формирования умений речевого этикета. Сама разработанная нами методика включает в себя словарную работу, работу над словосочетаниями и предложениями, развитие связной речи. Учителя при подготовке к уроку чтения внимательно изучают новый текст, отбирают из него группы слов для проведения словарной работы (во время урока выписываем их на доске): слова, новые для учащихся, значения которых нужно объяснить; слова, которые употребляются в тексте в переносном значении; ключевые слова, важные для понимания идеи текста; слова, над которыми надо поработать в направлении правильного их произношения; близко звучащие слова, значение которых стоит уточнить.

Подбирая опорные слова для составления предложений или текста, мы заботимся о том, чтобы эти слова были понятны детям. В противном случае школьники могут понять их неправильно. Нужно помнить, что именно в начальной школе закладывается основной словарь школьника, и поэтому ученик должен не только правильно понять значение слова, но и усвоить его.

19 декабря 2018 года учитель начальных классов нашей школы Васина Ирина Викторовна стала победителем в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (урок на незнакомом классе), во время которого учитель продемонстрировала блестящую работу по привитию детям навыков общаться, в частности, при формировании семейного бюджета, умению договариваться, используя правила речевого этикета, новые для них, третьеклассников, слова и выражения - бюджет, экономика, экономить, планирование расходов и доходов, валюта и др.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в Усть-Кудинской СОШ Иркутского района в квест-игре среди школ Иркутской области с участием команд педагогов, детей и родителей «В страну правильных слов». Наши ученики многому во время этой игры научились, продвинулись в своём развитии, вдохновились желанием проведения такой же игры в стенах нашей школы.

О деятельности Б(О)П в нашей школе за первое полугодие 24.12.2018 во время областного вебинара было доложено руководителям данной площадки и была получена положительная оценка.

**Вывод:** открытие и функционирование в школе опорной базовой площадки (О(Б)П) ГАУ ДПО «ИРО» по развитию и распространению русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога прошли в штатном режиме, отчёты представлены в ИРО, необходимые документы выставлены на школьном сайте. Замечаний со стороны специалистов ИРО не отмечено.

О подготовке и проведении предметных школьных олимпиад в рамках Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году. В Пивоваровской СОШ подготовлены и проведены школьные и муниципальные этапы предметных олимпиад согласно:

1. Положения о школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад,
2. Рекомендаций и Методических писем МО Российской Федерации (на официальном сайте МО РФ),
3. Приказа РУО от 03.09.2018 года по подготовке и проведению школьного этапа предметных олимпиад,
4. Приказ по Пивоваровской СОШ о членах жюри и сроках проведения школьного этапа олимпиад.

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в ОО (чел.)	Количество обучающихся в 5-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 10-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 11-х классах (чел.)	Школьный этап	
								Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) согласно положению о школьном этапе
810	108	78	78	72	70	30	39	293	108

#### ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ (7 – 11 классы)

Название предмета	Призёры	Победители
1. География	8	1
2. Математика	10	6
3. История	3	5
4. Английский язык	5	4
5. Русский язык	13	4
6. Литература	10	5
7. Право	1	2
8. ОБЖ	1	2
9. Физическая культура	7	9
10. Обществознание	6	5
11. Физика	2	4
12. Химия	5	1
13. Астрономия	1	0
14. Информатика	2	0
15. Биология	4	5
<b>Итого:</b>	<b>78</b>	<b>53</b>

**Вывод:** все необходимые процедуры по подготовке и проведению школьного этапа предметных олимпиад выполнены. Наблюдается высокий уровень мотивации среди учащихся, интереса к предметным олимпиадам. Сбоев в работе школьного жюри не отмечено. Все необходимые отчёты представлены в РУО к сроку. Завершился муниципальный этап предметных олимпиад, ожидаются результаты. Замечаний нет.

О выполнении Программы развития Пивоваровской СОШ в 2018 – 2019 учебном году (сентябрь – декабрь 2018 г.)

