

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**КАРТА-ОТЧЁТ ЕЖЕГОДНОГО МОНИТОРИНГА
введения и реализации ФГОС ООО**

1. Общие сведения о носителе (-ях) опыта:

| №№ | Параметры информации | Содержание информации |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» |
| 2. | Директор | Луканина Ирина Алексеевна, стаж работы в должности – 33 года |
| 3. | Телефон | (3952)-698-397 |
| 4. | E-mail | mou_psos@mail.ru |
| 5. | Официальный сайт | www.pivovarixasosh.ucos.ru |
| 6. | Ответственный за опережающее введение ФГОС ООО в образовательной организации: Ф.И.О. Должность Контактный телефон Почта | Донских Александр Сергеевич, стаж работы в должности – 29 лет заместитель директора школы по НМР 698-397, 698-297 mou_psos@mail.ru |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ответственный за опережающее введение ФГОС ООО в МОУО или ММС: Ф.И.О. Должность Контактный телефон Почта</p> | <p>Щеблякова Елена Николаевна методист по инновационным и информационно-коммуникативным технологиям МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр» 340-968 irkutskruo@rambler.ru</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Инновационная деятельность педагогов в рамках введения ФГОС ООО, реализующих ООП

| Образовательная область по инновационной деятельности | Тема | Ступень, класс | ФИО учителя | Квалификационная характеристика учителя | Результат | Сроки реализации инновационной деятельности, методическое сопровождение |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ООП ООО Областная пилотная площадка опережающего внедрения ФГОС ООО (Иркутск, ИПКРО) Предмет: русский язык и литература</p> | <p>Новая роль учителя в рамках внедрения ФГОС</p> | <p>2-я, 6 кл.</p> | <p>Томилова М.Р., учитель русского языка и литературы</p> | <p>Высшая</p> | <p>Внедрённый деятельностный метод обучения через осознание обучающимися ценностной значимости целей каждого этапа урока (технологическая карта) Повышение уровня коммуникабельности ученика через предметную деятельность</p> | <p>2014 – 2015 учебный год пособие «Технологическая карта урока», ООП ООО</p> |
| <p>ООП ООО Областная</p> | <p>Проблемно-развивающие задания по</p> | <p>2-я, 6 б кл.</p> | <p>Алюкова С.В., учитель математики</p> | <p>1-я</p> | <p>Обученность продуктивным, информационным заданиям проектной направленности</p> | <p>2014 – 2015 учебный год Сборник задач (авторский)</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| пилотная площадка опережающего внедрения ФГОС ООО (Иркутск, ИПКРО) Предмет: математика | математике в рамках достижения планируемых предметных результатов и проектной деятельности | | | | Внедрённые задания, направленные на формирование контроль-оценочной самостоятельности обучающихся как основы учебной деятельности Разработанная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | |
| ООП ООО Областная пилотная площадка опережающего внедрения ФГОС ООО (Иркутск, ИПКРО) Предмет: биология | Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества и как условие и средство формирования УУД на уроках биологии | 2-я, 6 б кл. | Бутакова О.Г., учитель биологии | 1-я | Сформированный научно-методический и дидактический ресурс по технологии проектов Разработанные проекты по биологии | 2014 – 2015 учебный год Список УМК (портфолио учителя) |
| ООП ООО Областная пилотная площадка опережающего внедрения ФГОС ООО (Иркутск, ИПКРО) Предмет: история | Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся как основы учебной деятельности | 2-я, 6, 7 кл. | Дацко М.В., учитель истории | 1 кат. | Разработанные критерии определения запросов обучающихся Внедрены методы формирующего оценивания | 2014 – 2015 учебный год |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ООП ООО</p> <p>Областная пилотная площадка опережающего внедрения ФГОС ООО (Иркутск, ИПКРО)</p> <p>Предмет: английский язык</p> | <p>Формирование УУД с учётом личностных особенностей обучающихся на уроках английского языка</p> | <p>2-я, 6 б кл.</p> | <p>Брагина Л.К. учитель английского языка</p> | <p>б/к</p> | <p>Сформированные навыки проектной деятельности</p> | <p>2014 – 2015 учебный год, Сопровождение - пособие «Формирование навыков проектной деятельности»</p> |
| <p>ООП НОО, ООО, ООО (ФКГОС) и С(п)ОО (ФКГОС)</p> <p>Федеральная экспериментальная площадка Института содержания и методов обучения (ИСМО) Российской академии образования (Москва)</p> <p>Предмет: психология</p> | <p>Социальное проектирование как результат сформированности ценностно-смысловых, личностных ориентаций у обучающихся</p> | <p>3-я 10 класс</p> | <p>Кащей М.Н. педагог-психолог</p> | <p>Высшая</p> | <p>Сформированность гражданской компетентности через социализацию обучаемых, их готовность и способность к практической деятельности</p> <p>Осуществление областного проекта РОССТ (руководитель - Терентьева Г.Н., председатель областного женсовета)</p> <p>Внедрение учебной программы спецкурса для 10-го класса «Бренд по имени ЭКО-Я»</p> | <p>Срок – 2014 – 2015 учебный год</p> <p>Сопровождение - Концепция экологического образования (автор - Дзятковская Е.Н.)</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ООП НОО, ООО, ООО (ФКГОС) и С(п)ОО (ФКГОС)</p> <p>Федеральная экспериментальная площадка Института содержания и методов обучения (ИСМО) Российской академии образования (Москва)</p> <p>Предмет: начальные классы</p> | <p>Формирование УУД, связанных с усвоением обучающимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде</p> | <p>1-я, 1 класс</p> | <p>Васина И.В. учитель начальных классов</p> | <p>Высшая</p> | <p>Определение педагогических средств, связанных с решением ключевых задач - формирование основ экологической грамотности обучающихся</p> <p>Разработка раздела Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни НОО «Учусь управлять собой»</p> | <p>Сроки – 2014 – 2015 учебный год</p> <p>Сопровождение – ООП НОО, Концепция экологизации образования (автор - Дзятковская Е.Н.)</p> |
| <p>ООП ООО</p> <p>Областная пилотная площадка опережающего внедрения ФГОС ООО (Иркутск, ИПКРО)</p> <p>Предмет: математика</p> | <p>Организация развивающего самоуправления, направленное на формирование навыка сотрудничества, требующее совместной ра-</p> | <p>2-я 5 а</p> | <p>Решетова Е.Ю. учитель математики</p> | <p>соответствие</p> | <p>Сформированность гражданской компетентности через социализацию обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий</p> <p>Сформированное классное портфолио по результатам 2014 – 2015 учебного года</p> <p>Внедрённый перспективный и оперативный планы на основе системно-деятельностного подхода</p> | <p>Сроки – 2014 – 2015 учебный год</p> <p>Сопровождение -ООП ООО</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | боты с разделением ответственности за конечный результат | | | | | |
| ООП НОО, ООО, ООО (ФКГОС) и С(п)ОО (ФКГОС) Федеральная экспериментальная площадка Института содержания и методов обучения (ИСМО) Российской академии образования (Москва) Предмет: физическая культура | Олимпийское образование как существенная часть программы экологизации учебно-воспитательного процесса и физического развития обучающихся (5-е, 6 «б» кл.) | 2-я, 5-е, 6 б кл. | Вотякова Т.В., физическая культура | 1 | Внедрение ФГОС ООО нового поколения на уроках физической культуры Выход на ситуации учебного, учебно-проектного и социально-проектного типа Развитие рефлексии субъектом (учащимся) внутреннего плана своей деятельности | Срок – 2014 – 2015 учебный год Сопровождение – ООП ООО |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ООП ООО</p> <p>Областная пилотная площадка опережающего внедрения ФГОС ООО (Иркутск, ИПКРО)</p> | <p>Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО</p> | <p>2-я, 5 а, б, в, 6 б классы</p> | <p>Руководитель пилотной площадки Донских А.С.</p> | <p>Высшая</p> | <p>Изменение форм учебной работы, Освоение ООП ООО в части достижения планируемых предметных результатов, широкий охват учащихся проектной деятельностью, внедрение Технологических карт урока</p> | <p>Пилотная площадка заканчивает свою деятельность в июне 2015 г. (см. документы Министерства образования Иркутской области). Методическое сопровождение осуществляет Центр НМС ФГОС Иркутского областного ИПКРО</p> |
| <p>ООП НОО, ООО, ООО (ФКГОС) и С(п)ОО (ФКГОС)</p> <p>Федеральная экспериментальная площадка Института содержания и методов обучения (ИСМО) Российской академии образования (Москва)</p> | <p>Апробация вариантов программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального и основного образования в соответствии с ФГОС»</p> | <p>1-я, 2-я, 3-я, классы с 1 по 11</p> | <p>Руководитель школьного уровня федеральной экспериментальной площадки Донских А.С.</p> | <p>Высшая</p> | <p>Создание Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Использование адаптированной Концепции экологического образования школьника (автор - Дзятковская Е.Н.) Положительные результаты мониторинга сформированности экологической культуры (мотивации) обучающихся</p> | <p>Два первых места за учебные программы по формированию экологической культуры (педагоги Кащей М.Н. и Вотякова Т.В.) на Всероссийском конкурсе учебных программ (при ИСМО РАО, Москва) Методическое сопровождение – ИСМО РАО, Москва, руководители - Дзятковская Е.Н., Захлебный А.П.</p> |

