

Утверждаю:

Директор МОУ ИРМО

«Пивоваровская СОШ»

_____ И.А. Луканина

/

/

25.06.2017 г.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ ИРМО
«Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»
за 2016 -2017 учебный год**

Научно-методическая и экспериментальная работа

Пивовариха, 2017 г.

№ п/п	Направления деятельности	Результаты	Оценка результатов	Особенности организации работы, влияющей на результат	Условия, влияющие на результат	Выводы, проблемы
	<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2016 - 2017 гг.</p> <p><i>Педагогические темы:</i></p> <p>1. Дидактические условия достижения планируемых предметных результатов освоения Основной образовательной программы (1 – 11 классы, участие в областной пилотной площадке опережающего введения ФГОС ООО на 2015 – 2019 годы, распоряжение МО Иркутской области №820-мр от 06.10.2015 г., Перечень ОУ);</p> <p>2. Применение экосистемной познавательной модели при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС (1 – 11 классы, участие в федеральной экспериментальной площадке ИСМО РАО, распоряжение МО Иркутской области №640-мр от 21.05.2012 г., Перечень ОУ).</p> <p><i>Методическая тема:</i></p> <p>Коллективные формы взаимодействия детей и педагогов в</p>	<p>Обеспечено оптимальное и системное развитие школы. Реализованы цели и задачи ООП НОО, ООО и СОО (ФКГОС и ФГОС). Школа - активный участник областной пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС, сетевой кафедры ЮНЕСКО по проблемам экологизации образования, областной площадки по</p>	<p>Деятельность школы носила интегрирующий, консолидирующий характер, цели и задачи полностью выполнены.</p> <p>Принятые решения реализуются.</p>	<p>Школа целенаправленно внедряет ФГОС НОО и в пилотном режиме ФГОС ООО. Учащиеся 1-11 классов были вовлечены через систему КТД и проектов в процессы профилитации, профессиональной ориентации. Учащиеся активно включились в конкурсы, проекты: 3360 чело-</p>	<p>Условия деятельности школы были благоприятные, стимулирующие к творчеству. Был разработан и утверждён педсоветом план школы на 2016-2017 учебный год. Поставленные цели и задачи реализовывались через выступления администрации и педагогов школы на педсоветах, совещаниях при директоре, планёрках, заседаниях ВТГ педагогов, внедряющих ФГОС ООО в опережающем режиме и внедряющих Программу формирования экологической культуры. Посещались уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия. Обобщался ППП через новые формы:</p>	<p>Цели и задачи учебного года реализованы в полном объёме. Разработан и утверждён НМС план школы и основные направления её деятельности на 2017-2018 учебный год, исходя из Программы развития школы. Разработана и утверждена Основная образовательная программа НОО ООО и СОО (ФКГОС и ФГОС) (1 – 4, 5 – 9, 10 - 11 классы).</p>