Программа развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. Основными ориентирами Программы развития выступают формирование высокой грамотности, нравственности учащихся, создание условий для роста качества образования, обеспечение условий успешного развития каждого ребенка, приумножения культурных и духовных ценностей подрастающего поколения.

Выполнение с сентября по декабрь 2018 года Программы развития Пивоваровской СОШ проходило в системном, штатном режиме.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Результаты к декабрю 2018 года
1.1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов программистов</i>).</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями</li> </ul>	Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Нормативно-правовая учебно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО и СОО (в опережающем режиме) современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности в обновленной образовательной си-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i>);</li> </ul>	Разработано и внедрено Положение о системе мониторинга результативности школы Скомплектован пакет информационно-аналитической документации по реализации системы

стеме		мониторинга
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов ФГОС. Банк современных образовательных технологий - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов разработка и адаптация существующих диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>)</p>	<p>Накоплены и систематизированы методические материалы по системе современной оценки и самооценке качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Формируются портфолио педагогов</p>
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p>	<p>Сформирован Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Работана и действует программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) в</p>

		рамках ООП
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООО, СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> </ul>	<p>Внедрено новое содержание организационно-образовательного процесса в рамках реализации ООП (НОО, ООО, СОО в опережающем режиме)</p> <p>Создан Банк эффективных методов технологий и форм организации образовательного процесса. Разработано и внедрено Портфолио ученика</p>
3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	Описана система дополнительного образования внеурочной деятельности школы (ООП)
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> </ul>	<p>Создана База партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ:</p> <p>Иркутский государственный аграрный университет (договор заключен в июне 2017 г.)</p> <p>Иркутский национальный технический университет (договор заключен в июне 2017 г.)</p> <p>Сетевая кафедра международного проекта «Межрегио-</p>

		нальное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) (Москва) (договор заключен в октябре 2016 г.) Иркутский областной институт развития образования (договор заключен в июле 2018 г.)
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ№ 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствует требованиям ФЗ№ 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам регламентирующим организацию образовательного процесса

**Выводы:** Программа развития Пивоваровской СОШ выполняется. Полагаем, что ожидаемое закрытие школы на капитальный ремонт, придаст в будущем стимул для дальнейшего материально-технического и методического развития её.

О проведении проверки (мониторинга) деятельности методических объединений (МО) Пивоваровской СОШ в 2018 – 2019 учебном году; деятельность педагогической площадки опережающего введения ФГОС СОО (сентябрь – декабрь 2018 г.)

Деятельность МО Пивоваровской СОШ с сентября по декабрь 2018 года строилась вокруг реализации целей и задач официально открытых в школе педагогических площадок (проектов) различно уровня. Прежде всего нужно отметить работу МО над методической темой, связанной с планируемыми предметными результатами освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС СОО в **опережающем** режиме в составе областной пилотной площадки (Распоряжение министерства образования Иркутской области, №447-мр от 29.06.2018 г.), в том числе при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Цели и задачи, реализуемые МО школы, - через внедрение внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО, реализации в школе методов **формирующего оценивания**, позволяющего, с одной стороны, педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу, с другой стороны, сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. При этом на заседаниях НМС и предметных секций МО определено, что необходимо: научиться делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с индивидуальными приращениями образовательных результатов учащегося; предоставлять учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях; формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, предоставлять учащемуся возможности выбрать способы и темпы достижения об-

разовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъекта контрольно-оценочной деятельности (КОД).

Методические объединения школы последовательно, системно осваивают и применяют технологий оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность учащихся 10 – 11 классов, обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного (достаточно высокого) уровня, а также создание и внедрение сбалансированной системы контроля и оценки учебных достижений в Пивоваровской СОШ. Содержание деятельности педагога: проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Проходит практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, формирующего универсальные учебные действия. Разработка и апробация новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, в частности, обучающих мультимедийных программ (тесты, задания, упражнения и др.), комплексная оценка предметных и метапредметных результатов (формирование портфолио класса, ученика), реализация уровневого подхода к достижению предметных результатов, в том числе организация взаимного консультирования обучающихся в группах и др.