2. Сущностные характеристики опыта

1. Источник изменений (проблема): Школа при планировании научно-методической, экспериментальной работы исходит из того, что социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране в последнее время, обусловили ряд проблем в сфере образования. Образовательные учреждения должны обеспечивать доступность качественного образования в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, а также комфорт обучающимся, что предъявляет высокие требования к профессионализму, компетентности и здоровью, в том числе психическому, обучающихся, педагогов, управленцев. Важно было ответить на вопросы:

1. Какие изменения необходимо внести в образовательную систему основной ступени нашей школы в соответствии с требованиями нового стандарта?
2. Кто, каким образом и в какой последовательности эти изменения будет вносить?
3. Каким образом будет осуществляться контроль за вносимыми изменениями?

Поэтому деятельность Пивоваровской школы стала проходить, исходя из двух основных позиций:

- 1) с позиции организации достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном процессе;
- 2) и с позиции оценки достижения этих результатов.

Определены три взаимосвязанные и взаимообусловленные направления развития школы:

1. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (что такое система оценивания – это скрытая модель ОП);
2. Разработка на ее основе технологической модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
3. Проектирование и анализ урока как основного элемента образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

3. Условия реализации опыта:

| № | Условия | Критерии | Содержание показателя |
|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Административные | Стратегические цели и задачи | Создание целостного образовательного пространства, способного готовить современно образованных, нравственных, предприимчивых, самостоятельных выпускников, которые могут успешно адаптироваться в быстроменяющейся социальной среде, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание. |

| | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Органы государственно-общественного управления ОУ | Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления Управляющий совет школы |
| | | Организационная структура | Организационная структура управления соответствует Уставу ОУ, поставленным целям и задачам |
| | | Система оценки качества образования ОУ | Разработано и утверждено Положение о системе оценки качества образования ОУ |
| | | Контроль | Создана система внутришкольного контроля. Прослеживается системное посещение уроков и воспитательных мероприятий администрацией школы |
| 2. | Организационно-правовые | Положения о подразделениях, различных структурах ОУ | Разработаны и утверждены Положения о подразделениях, структурах ОУ |
| | | Должностные инструкции сотрудников | Наличие инструкций сотрудников, работающих как в режиме ФКГОС, так и ФГОС |
| | | Документооборот | Документооборот соответствует требованиям инструкций |
| | | Планы | Существует система школьного планирования, соотнесённость целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность планов. Реализация плана составляет 100% |

| | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Отчёты | Отчёты соответствуют требованиям, раскрывают положительные моменты развития ОУ, отражают проблемные точки |
| | | Номенклатура дел | Номенклатура дел соответствует требованиям. Нарушений не отмечается |
| 3. | Ресурсные | Материально-техническая база | Материально-техническая база совершенствуется (отдельный план) |
| | | Кадры | Обеспеченность 100% |
| 4. | Социально-педагогические | Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования) | Уровень удовлетворённости высокий, педагоги видят перспективы для своего профессионального роста |
| 5. | Информационно-аналитические | Открытость и прозрачность деятельности ОУ | Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Ежегодный проблемно-ориентированный анализ. Ежегодный публичный отчёт перед Управляющим отчётом школы, Родительским общешкольным комитетом, администрацией Ушаковского МО |

| | | |
|--|--------|----------------------------------------------------------|
| | Анализ | Осуществление аналитической деятельности в полном объёме |
|--|--------|----------------------------------------------------------|