	<p>урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования.</p> <p>Цель: Обеспечение интегративно-деятельностного характера результатов обучения в соответствии с ФГОС в рамках освоения Основной образовательной программы школы (1 – 11 классы).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В опережающем режиме внедрить ФГОС в 5-х, 6-х и 7-х, 8-м «б» классах. 2. Системно формировать индивидуальные образовательные траектории. 3. В учебно-воспитательном процессе в рамках внедрения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни последовательно обучать методам выявления экологических факторов, экологических противоречий, анализу их причин с учётом связи экологических, экономических и социальных процессов. <p>Педагогические советы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подведение итогов прошлого учебного года; планирование методической, научно-методической и учебной работы на 2016 - 2017 учебный год. - 	<p>проблемам медиации. Проведены 9 педагогических, научно-методических советов. Выявлены показатели достижений и ресурсы. Действует (без приказа по школе) творческая группа педагогов в рамках планов МО – ВТГ (временная творческая группа) по проблемам-введения ФГОС НОО и ООО и внедрения идей экологизации образования (через проектную деятельность). Отчёты о её деятельности представлены в ИРО и получили положительную</p>	<p>Учителя активно участвовали в конкурсах различного уровня.</p>	<p>век. 127 первых места (дипломы, грамоты). Более 380-х призёров. 6 командных победы.</p>	<p>рекламно-методические видеоролики, презентации, издания брошюр, участия в коллективных научных сборниках при ИРО, участие в конкурсе Реестра передовых педагогических практик и др.</p> <p>В течение 2016 – 2017 уч. г. учителя школы приняли активное участие и в других конкурсах различной направленности. Более 40 участников, 22 призовых места.</p> <p>Высокий уровень консолидации коллектива на конечный результат.</p> <p>Активное участие в инновационных проектах и пилотных площадках (см.отчёт).</p>	<p>Педагогические советы и семинары способствовали повышению квалификации педагогов, гарантировали высокое качество образованности учащихся (результаты экзаменов и контрольных работ).</p> <p>Необходим системный подход при организации проектной деятельности обучающихся как формы сотрудничества и как условие и средство формирования УУД.</p> <p>Необходимо создание профильных классов.</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>Август 2016 года.</p> <p>2. «Проблемы и опыт формирования индивидуальных образовательных траекторий». - Декабрь 2016 года.</p> <p>3. «Обучение методам выявления экологических факторов, экологических противоречий, анализу их причин с учётом связи экологических, экономических и социальных процессов». - Февраль 2017 года.</p> <p>4. «Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде: проблемы, опыт». – Апрель 2017 года.</p> <p>Научно-методические советы:</p> <p>1. «Творческий потенциал учителя (профессиональное портфолио, аттестация) к самоанализу в рамках освоения Основной образовательной программы школы». - Октябрь 2016 года.</p> <p>2. «Опыт современной дидактики, педагогической науки о проблемах и путях формирования индивидуальных образовательных траекторий». - Ноябрь 2016 года.</p> <p>3. «Проблемы применения методов выявления экологических факторов». - Январь 2017 года.</p> <p>4. «Проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности в урочной, внеурочной и</p>	<p>оценку. Школа состоит в Реестр при ИРО передовых педагогических практик. Учащимися достигнуто: 236 первых места в конкурсах различного уровня, более 430 призёров олимпиад, конференций и др. Всего в течение года приняли участие в конкурсах 3290 человек. Победителем районного конкурса учителей музыки стала Волчкова Н.А.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	внеучебной деятельности детей». – март 2017 год.	План проектной деятельности обучающихся выполнен: более 180 проектов реализовано, каждый второй ученик принял участие в акциях, конференциях, семинарах и сборах социальной направленности.				Дальнейшее сокращение числа проектов: от количества – к качеству.
1	<p>Работа научно-методического совета (НМС) школы. Основные цели и задачи.</p> <p>Методическая тема:</p> <p>Коллективные формы взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования.</p> <p>Цель:</p> <p>Обеспечение интегративно-деятельностного характера результатов обучения в соответствии с ФГОС в рамках освоения Основной образовательной программы школы (1 – 11 классы).</p>					