Второе направление деятельности методических объединений школы связано с пилотным проектом по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО, Москва).

Методические объединения школы определили цели и задачи в рамках этого проекта - повышение профессионального мастерства педагогов Пивоваровской СОШ через творческое взаимодействие с педагогами, учебными заведениями России; расширены возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой профессиональных задач в рамках индивидуальных форм повышения квалификации; создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов педагогов, проявления инициативных действий, направленных на развитие обучающихся.

Методические объединения школы в рамках реализации Соглашения от 07.10.2016 г. между Пивоваровской СОШ и Оператором проекта - Сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСПО РАО»), изучают, внедряют и распространяют позитивный педагогический опыт, совершенствуют образовательный процесс, методическую работу с педагогами общего и дополнительного образования; проводится просветительская работа с родителями и общественными организациями по вопросам гармонизации отношений общества с природой в интересах устойчивого социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования, села. У каждого педагога-участника конкретный образовательный проект, о результатах работы над которым он в мае 2019 года отчитается перед Педагогическим советом школы.

Выводу по данному проекту можно сделать следующие - вовлечённость педагогов Пивоваровской СОШ в активный творческий процесс повышения своего профессионального уровня с использованием инструментов и ресурсов сети Интернет (видеоконференции, творческие задания, флеш-мобы, вебинары и др.).

Создана ВТГ – временная творческая группа педагогов в рамках выполнения ООП Пивоваровской СОШ в части достижения предметных, личностных и метапредметных результатов, оптимизации воспитательной и предметной работы среди учащихся, выполнения Распоряжения Министерства образования Иркутской области №447 – мр от 29 июня 2018 г. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области», а также реализации авторского творческого плана кандидата педагогических наук, профессора Выговского Л.А. Итогом данной деятельности за 2018 – 2019 учебный год станет итоговый **индивидуальный** педагогический проект каждого участника семинара (ВТГ).

Выводы по данному направлению деятельности МО: мотивированная вовлечённость 16-ти педагогов Пивоваровской СОШ в активный творческий процесс повышения своего профессионального уровня с использованием инструментов и ресурсов сети Интернет, методических разработок ИРО, а также научно-педагогического и административного опыта профессора Выговского Л.А.

К отрицательным моментам деятельности методических объединений Пивоваровской СОШ можно отнести нерасторопность руководителей МО по формированию портфолио МО, оформления обязательной документации МО, в частности, Протоколов заседаний МО. Обнаруженные недостатки устраняются.

**Вывод:** Методические объединения школы работают в системе, наблюдается повышенный интерес к ряду актуальных научно-методических тем и направлений (перечислены выше).

За отчётный период Пивоваровская СОШ становилась базовой для Иркутской области по проведению Федерального исследования ИКУ. В школе был организован ППИ – пункт проведения исследования. Все работы были проведены согласно инструкции. Замечаний со стороны специалистов ИРО нет.

Согласно Письма члена Совета Федерации Л.Н. Боковой от 03.08.2018 г. №66-02-244/ЛБ о проведении Временной комиссии Совета Федерации Всероссийского тестирования, Методических рекомендаций по организации и проведению Всероссийского тестирования педагогов Министерства образования РФ и в целях установления уровня профессиональных знаний педагога педагога школы в количестве 43 человек прошли Всероссийское тестирование с 29.10.2018 по 03.11.2018 гг. Тестирование выявило высокий уровень компетенции со стороны педагогов в вопросах ФГОС, воспитательной работы и др. Все получили дипломы качества.

**Вывод:** в первом полугодии 2018 – 2019 учебного года научно-методическая работа в Пивоваровской СОШ проходила согласно положений ООП, Программы развития и пунктов годового Плана работы школы. Цели достигнуты, задачи выполнены, проблемы определены, намечены пути по их устранению.

Отчёт подготовил: Донских А.С., заместитель директора школы по НМР

28.12.2018 г.