Методические условия обеспечения реализации опыта

| № | Критерии показателя | Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ | План методической работы соответствует целям и задачам ОУ, составлен на основе анализа деятельности ОУ. |
| 2. | Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ | В ОУ присутствует система организационно-методических документов, регламентирующих методическую деятельность |
| 3. | Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции | <p>27% педагогов стали участниками конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>Лауреаты Президентской и Губернаторской премии в рамках национального проекта «Образования», других премий:</p> <p>Васина И.В., лауреат Губернаторской премии «Мой первый учитель» (2010 год), 25 тыс. рублей;</p> <p>Филькина В.В., лауреат Губернаторской премии (2010 год), 250 тыс. рублей.</p> <p>Вотякова Т.В., лауреат (Диплом первой степени) регионального и Всероссийского конкурса учителей физической культуры «Мастер педагогического труда по учебной и внеучебной формам физкультурно-оздоровительной работы» (2012 год) и 6-е место и Диплом лауреата на республиканском этапе этого конкурса (2013 год, г. Челябинск).</p> <p>Петрова М.А., лауреат Губернаторской премии среди технических работников школ области (2012 год).</p> <p>Бусарева О.А., лауреат Губернаторской премии среди технических работников школ области (2013 год).</p> <p>Ерстенюк О.М., по результатам научно-методической работы с 2011 по 2013 гг. лауреат (диплом 1-й степени) Всероссийского конкурса «Элита российского образования» - «Национальная премия в области образования» в номинации «За отличные успехи в области со-</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>здания эффективной образовательной среды для раскрытия потенциала личности учащихся).</p> <p>Более 30 научно-методических публикации в научных журналах и сборниках, наиболее значительные из них:</p> <p>Аунс С.Г., учитель математики, статья «Информационные технологии на уроках математики», итоги областного форума «Образование Прибайкалья», ИПКРО, март 2011 года.</p> <p>Филькина В.В., учитель начальных классов, статья «Управление формированием профессиональных качеств педагога», в книге «Образование и социально-экономические проблемы развития современного общества», материалы региональной научно-практической конференции, Иркутск, 20.04.2012 года, ВСГАО; статья «Основные проблемы преемственности между детским садом и начальной школой», итоги научно-практической конференции при ВСГАО, декабрь 2012 года.</p> <p>Ерстенюк О.М., учитель начальных классов, статья «Здравствуй, милая картошка!», журнал «Начальная школа», №13 2012 год.</p> <p>Васина И.В., учитель начальных классов, статья «Моё педагогическое кредо», журнал при ИРО «Педагогический опыт Приангарья», 2012 год; журнал «Вестник образования» №2 2011 г., статья «Моё педагогическое кредо», г. Иркутск.</p> <p>Дулимова Е.И., учитель русского языка и литературы, статья «Поэтический мир Иннокентия Анненского», Издательский дом «Первое сентября», 2012 год; презентация к уроку «Поэтический мир Иннокентия Анненского», сайт Издательского дома «Первое сентября», первое место среди участников Всероссийского конкурса, декабрь 2012 года.</p> <p>Вотякова Т.В., учитель физической культуры, статья «П.П. Блонский в моей педагогической деятельности», научный сборник при ВСГАО «Теория и практика гуманизации педагогического процесса», Выпуск №13, март 2012 года.</p> <p>Червоний Т.Н., учитель физической культуры, статья «Компетентностный подход в воспитании детей на уроках физической культуры и идеи П.П. Блонского», научный сборник при ВСГАО «Теория и</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>практика гуманизации педагогического процесса», Выпуск №13, март 2012 года.</p> <p>Кашей М.Н., Штайнгильберг О.В., Михалёв И.К., сборник материалов научно-практической конференции «Профильное обучение: итоги второго этапа эксперимента», Иркутск. 2010 год, ИИПКРО.</p> <p>Вахрушева О.Е., Афроскина А.С., Червоний Т.Н., сборник материалов «1-й форум коллективов образовательных учреждений Иркутского МО – 2013», «Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»», 2012 – 2013 гг., г. Иркутск.</p> <p>Алюкова С.В., «Метод-сборник», журнал для работников образования, статья «Методические рекомендации по проблеме решения логорефмических неравенств», г. Москва, 28 апреля 2013 года.</p> <p>Червоний Т.Н., Вотякова Т.В., статьи в научном сборнике в двух томах по итогам Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития системы физического воспитания, образования и подготовки спортивного резерва на современном этапе», организованной филиалом Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи туризма (ГЦО-ЛИФК) и Министерством по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области; декабрь 2013 г., г. Иркутск. Темы статей отражают методические и экспериментальные наработки Пивоваровской школы по проблемам олимпийского образования и применения здравоохранных методик в урочное и внеурочное время.</p> |
| 4. | <p>Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности</p> | <p>Действует две экспериментальные площадки по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Планируемые предметные результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования» - участие в Областной пилотной площадке опережающего внедрения ФГОС ООО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640 - мр, Перечень ОУ). 2. «Апробация вариантов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соот- |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ветствии с ФГОС» - участие в Федеральной экспериментальной площадке ИСМО РАО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640/1 - мр, Перечень ОУ).</p> <p>Школа участвует в международном проекте по теме: «Управление формированием имиджевых установок педагогов в рамках внедрения новых ФГОС» - участие школы в Международном проекте ПАШ-ЮНЕСКО (договор с ИПКРО от декабря 2011 г.).</p> <p>Ежегодно в школе приказом директора создается Временная творческая группа – ВТГ в количестве от 9 до 11 педагогов с целью научно-методического сопровождения введения ФГОС нового поколения. У каждого члена ВТГ имеется годовая «Дорожная карта» деятельности</p> <p>За методическую работу школа становилась: Победитель областного конкурса в рамках ПНП «Образование» «Лучшее сельское муниципальное общеобразовательное учреждение» (декабрь 2010 года); Первое место в номинации «Межпоколенные программы – богатая палитра образовательных возможностей» в Международном конкурсе «Красивая школа», Грант Дома Европы в Санкт-Петербурге - финансовая поддержка участия в Международном педагогическом семинаре по маршруту Россия - Дания - Финляндия - Швеция - Норвегия - Эстония (октябрь 2012 года).</p> <p>В 2014 году школа удостоена гранта для создания «Сенсорной комнаты» (1.5 миллиона руб.).</p> |
| 5. | Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков | Самообразование учителей осуществляется через индивидуальные методические планы и Дорожные карты членов ВТГ на основе анализа за год |
| 6. | Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ) | Отмечается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью. 88% педагогов удовлетворены в организации методической работы |
| 7. | Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов | Все педагоги освоили ДПОП объемом не меньше чем 108 часов |

4. Описание опыта введения ФГОС ООО

I. Определение ключевых направлений деятельности Пивоваровской школы в опережающем режиме введения ФГОС ООО:

Создание и апробация действенных механизмов достижения планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ООО в системе условий, определенных основной образовательной программой Пивоваровской школы.