<p>Задачи:</p> <p>1. В опережающем режиме внедрить ФГОС в 5-х, 6-х и 7-х, 8-м «б» классах.</p> <p>2. Системно формировать индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>3. В учебно-воспитательном процессе в рамках внедрения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни последовательно обучать методам выявления экологических факторов, экологических противоречий, анализу их причин с учётом связи экологических, экономических и социальных процессов.</p> <p>Научно-методические советы:</p> <p>1. «Творческий потенциал учителя (профессиональное портфолио, аттестация) к самоанализу в рамках освоения Основной образовательной программы школы». - Октябрь 2016 года.</p> <p>2. «Опыт современной дидактики, педагогической науки о проблемах и путях формирования индивидуальных образовательных траекторий». - Ноябрь 2016 года.</p> <p>3. «Проблемы применения методов выявления экологических факторов». - Январь 2017 года.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>4. «Проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности детей». – март 2017 год.</p> <p>1-й уровень (1 – 4 кл.)</p>	<p>Существенный рост профессионализма педагогов, расширение творческих, научных, научно-методических запросов, подтверждённых аттестацией, высокими результатами промежуточной аттестации обучающихся, участием педагогов в конкурсах районного, областного и Всероссийского уровней. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Целостность целей и задач начального образования. Объективность и обоснованность оценок со стороны администрации. Компетентность педагогов в вопросах НМР, мотивированность перехода к новым ФГОС НОО (1 – 4 кл.).</p>	<p>Чёткость и структурированность системы управления НМР, мотивация на результат.</p>	<p>Работа НМС подчинена алгоритму: выявление потребностей, определение локальной цели, постановка локальной задачи НМР, определение ведущей идеи, определение плана работ, прогнозирование результата. Обеспечение системного перехода школы на новые ФГОС ООО, реализация системно-деятельностного подхода в УВП. Выполнение ООП в полном объёме.</p>
--	---	--	--------------------------	---	---	--

	<p>2-й уровень (5 – 9 кл.)</p>	<p>Существенный рост профессионализма педагогов, расширение творческих, научных, научно-методических запросов, подтверждённых аттестацией, высокими результатами экзаменов, участием педагогов в конкурсах районного, областного и Всероссийского уровней</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Целостность целей и задач. Объективность и обоснованность оценок со стороны администрации. Компетентность педагогов в вопросах НМР, мотивированность перехода к новым ФГОС ООО.</p>	<p>Чёткость и структурированность системы управления НМР, мотивация на результат.</p>	<p>Работа НМС и МО подчинена алгоритму: выявление потребностей, определение локальной цели, постановка локальной задачи НМР, определение ведущей идеи, определение плана работ, прогнозирование результата.</p> <p>Обеспечение системного перехода школы на новые ФГОС ООО (5 – 7 кл.) и системность реализации ФКГОС.</p> <p>Деятельность областной площадки опережающего внедрения ФГОС ООО и федеральной по проблемам разработки Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Выход на второй этап деятельности пилотной площадки (2015 – 2019 гг.): Распоряжение МО Иркутской области №840 – мр от 06.10.2015 г.</p>
	<p>3-й уровень (10 – 11 кл.)</p>	<p>Мотивация на оптимизацию профессионального роста согласно требований к аттестуемому.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Объективность и обоснованность оценок со стороны администрации. Компетентность педагогов в вопросах НМР. Системность в реализации</p>	<p>Ориентир на профессиональный рост, участие в проектах научно-методического характера.</p>	<p>Управление формированием имиджа педагога.</p> <p>Вовлечённость всех участников образовательного процесса в проектную, поисковую, исследовательскую деятельность (проекты, школьные, районные конференции, научное общество старшеклассников и др.).</p> <p>Создание профильных классов.</p>

				требований ФКГОС.		
9.	<p>Работа с одарёнными детьми.</p> <p>Цели и задачи: Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в различных видах деятельности (проектная, учебно-исследовательская работа, участие в акциях и др.).</p> <p>1. Реализация принципов компетентностного образования и системно-деятельностного подхода в организации УВП.</p> <p>2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности.</p> <p>3. Организация системы исследовательской, проектной деятельности учащихся, подготовки к олимпиадам, конкурсам и др.</p> <p>4. Реализация ФГОС и ФКГОС в части развития инициативы, творческих запросов учащихся.</p> <p>1-й уровень (1 – 4 кл.)</p>	<p>Результативность работы: стабильность участия в школьных, районных конференциях и олимпиадах по предметам (27 участников).</p>	<p>Удовлетворительно.</p>	<p>Оптимальные результаты по работе с одарёнными детьми достигнуты за счёт учета индивидуальных возможностей и</p>	<p>Создание условий учителями начальных классов для выявления способных учащихся и работы с ними.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, курсы повышения ква-</p>	<p>Основные направления работы выполнены. Требования ФГОС реализованы в части развития творческих запросов учащихся. ООП как направление роста научно-методического уровня урока.</p> <p>Проведение внутришкольной предметной олимпиады.</p>

	<p>2-й уровень (5 – 9 кл.)</p>	<p>Высокие показатели обучающихся участия в школьных и районных олимпиадах по предметам (69 участников по 10 предметам). 2 место в районе. Стабильность участия в очно-заочных олимпиадах и конференциях областного и всероссийско-</p>	<p>Удовлетворительно.</p>	<p>наклонностей учащихся. Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> <p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения</p>	<p>лификации по ФГОС, творческого труда обучающихся.</p> <p>Совершенствование организации УВП в работе с одарёнными детьми через уроки, внеклассную работу, олимпиады, факультативы, профильные спецкурсы, конкурсы районного, областного и всероссийского уровней (более 90 призеров и победителей), индивидуальную работу по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Участие в акциях различной направленности</p>	<p>Отмечается стабильность результатов в районных и областных олимпиадах и конференциях, положительная динамика участия и результативности в областных и очно-заочных олимпиадах. В школе прослеживается система работы с одарёнными детьми, творческая самореализация учащихся (проекты, акции, конференции, сборы и др.).</p> <p>Организация Форума проектов.</p> <p>Защита индивидуального итогового проекта (9 б кл.).</p>
--	---------------------------------------	---	---------------------------	---	--	--

	<p>3-й уровень (10 – 11 кл.)</p>	<p>го уровней.</p> <p>18 призовых мест на районной предметной олимпиаде.</p>	<p>Удовлетворительно.</p>	<p>знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p> <p>Оптимальные результаты по работе с одарёнными детьми достигнуты за счёт учета индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Развитие умений и навыков са-</p>	<p>сти.</p> <p>Совершенствование организации УВП в работе с одарёнными детьми через уроки, внеклассную работу, олимпиады (11 предметов), факультативы, профильные спецкурсы, конкурсы районного, областного и Всероссийского уровней (более 320 призеров и победителей).</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке учащихся по следующим предметам: русскому языку, физике, биологии. В 2017-18 учебном году продумать работу по созданию условий по выявлению и подготовке учащихся к участию в олимпиадах по выше перечисленным предметам.</p>
--	---	--	---------------------------	--	--	---

				<p>мостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2.	<p>Экспериментальная, научно-исследовательская работа.</p> <p>Цель экспериментальной, научно-исследовательской работы: вовлечение в исследовательскую, экспериментальную деятельность учителей школы для обеспечения их самореализации и профессионального роста, повышение мотивации реализации требований ФГОС.</p> <p>Направление деятельности (тема эксперимента):</p> <p>1. «Планируемые предметные результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования» - участие в Областной пилотной площадке опережающего внедрения ФГОС ООО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640 - мр, Перечень ОУ), пролонгирован Распоряжением Министерства образования до 2019 г.</p> <p>Результаты: Проектная деятельность учащихся (метопредметные результаты): Мини-проекты на уроках, школьный Форум проектов, Создание комиссии по оценке проектов, 2 педсовета по технологии проектной работы,</p>					
----	---	--	--	--	--	--

Предзащита проекта учащимися 8 б класса, выход на итоговый индивидуальный проект к марту 2018 г.

Применение стандартизированных материалов для промежуточной аттестации, для оценки образовательных достижений. Оценивание происходит через выполнение учеником комплексной работы. Применяем не авторские, как в большинстве случаев, а именно **стандартизированные измерительные материалы.** Используем компьютерные программы ввода и обработки результатов, которые позволяют каждому учителю после проведения тестирования и ввода результатов класса в программу получить сравнительные результаты на фоне класса. Становится понятно, *что* освоил ученик, а над чем ещё нужно каждому поработать.

2. «Апробация вариантов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС» - участие в Федеральной экспериментальной площадке ИСМО РАО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640/1 - мр, Перечень ОУ).

Две учебные программы удостоены первого места на Всероссийском конкурсе (из пяти призовых мест по стране), сам вариант Программы одобрен Дзятковской.