Деятельность школы по достижению планируемых результатов была спланирована с двух основных позиций:

с позиции организации их достижения в образовательном процессе;

с позиции оценки достижения этих результатов.

Поэтому **ключевыми** с 2013-2014 учебного года стали три направления деятельности:

1. Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
2. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования (Технологические карты).

II. Работа по ключевым направлениям деятельности: разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Содержание деятельности:

1. Апробация технологической модели организации образовательного процесса, соответствующей требованиям стандарта и адекватной целям и задачам разработанной основной образовательной программы Пивоваровской школы, в том числе:

А) Апробация способов реализации

- системно-деятельностного подхода,

- контрольно-оценочной деятельности;

- базовых педагогических технологий,

- субъект-субъектных отношений в системе «учитель – ученик»;

- форм организации учебной деятельности, ритмов учебной жизни, учебного расписания;

- модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей Ушаковского МО Иркутского района, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Б) Конкретизация целей и промежуточных результатов, а также форм сотрудничества (в том числе учебного) участников образовательного процесса;

В) Определение образовательных пространств для реализации основных видов деятельности, обеспечивающих реализацию ФГОС на ступени основного общего образования:

совместной распределенной учебной деятельности в личностно-ориентированных формах (включающих возможность для учащегося самостоятельного целеполагания, планирования, контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленного экспериментирования с природными объектами, социального экспериментирования, направленного на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

творческой деятельности (художественной, технической и др.);

спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

При построении технологической модели образовательного процесса, а также ее оценке на этапе практической реализации учитывалось, что «ядром основной образовательной программы основного общего образования является процесс индивидуализации деятельности подростка через создание условий для появления и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в личностно значимых видах деятельности; все составные элементы основной образовательной программы так или иначе работают на этот системообразующий процесс в основной школе» (Воронцов А.Б.). Поэтому организация образовательного процесса в Пивоваровской школе способствовала развитию у учащегося универсальных учебных действий (УУД) целеполагания, организации собственной деятельности по достижению образовательных результатов как в рамках конкретной учебной темы, так и в рамках учебного года в целом. Основной задачей педагогов в этих условиях стало методическое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности учащихся по достижению запланированного ими результата. При этом для выбора педагогических средств, адекватных психофизическим возрастным особенностям развития детей 11—15 лет, педагоги четко осознавали место и роль каждого из этапов возрастного развития:

5-6 классы - образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту – через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности;

7-9 классы - этап личностного самоопределения подростка через опробование себя в различных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных траекторий.

Разработана внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Пивоваровской школы:

содержит основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования,

описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ООО;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные

письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

При этом содержанием деятельности стало:

Апробация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфеля достижений учащегося как инструментов оценки динамики его образовательных достижений.

Апробация оценочных процедур для «точечной» диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий учащимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы, а также оценочных процедур, позволяющих оценить (в формате экспертной оценки) формирование у учащихся тех метапредметных и личностных образовательных результатов, которые не в полной мере могут быть оценены с помощью измерений.

Апробация оценочных процедур для оценки внеучебных достижений школьников.

Поскольку индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников, актуальной стала в Пивоваровской школе задача по введению методов **формирующего оценивания**, позволяющего, с одной стороны, педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу; а с другой стороны, сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Таким образом, центральной задачей педагогического коллектива Пивоваровской школы, работающего в режиме опережающего введения ФГОС, стало освоение и применение технологий оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность учащихся, обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного уровня, а также создание сбалансированной системы контроля и оценки учебных достижений в Пивоваровской школе.

Содержание деятельности в Пивоваровской школе проектирования и анализа урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования. Здесь: практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, формирующего универсальные учебные действия. Разработка и апробация новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, в частности, Технологических карт на основе теории деятельности. Реализация уровневого подхода к достижению предметных результатов.

Для построения иерархии уровней достижения предметных результатов учитель Пивоваровской школы воспользовался той таксономией целей обучения, которая наиболее адекватна концепции образовательного учреждения. Важно, чтобы эта система:

- иерархична (позволяющая напрямую связать образовательный результат с оценкой);
- разделяема и используется всем педагогическим коллективом (что является одним из условий создания единого образовательного пространства в Пивоваровской школе);
- операционализированная.

Главный опыт, который приобрели педагоги внедряя ФГОС ООО в опережающем режиме, это понимание того, что и почему меняется в механизме осуществления контрольно-диагностической связи между субъектами образовательных отношений. В соответствии с деятельностной парадигмой образования, лежащей в основе стандарта, основой кодификатора становятся планируемые результаты, а предметом оценки – не освоение всех элементов обязательного минимума, а способность к решению классов учебно-познавательных и учебно-практических задач. Приоритетными в системе оценивания стали, во-первых, не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а

продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п., а во-вторых, задания, направленные на формирование контрольно-оценочной самостоятельности учеников как основы учебной деятельности. Какие это задания? Задания на обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации, опеределение границы собственного знания – незнания, фиксацию противоречий, вызванных несоответствием усвоенного способа и условий задачи, установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия, самооценку на основе заданных критериев, самостоятельное формулирование критериев или выбор критериев из перечня предложенных и т.д. Изменились и оценочные процедуры: привычные предметные контрольные работы не позволяют оценить способность к решению всех классов учебных задач. Переосмыслен способ формального выражения результатов оценивания, и сам подход к оцениванию. Традиционно в дидактике под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми результатами. В принятой сегодня системе оценивания критерии неконкретны, т.е. они не содержат описания действий или деятельности, свидетельствующих о достижении какого-либо результата образования. В лучшем случае критерии оценивания описывают работу, которую предъявил ученик, а не образовательные результаты, в худшем – количество усилий, прилагаемых учеником. Нередко критерии и вовсе отсутствуют, учитель оценивает, опираясь на свой опыт, реальный уровень развития учеников, а не на общепринятую формализованную процедуру оценивания. Даже будучи сформулированными конкретно, критерии оценки нередко оказываются неоднозначными, то есть допускают разную трактовку всеми участниками образовательного процесса. Критерии чаще всего закрыты для учеников, по крайней мере, до начала процесса оценивания, или не осмыслены ими. И в такой ситуации оценка не может регулировать деятельность ученика по достижению им определенных результатов образования. Кроме того, в существующей системе оценивания достижения школьников сравниваются не с их предыдущими достижениями, а со среднестатистической нормой, что препятствует фиксации индивидуальных достижений ученика. Недостатки существующей системы оценивания усугубляются недостатками принятой пятибалльной системы. Разница в один балл не подразумевает овладения качественно иной деятельностью. Это приводит к подмене мотивов: не освоить результат более высокого уровня, а получить более высокую отметку. Поэтому для педагогов Пивоваровской школы стала актуальна разработка такого подхода к оцениванию образовательных результатов учащихся, который позволил бы устранить противоречия существующей системы оценивания, а именно

- сделать КОД фактором развития образовательного процесса, а не констатацией, - а для этого в целом система оценки достижения планируемых результатов должна быть основана на принципах формирующего оценивания («оценивания для обучения»), которое ориентировано на конкретного ученика и призвано выявить пробелы в освоении учащимся того или иного элемента содержания образования, с тем чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и не предполагает сравнения результатов разных учащихся;

- сделать ученика субъектом контрольно-оценочной деятельности – поскольку способность к самоконтролю, адекватной самооценке – основа учебной самостоятельности,

- научиться измерять умение учиться, - а для этого необходимо прежде всего конкретизировать определенные стандартом метапредметные результаты для каждой возрастной группы учащихся, что мы попытались сделать при разработке междисциплинарных программ,

- научиться оценивать индивидуальный прогресс (динамику образовательных достижений каждого ученика) – В чем «прирос» ребенок? Как изменились его способы действия? – Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об

эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом,

- научиться вместе с учениками планировать изменения, а для этого изменить прежде всего свою педагогическую позицию, осмыслить новые роли в образовательном процессе: организатора самостоятельной познавательной деятельности учеников, эксперта, консультанта, руководителя проекта,

- определить роль и формат портфолио как средство оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся. Портфель достижений – это одновременно и цель, и средство в образовательной деятельности учителя и ученика. Работа с портфолио должна помочь учащемуся понять, что и для чего он изучает, помочь учиться осознанному планированию в учебе и учебной самостоятельности, и потому является серьезным средством формирования большой группы метапредметных результатов. Эта же работа, построенная вокруг портфолио, позволит и учителю понять, чему и как он учит, и поэтому является одним из средств, стимулирующих профессиональную рефлексию и влияющих на стиль работы учителя (то, что сегодня принято называть педагогическим дизайном). Отсюда вопросы, на которые следует ответить, приступая к работе над портфолио:

- Как с помощью этого средства можно помочь ученику планировать и улучшать образовательные результаты?
- С чего лучше начать работу с портфолио?
- Каким содержанием наполнить брошюры-организаторы?
- Кем, когда, при каких условиях портфолио ученика будет востребовано в образовательном процессе в течение всего периода обучения?

- Какова роль родителей в этом процессе?

Ответы на эти вопросы позволят определить место и роль портфолио в образовательном процессе, в частности, в системе оценивания.

В школе определены критерии для перехода на формирующее оценивание:

1. Перевести цели в измеряемые учебные результаты.
2. Определить необходимый для них уровень достижений.
3. Отобрать содержание и техники оценивания.
4. Выбрать и реализовать соответствующие методы обучения.
5. Провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

Именно такое отношение к контрольно-оценочной деятельности задает векторы изменений в Пивоваровской школе. Они отображены в таблице «**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ - НОВОЕ КАЧЕСТВО**» «*Готовить школу к ребёнку, а не ребёнка к школе*» (академик Александр Асмолов), и в Дорожной карте «**СТАНДАРТ - КАЧЕСТВО - УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**»

5. Результативность опыта

Реализация дорожной карты введения ФГОС ООО в 2012 - 2015 гг.:

- нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в образовательной организации (перечень локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО; оценка нормативной базы с точки зрения необходимости и достаточности):

1. Основная образовательная программа основного общего образования: Педсовет, протокол №12 от 06.06.2014 г., Приказ по школе №191 от 30.08.2014 г., Согласовано с Управляющим советом школы – Протокол №3 от 21.02.2014 г. Составной частью ООП ООО являются: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа коррекционной работы, Программа работы с одарёнными детьми.
2. Положение о промежуточной аттестации в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», Пед. совет №17 от 18.09.2014 г., Приказ №12 от 20.09.2014 г.
3. Положение о школьной системе оценки результатов освоения ООП ООО, Пед.совет №4/1 от 02.12.2013 г.
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов ООО, Пед. совет №12 от 05.06.2014 г., Приказ №11 2/1 от 05.06.2014 г.
5. Решение работников о введении ФГОС ООО в 5-х кл. и ежегодная пролонгация стандарта (в 2014 – 2015 учебном году – в 6 «б» кл.): Протокол №6 от 18.06.2013 г. НМС школы;
6. Ежегодный приказ по школе о создании ВТГ – временных творческих групп по введению ФГОС ООО (5-х, 6 «б» классы) и апробации варианта программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООО в соответствии с ФГОС;
7. Ежегодный приказ об утверждении ВШК (внутришкольного контроля) по реализации ФГОС ООО;
8. Ежегодное утверждение плана-графика («Дорожной карты») введения ФГОС ООО в школе;
9. Ежегодное составление списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО (из федерального перечня);
10. Внесены правки в должностные инструкции учителей и администрации; они приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
11. Разработаны и утверждены Рабочие программы в 5-х и 6 «б» классах;
12. Разработана и внедрена Программа внеурочной деятельности; к ней ежегодно разрабатывается план внеурочной деятельности.