Данная площадка по инициативе научного руководителя доктора биологических наук Дзятковской Е.Н. (Москва) реорганизована в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Соглашение от 07.10.2016 г. Оператор проекта - Сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующая на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»).

Цель: изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания в области образования для устойчивого развития; совершенствование образовательного процесса, методической работы с педаго-

гами общего и дополнительно-го образования; просветительской работы с родителями общественными организациями по вопросам гармонизации отношений общества с природой в интересах устойчивого социально-экономического развития страны.

Фактическое начало работ по приказу директора школы – начало апреля 2017 г.

3. В 2016 году Пивоваровская СОШ завершила своё участие в Международном проекте ПАШ-ЮНЕСКО (договор с ИПКРО от декабря 2011 г.) по теме «Управление формированием имиджевых установок педагогов в рамках внедрения новых ФГОС». Научным руководителем была Августманова Т.В. (Иркутск)

4. На основании Свидетельства о присвоении статуса региональной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО (Приказ ГАУ ДПО ИРО от 15.02.2017 г. №22) утверждающего Реестр РТИК ИРО на 2017 г. МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» присвоен статус Региональной педагогической площадки. С 07.04.2017 года в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» приказом директора

школы открыта Региональная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО по проблеме решения конфликтных ситуаций в рамках создаваемой Службы школьной медиации.

5. С 2007 года в школе действует ВТГ – временная творческая группа педагогов. Ежегодная ротация в ней – 10 – 15% участников. Цель группы: оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение ФГОС, вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Группа создаётся приказом директора школы, количество участников – 8 – 10 чел. Проект школьного уровня. Предварительные итоги: более 40 научных публикации членов ВТГ в различных изданиях, участие 12 чел. в конкурсах районного и областного уровня, изменение имиджевых установок педагога в рамках реализации ФГОС, вхождение школы в Региональный Реестр инновационного опыта (2016 г.).

Методическая тема:

Коллективные формы взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии

проектирования и конструирования.

Цель:

Обеспечение интегративно-деятельностного характера результатов обучения в соответствии с ФГОС в рамках освоения Основной образовательной программы школы (1 – 11 классы).

Задачи:

1. В опережающем режиме внедрить ФГОС в 5-х, 6-х и 7-х, 8-м «б» классах.

2. Системно формировать индивидуальные образовательные траектории.

3. В учебно-воспитательном процессе в рамках внедрения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни последовательно обучать методам выявления экологических факторов, экологических противоречий, анализу их причин с учётом связи экологических, экономических и социальных процессов.

Педагогические советы:

1. «Подведение итогов прошлого учебного года; планирование методической, научно-методической и учебной работы на 2016 - 2017 учебный год. - Август 2016 года.

2. «Проблемы и опыт формирования индивидуальных

образовательных траекторий». - Декабрь 2016 года.

3. «Обучение методам выявления экологических факторов, экологических противоречий, анализу их причин с учётом связи экологических, экономических и социальных процессов». - Февраль 2017 года.

4. «Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде: проблемы, опыт». – Апрель 2017 года.

Научно-методические советы:

1. «Творческий потенциал учителя (профессиональное портфолио, аттестация) к самоанализу в рамках освоения Основной образовательной программы школы». - Октябрь 2016 года.

2. «Опыт современной дидактики, педагогической науки о проблемах и путях формирования индивидуальных образовательных траекторий». - Ноябрь 2016 года.

3. «Проблемы применения методов выявления экологических факторов». - Январь 2017 года.

4. «Проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности детей». – март 2017 год.

	<p>1-й уровень (1 – 4 кл.)</p>	<p>Освоена Основная образовательная программа НОО для 1 – 4 классов. Педагоги вовлечены в изучение программ и методик, применимых в 4-х классах. Разработана адаптивная программа в рамках формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни УВП соответствует требованиям системно-</p>	<p>Удовлетворительно.</p> <p>Научно-методические материалы изданы в научном сборнике при ИРО.</p>	<p>Консолидация педагогического коллектива МО начальных классов вокруг идей эксперимента и внедрения ФГОС НОО.</p> <p>Деятельность ВТГ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Научное руководство экспериментальной площадкой по разработке УМК в рамках реализации Программы формирования экологической культуры осуществлялось в системе, согласно школьного годового плана и Программы развития Пивоваровской, а также планов областной и федеральной площадок.</p>	<p>Педагоги начальных классов готовы к началу новых экспериментальных заданий и постановки проблем со стороны руководителей пилотной площадки федерального уровня в рамках реализации компетентностных подходов и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	---	--

	<p>2-й уровень (5 – 9 кл.)</p>	<p>деятельностного подхода в образовании.</p> <p>Преподаватели 5 – 9 классов работают по проблеме Действует пятый год областная площадка по опережающему внедрению ФГОС ООО (параллельно реализуются ФКГОС) (5 – 9 классы) и федеральная пилотная площадка ИСМО РАО (Москва) по проблеме апробации вариантов формирования экологической культуры. Реализуется договор с ИГСХА,</p>	<p>удовлетворительно. Материалы утверждены Областным экспертным советом при ИРО, издан сборник научных статей членов ВТГ школы.</p>	<p>Консолидация педагогического коллектива вокруг идей эксперимента и внедрения ФГОС (и реализации ФКГОС). Деятельность 2-х экспериментальных площадок. Продление деятельности площадки до 2019 г. (Распоряжение МО Иркутской области).</p>	<p>Научное руководство экспериментальными площадками осуществлялось в системе, согласно школьного годового плана и Программы развития Пиваровской школы, а также планов областной и федеральной площадок (ИРО и ИСМО РАО). Заинтересованность ВУЗов-ССУЗов в сотрудничестве со школой. Деятельность носит проектный характер</p>	<p>Школа готова к началу новых экспериментальных заданий и постановки проблем (пилотная площадка продлена до 2019 г.) со стороны руководителей пилотных площадок областного и федерального уровней в рамках реализации профильного образования, компетентных подходов.</p> <p>Необходимо оптимизировать деятельность областной пилотной площадки по опережающему внедрению ФГОС ООО (5 – 9 классы), основное содержание работы – практическая деятельность (проекты, УОР и др.). Внедрить рабочие программы УМК учителей школы по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООО (в рамках деятельности пилотной площадки ИСМО РАО).</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	--	---

	<p>3-й уровень (10 – 11 кл.)</p>	<p>ВСГАО и ИИПКРО.</p> <p>Реализуется договор с ИГАУ. Реализуется стандарт ФКГОС с элементами системно-деятельностного подхода в организации УВП.</p>	<p>Удовлетворительно.</p> <p>Материалы утверждены Областным экспертным советом при ИРО, издан сборник научных статей членов ВТГ школы.</p> <p>Участие в Реестре передового опыта.</p>	<p>Высокий уровень мотивации педагогов старшего звена школы на изучение стандарта для обучающихся 3-го уровня, подготовка к переходу на новый стандарт в 2018 году.</p> <p>Успешно реализуется ФКГОС с элементами системно-деятельностного подхода при организации УВП.</p>	<p>Заинтересованность ВУЗов-ССУЗов в сотрудничестве со школой. Деятельность носит проектный характер</p>	<p>Научно-исследовательская работа носит локальный характер. Реализуется Программа развития с целью оптимального вхождения в процессы реализации ФГОС для 3-й ступени обучающихся.</p> <p>Требования ФКГОС реализуются системно.</p> <p>Создание профильных классов как приоритетная задача.</p> <p>Договор с Политехническим национальным университетом</p> <p>Договор с Международным аэропортом с целью организации экскурсий.</p>
<p>3.</p>	<p>Сайт школы. Публичный отчет.</p> <p>Формирование положительного имиджа школы, вовлечённость родительской и поселковой общественности в дела и запросы школы.</p>	<p>Сайт каждую неделю обновляется, наполняется материалами достижений школы, областной пи-</p>	<p>Удовлетворительно.</p>	<p>Согласованная работа модератора сайта и администрации школы, активное включение в</p>	<p>Повышение квалификации по проблемам обслуживания сайта, разработки медиапроектов, дизайнерским навыкам</p>	<p>В 2017 – 2018 учебном году необходимо создать индивидуальные проектные страницы учащихся.</p> <p>Публичный отчет сопровождать дополнительными презентациями, видеоматериалами, творческими отчётами детей, учителей, семей, жителей</p>