Нормативная база является по своему содержанию оптимальной, охватывает все стороны реализации ФГОС ООО.

- мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС (Как создавались условия для непрерывного педагогического образования – на региональном, муниципальном, школьном уровне? Каков результат?):

1. Внедрён диагностический инструмент для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО, основу которого составляет анкетирование и собеседование;
2. Проведены консультативные методические мероприятия для учителей 5-х, 6 «б» классов.
3. **(Региональный уровень)** Учителя, работающие в 5-х, 6 «б» классах, в течение 2013, 2014 гг. прошли курсы повышения квалификации по двум модулям ФГОС ООО при Центре НМСФГОС Иркутского областного ИПКРО.
4. **(Муниципальный уровень)** Обмен опытом на методических совещаниях при Иркутском УО с представителями пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО;

5. **(Школьный уровень)** Создана ВТГ – временная творческая группа учителей, реализующих ФГОС ООО, с целью обеспечения поступательной работы по реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Имеется 12 научных публикаций в специализированных журналах и научно-методических сборниках, разработаны Технологические карты уроков, проблематика введения ФГОС ООО внесена в ежегодные Планы методических предметных объединений, в разделе «Самообразование» особое внимание уделяется освоению системно-деятельностного подхода в организации УВП.

6. С целью обеспечения условий непрерывного педагогического образования ежегодно разрабатываются и утверждаются НМС школы «Основные направления работы Пивоваровской школы на учебный год», в которых отражается тематика областной экспериментальной (пилотной) площадки, определяются цели и задачи педагогического коллектива по освоению Основной образовательной программы ООО, Программы развития школы на 2013 – 2018 годы, а также предлагается педагогическому коллективу «Примерная тематика проектной деятельности обучающихся на учебный год».

Все вышеперечисленные мероприятия обеспечивают высокий уровень подготовки кадров школы в процессе введения ФГОС ООО. Повышение квалификации – 100% педагогов, участвующих в опережающем режиме введения ФГОС ООО.

- мероприятия по информационному обеспечению введения ФГОС ООО:

1. Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС и разработки варианта Программы экологизации образования, в частности, проводится соответствующая учёба для членов общешкольного родительского комитета;
2. Использование школой информационных ресурсов для доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО и разработки варианта Программы экологизации образования;
3. Изучено мнение родительской общественности по вопросам введения ФГОС;
4. Ежегодно представляется родительской общественности Ушаковского МО Публичный доклад (отчёт), в котором в полном объёме отражается ход введения ФГОС ООО;
5. Учителя принимают участие в вебинарах регионального и федерального уровней.
6. Действует официальный сайт школы: www.pivovarixasosh.ucos.ru

- мероприятия по материально-техническому обеспечению введения ФГОС ООО:

1. Реализация плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации Программы экологизации образования;
2. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП;
3. Обеспечение доступа к ЭОР;
4. Учебные кабинеты оснащены компьютерным и проекционным оборудованием;

4 Принято решение (на областном уровне) о выделении средств в 2015 году для решения проблем инклюзивного образования на приобретение оборудования кабинетов психолога и логопеда (на сумму 1.5 миллиона рублей).

- мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО (описание особенностей учебного плана, плана внеурочной деятельности, обоснование выбора модели внеурочной деятельности):

1. Системно изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся младшего и среднего уровней обучения и запросы родителей по использованию часов внеурочной деятельности, по направлениям Программы формирования экологической культуры;
2. Применяются диагностические методики для изучения готовности обучающихся 4-х, 5-х и 6 «б» классов к освоению ООП ООО;
3. Внедрена внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы ООО;
4. Осуществляется анализ урока на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» № 920-мр от 12.08.2011 года (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 № 962-мр; от 10.05.2012, № 561-мр) на 2014-2015 учебный год 1-4-х, 5-11-х классов, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом преемственности с региональным учебным планом, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр, приказом Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования №208 от 30мая 2014 года, Устава ОУ, особенностей педагогического и ученического коллективов, запросов родителей и обучающихся в 5-х, 6 б классах разработан учебный план МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». Учебный план школы обеспечивает реализацию ФГОС ООО (в 5абв, 6б классах), развитие регионального компонента содержания общего образования, исполнение регионального базисного учебного плана по перечню образовательных областей и учебных предметов в инварианте, максимальному объему учебной недельной и годовой нагрузки, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Вариативная часть УП обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования, глубокое полноценное освоение каждым учеником знаний по образовательным областям инвариантной части, развитие склонностей и способностей учащихся, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Структура УП составлена и оформлена в соответствии с единой структурой и рекомендациями к формированию учебных планов МОУ ИРМО Иркутского района.

Образовательный процесс в 5 абв, 6 б классах опережающего введения ФГОС ООО организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (р.10 Сан СанПиН 2.4.2.2821-10) - продолжительность урока не превышает 45 минут; продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель (с учетом недели по проектной деятельности).

Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ФГОС основного общего образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (ст.11);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС ООО учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5 абв, 6 б классов является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по предметам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Фундаментальная теоретическая подготовка является необходимой базой для изучения новых предметов в 5 классах таких как биология, обществознание, география.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

естественно-научные предметы(биология);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Изучение отдельных учебных предметов обязательной части организовано следующим образом.

Предметы и курсы части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; природно-климатических и социально-экономических особенностей, на формирова-

ние компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; социализацию выпускников:

- предмет *«Литература Восточной Сибири»* реализован в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса с недельной нагрузкой 1 час;

- курсы по реализации междисциплинарных программ включают организацию работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности обучающихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

В 5 абв, 6 б классах введены курсы, направленные на формирование научного мировоззрения, изучение историко-культурного наследия Сибири: «Литература Восточной Сибири», «Основы мировых религиозных культур», информатика.

Предмет «Информатика».

Предмет «Информатика» в обязательной части учебного плана 5 класса отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием выделяется 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса на изучение данного предмета.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На второй ступени обучения при реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся продолжает формироваться система основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана 5 класса отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и качественно новым уровнем его преподавания, выделяется 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса на его изучение.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Согласно ФГОС основного общего образования обязательная часть учебного плана 5 класса содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», поэтому предусмотрен в 2014-2015 учебном году перенос 17,5 часов из обязательной части учебного плана в часть, формируемую участниками образовательного процесса и использование данных часов на специально разработанный учебный курс, реализующий отдельные направления Программы воспитания и социализации ООП ООО.

Внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности в Пивоваровской СОШ является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 5-х, 6 б классов в соответствии с основной образовательной программой ООО Пивоваровской СОШ. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности в Пивоваровской школе осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений» от 30.12.2011 №1421-мр;
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 г. №55-37-272/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 г. №55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ».

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Пивоваровской школе разработаны и используются планы внеурочной деятельности (ПВД) – «План внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» на учебный год, 5 - 6 классы»; ПВД утверждается директором школы.

Направления плана внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление. Занятия проводятся с целью физического развития обучающихся. «Программа внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная» (6 кл.), Москва, «Просвещение», 2011г., авторы П.В. Степанов, С.В. Сизаев, Т.Н. Сафронов и «Программа внеурочной деятельности: футбол» (6 кл.), Москва, «Просвещение», 2011г. авторы Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов, предназначены для оздоровления детей, привития им интереса к физической культуре и спорту, предполагает корректирующую гимнастику и занятие футболом. Помимо задач физического и психического оздоровления, программы решают задачи, духовно нравственного развития.

Духовно-нравственное направление. «Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В.А. Горского Москва, «Просвещение», 2011 г.

«Программа юные музееведы» (5 кл.) даёт детям основные понятия и термины музееведения, рассказывает о роле музея в жизни человека. Предполагается практическая работа, например участие в подготовке тематической выставке в школьном краеведческом музее.

Целью программ является раскрытие творческих возможностей обучающихся в различных видах искусств, развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в том или ином виде искусства.

«Программа внеурочной деятельности по системе Л.В.Занкова», издательский дом «Фёдоров», г. Самара, 2012 г., предполагает организацию внеурочной деятельности по системе Л.В.Занкова.

«Программа курса «Я - гражданин России»» (5 кл.) способствует формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребёнка о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека. Курс содействует ребёнку в понимании в семье, родном крае, оказывает помощь в осознании своей принадлежности государству.

«Программа курса «Художественное творчество: станем волшебниками»» (5 кл.) предполагает гармоничное развитие обучающихся средствами художественного творчества, развития творческого потенциала средствами художественного труда.

Социальное направление. «Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В.А. Горского Москва, «Просвещение», 2011 г.

«Программа отряда юных пожарных» (5 кл.) предполагает повышение уровня знаний обучающихся по социальным проблемам, развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в Иркутском районе. Раскрывает понятия, что такое огонь, отчего происходят пожары, какая наступает ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

«Программа Юных инспекторов дорожного движения» (5 кл.) предполагает развития в детях ответственного отношения к выполнению правил дорожного движения, раскрывает понятия улица, дорога, пешеход, водитель и др. Предполагается практическая работа, в частности, проведение выступления агитбригады.

Сборник программ внеурочной деятельности, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г., предназначен для развития, обучения и воспитания подрастающего человека, предполагает установления связей с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов. Открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

«Программа факультатива «Я – пешеход и пассажир» (6 кл.) формирует представление о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Общеинтеллектуальное направление. Сборник программ внеурочной деятельности, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г., предназначен для развития, обучения и воспитания подрастающего человека, предполагает установления связей с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов. Открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

«Программа факультатива занимательная математика»» (5 кл.) воспитывает любознательность активно познающего мир младшего школьника, обучает решению математических задач творческого и поискового характера. Формирует УУД.

«Программа декоративно-прикладное искусство» (6 кл.) знакомит с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Предполагается большой объем практической работы и экскурсий.

Общекультурное направление. Задачи данного направление: научить приёмам исполнительского мастерства; научить слушать, видеть, понимать и анализировать общекультурные явления, научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий. Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

«Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В.А. Горского Москва, «Просвещение», 2011 г.

Сборник программ внеурочной деятельности, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г., предназначен для развития, обучения и воспитания подрастающего человека, предполагает установления связей с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов. Открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

«Программа факультатива «Этика: азбука добра»» формирует у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общении и взаимоотношениях, а также основы мировоззрения и самовоспитания.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Зачисление обучающихся в группы осуществляется приказом директора школы и на срок, предусмотренный для освоения выбранной программы.

При организации ПВД наполняемость каждой группы не превышает 20 человек (п.10.1, 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10).

При наличии необходимых условий и средств группы делятся на подгруппы численностью не менее 12 человек. Составляется ПВД для каждого класса, классов параллели.

В 5-х, 6 б классах при реализации ФГОС ООО занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности - 40 минут. Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их обучающимися фиксируется в отдельном журнале. Журнал заводится на один класс или на параллель классов.

Обоснование выбора модели внеурочной деятельности в Пивоваровской СОШ связано с тем, что школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми среднего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Результаты внедрения единичных проектов, вошедших в проект комплексной модернизации образовательной системы школы (краткое описание с фиксацией достигнутого результата по каждому проекту).