		лотной площадки опережающего внедрения ФГОС ООО и реализации ФКГОС, федеральной площадки по формированию экологической культуры. Добавлены новые разделы («ФГОС», «Научно-методическая работа и др.»). Публичный отчёт представляется согласно графика.		работу педагогов и обучающихся.		Ушаковского МО с целью привлечения к материалам интереса со стороны родительской, поселковой общестственности.
4.	Информатизация. Информатизация УВП исходя из требований к формированию ИКТ-компетенции (Основная образовательная программа школы). 1-й уровень (1 – 4 кл.)	Все участники образовательного процесса в начальных классах на	Удовлетворительно.	Повышение квалификации педагогов по индивидуальным планам.	Обеспечение всех участников образовательного процесса компьютерами, доступа к ресурсам Интернета, прохождение курсовой	Активизация участия педагогов и обучающихся в сетевых проектах образовательной и коммуникативной направленности.

	<p>2-й уровень (5 – 9 кл.)</p>	<p>оптимальном уровне владеют компьютерными технологиями, мотивированы на поиск информации развивающего характера в системе электронных средств.</p> <p>Все участники образовательного процесса в 5 – 9 (ФКГОС и ФГОС) классах на оптимальном уровне владеют компьютерными технологиями. Введены в учебно-образовательный процесс два компьютерных класса. Участники Областной пилотной площадки опережающе-</p>	<p>Удовлетворительно.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по индивидуальным планам.</p>	<p>подготовки по проблемам формирования ИКТ-компетенции.</p> <p>Обеспечение всех участников образовательного процесса компьютерами, доступа к ресурсам Интернета, прохождения курсовой подготовки по проблемам формирования ИКТ-компетенции.</p>	<p>Активизация участия педагогов и обучающихся в сетевых проектах образовательной и коммуникативной направленности.</p>
--	---------------------------------------	--	---------------------------	---	--	---

	<p>3-й уровень (10 – 11 кл.)</p>	<p>го внедрения ФГОС ООО, федеральной пилотной площадки по проблемам формирования экологической культуры обеспечены компьютерной техникой, программами.</p> <p>Все участники образовательного процесса старшего звена школы на оптимальном уровне владеют компьютерными технологиями. Введены в учебно-образовательный процесс два компьютерных класса. Учащиеся мотивированы на активный поиск информации</p>	<p>Удовлетворительно.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов.</p>	<p>Обеспечение всех участников образовательного процесса компьютерами, доступа к ресурсам Интернета, прохождения курсовой подготовки по проблемам формирования ИКТ-компетенции.</p>	<p>Высокий уровень подготовки педагогов в рамках реализации ИКТ-компетенции. Активное участие в вебинарах, интрнет-конференциях. Создают авторские страницы в среде Интернета.</p>
--	---	--	---------------------------	--	---	--

		образовательного, развивающего характера в средствах Интернет.				
5.	<p>Работа библиотеки.</p> <p>Удовлетворение широкого спектра потребностей участников УВП, информатизация в предоставлении библиографических и иного рода услуг, совершенствование ИКТ-компетенции обучающихся.</p> <p>1-й уровень (1 – 4 кл.)</p> <p>2-й уровень (5 – 9 кл.)</p>	<p>Удовлетворение потребностей участников УВП в книгах учебного, учебно-образовательного и научно-методического характера. Проблем с обеспечением учебниками не было.</p> <p>Удовлетворение</p>	<p>Удовлетворительно.</p> <p>Удовле-</p>	<p>Повышение квалификации школьного библиотекаря, наличие комплектов учебников, дидактической и научно-методической литературы, годового плана развития школьной библиотеки.</p> <p>Повышение</p>	<p>Условия для развития школьной библиотеки благоприятные.</p>	<p>Освоение электронного оборудования повышенного уровня.</p>