| Название проекта | Изменения, на которые направлен проект | Сроки реализации | Достигнутый результат |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новая роль учителя в рамках внедрения ФГОС | На формирование новых имиджевых установок учителя, в которых – Учитель – организатор самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; Выстраивание линий учебно-педагогического сотрудничества; Контрольно-оценочная деятельность всех участников образовательного процесса; Система планируемых результатов на основе уровневого подхода. | 2013 – 2015 гг. | Внедрённый деятельностный метод обучения через осознание обучающимися ценностной значимости целей каждого этапа урока (технологическая карта) Повышение уровня коммуникабельности ученика через предметную деятельность |
| Проблемно-развивающие задания по математике в рамках достижения планируемых предметных результатов и проектной | Учение в сотрудничестве, формирование и оценка навыка коммуникации; Выстраивание переходов от мотивов учения к широким социальным мотивам и проявлениям личности; Приобретение опыта проектной деятельности. Профессиональная ориентация, | 2014 – 2015 гг. | Обученность продуктивным, информационным заданиям проектной направленности Внедрённые задания, направленные на формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся как основы учебной деятельности Разработанная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности | выход на ЛПП (интерес к математике, техническим профессиям). | | |
| Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества и как условие и средство формирования УУД на уроках биологии | Учение в сотрудничестве, формирование и оценка навыка коммуникации; Выстраивание переходов от мотивов учения к широким социальным мотивам и проявлениям личности; Приобретение опыта проектной деятельности. Профессиональная ориентация, выход на ЛПП (интерес к биологии, профессиям естественнонаучного направления). | 2013 – 2015 гг. | Сформированный научно-методический и дидактический ресурс по технологии проектов Разработанные проекты по биологии Изучение биоценозов на территории Ушаковского МО |
| Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся как основы учебной деятельности | Полипозиционирования педагога к потребностям современного ребёнка для его устойчивого развития | 2012 – 2015 гг. | Разработанные критерии определения запросов обучающихся Внедрены методы формирующего оценивания |
| Формирование УУД с учётом личностных особенностей обучающихся на | Учение в сотрудничестве, формирование и оценка навыка коммуникации на уроках английского языка; Выстраивание переходов от мотивов учения к широким социальным мотивам и проявлениям | 2014 – 2015 гг. | Сформированные навыки проектной деятельности |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уроках английского языка | личности Сформированность УУД | | |
| Социальное проектирование как результат сформированности ценностно-смысловых, личностных ориентаций у обучающихся | Опыт индивидуального и совместного проектирования экологически целесообразного, здорового образа жизни; Участие в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории Приобретение опыта проектной деятельности. Профессиональная ориентация, выход на ЛПП (интерес к математике, техническим профессиям). | 2014 – 2015 гг. | Сформированность гражданской компетентности через социализацию обучаемых, их готовность и способность к практической деятельности Осуществление областного проекта РОССТ (руководитель - Терентьева Г.Н., председатель областного женсовета) |
| Формирование УУД, связанных с усвоением обучающимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде | Опыт индивидуального и совместного проектирования экологически целесообразного, здорового образа жизни; Участие в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории Сформированность УУД | 2012 – 2015 гг. | Определение педагогических средств, связанных с решением ключевых задач - формирование основ экологической грамотности обучающихся Разработка раздела Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни НОО «Учусь управлять собой» |
| Организация развивающего самоуправления, направленного | Система планируемых результатов на основе уровневого подхода Выход на индивидуальную траекторию развития обучающегося | 2013 – 2015 гг. | Сформированность гражданской компетентности через социализацию обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий Сформированное классное портфолио по результатам учебного года Внедрённый перспективный и оперативный планы на основе системно-деятельностного подхода |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ное на формирование навыка сотрудничества, требующее совместной работы с разделением ответственности за конечный результат | ся: «Знаю что», «Знаю как», «Знаю зачем», «Знаю я» | | |
| Олимпийское образование как существенная часть программы экологизации учебно-воспитательного процесса и физического развития обучающихся (5-е, 6 «б» кл.) | Обеспечение вектора развития: «Учусь экологическому мышлению», «Учусь управлять собой», «Учусь действовать» Приобщение обучающихся к Международному олимпийскому движению | 2012 – 2015 гг. | Внедрение ФГОС ООО нового поколения на уроках физической культуры Выход на ситуации учебного, учебно-проектного и социально-проектного типа Развитие рефлексии субъектом (учащимся) внутреннего плана своей деятельности |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО | Учёт достижения предметных результатов при планировании урока | 2012 – 2015 гг. | Изменение форм учебной работы, Освоение ООП ООО в части достижения планируемых предметных результатов, широкий охват учащихся проектной деятельностью, внедрение Технологических карт урока |
| Апробация вариантов программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО» | Формирование представлений об основах экологической культуры Побуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры | 2014 – 2018 гг. | Создание Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Использование адаптированной Концепции экологического образования школьника (автор - Дзятковская Е.Н.) Положительные результаты мониторинга сформированности экологической культуры (мотивации) обучающихся |

Основные педагогические достижения опережающего внедрения ФГОС ООО в опережающем режиме (5 – 6 класс):

созданы педагогические условия, при которых обучающиеся имеют возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных ситуациях;

организованы пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
организована системная помощь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
созданы в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
не разрушается (психологические тесты) учебная мотивация в критический возрастной период;
осуществляется плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования;
- воспитывается у младших подростков стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- в значительной мере индивидуализированы контрольно-оценочные действия учащихся;
- созданы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

7 – 9 классы: период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. **Основные педагогические достижения опережающего внедрения ФГОС ООО в опережающем режиме:**

реализуется в системном режиме образовательная программа в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

сфера учения становится для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

учащихся подготавливаются к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
организована система социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, подросткам предоставлено поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
создано пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;
созданы условия для приобретения подростками опыта собственной проектной работы;
предоставлено учащимся возможность экспериментирования с собственным действием;

расширены возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;

созданы условия по выстраиванию индивидуальных траекторий движения учащихся в учебном материале отдельных тем школьных дисциплин с опорой на собственные «карты» познания в разных предметных областях;

для формирования способности к осуществлению ответственного выбора организованы в образовательном пространстве школы несколько подпространств: «подготовка – опыт - демонстрация»;

подростки в ходе ОП включаются в различные социальные практики, в том числе через сетевое взаимодействие с другими ОУ и социальными институтами;

системная работа по формированию контрольно-оценочной самостоятельности подростков через организацию модульного (концентрированного) обучения и учения как основы учебной самостоятельности учащихся.

6. Экспертное заключение.

Оценка опыта с точки зрения эффективности, перспективности, возможности воспроизведения.

В Пивоваровской школе в системе проводится работа по введению ФГОС ООО в опережающем режиме. Реализуются следующие направления:

- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
- Совершенствование содержания образовательных программ согласно требований ФГОС и Основной образовательной программы ООО;
- Повышение качества обучения, достигаемое на путях:
 - ориентации обучающихся на научный стиль мышления и деятельности с целью развития их как целостной личности;
 - получение обучающимися общего образования, связанного с формированием компетентной личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
- Формирование у обучающихся нравственных ценностных установок, научно-мировоззренческих взглядов;
- Создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
- Развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- Обеспечение результативности участия в семинарах, олимпиадах, творческих марафонах, конференциях различного уровня и направления;
- Реализация широкого спектра проектной деятельности.

2017 г.

Ответственный: Донских А.С.