		<p>ние потребностей участников УВП к книгам учебного, учебно-образовательного и научно-методического характера. Проблем с обеспечением учебниками не было.</p>	<p>творительно.</p>	<p>квалификации школьного библиотекаря, наличие комплектов учебников, дидактической и научно-методической литературы, годового плана развития школьной библиотеки. Включение библиотеки в реализацию ООП НОО и ООО, Программы развития школы.</p>	<p>Условия для развития школьной библиотеки благоприятные.</p>	<p>Ремонт помещения, где расположена библиотека, установка модернизированных стеллажей.</p>
	<p>3-й уровень (10 – 11 кл.)</p>	<p>Удовлетворение потребностей участников УВП к книгам учебного, учебно-образовательного и научно-</p>	<p>Удовлетворительно.</p>	<p>Включение библиотеки в реализацию ООП ООО, Программы развития школы.</p>	<p>Условия для развития школьной библиотеки благоприятные.</p>	<p>Установка модернизированных стеллажей.</p>

		но-методического характера. Проблем с обеспечением учебниками не было.				
6.	Совершенствование системы ранней профессионализации учащихся.	Недостаточный современным условиям жизни уровень мотивации учащихся на выбор профессии, жизненного пути.	Удовлетворительно	- Отсутствие разделов в планах методических объединений школы, связанных с ранней профессионализацией учащихся; - Неэффективные договорные отношения с ВУЗами-ССУЗами; - В программах курсов повышения квалификации, пройденных учителями школы, отсутствовали (либо были представлены в усечённом виде)	- Открытие профильного класса (физико-математической направленности); - Подписание договоров с ВУЗами-ССУЗами, с указанием конкретной профориентационной работы; - Взаимодействие через сетевую кафедру ЮНЕСКО (УНИТВИН) со школами страны и мира, имеющих передовой педагогический опыт по формированию профзапросов и ЛПП со стороны учащихся.	1. Подписаны договоры на оказание услуг методической и образовательной направленности с Иркутским государственным агрономическим университетом и с Иркутским национальным исследовательским техническим университетом. 2. Подписан договор о шефском взаимодействии с Международным аэропортом на проведение профориентационной работы. 3. Участие школы в пилотном проекте в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО, оператор - сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующая на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО», Соглашение со школой от 07.10.2016 г.). 4. В основных направлениях работы школы на 2017 – 2018 учебный год запланировано проведение заседания НМС школы и Педагогического совета по проблемам ранней професси-

				темы, связанные с проблемами ранней профессионализации учащихся.		онализации учащихся.
7.	Выход на уровень всестороннего, согласно «Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» отражения в портфолио класса и ученика достижений по планируемым предметным результатам освоения Основной образовательной программы.	Несвоевременная актуализация материалов общественного рейтинга портфолио.	Удовлетворительно	- Изобилие методов, диагностического инструментария.	- Реализация в полном объеме школьного «Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; - Создание временной творческой группы из учителей (классных руководителей); - Вовлечение родительской общественности в процессы формирования портфолио ученика.	1. Разработано и внедрено в практику школьное «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». 2. Проведены административные совещания с педагогами и Педагогический совет по проблемам наполнения портфолио.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
МОУ ИРМО «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»
на 2017 - 2018 учебный год

Педагогические темы:

1. Дидактические условия достижения планируемых предметных результатов освоения Основной образовательной программы.

Методическая тема:

Коллективные формы взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования.

Цель:

Обеспечение интегративно-деятельностного характера результатов обучения в соответствии с ФГОС в рамках освоения Основной образовательной программы школы.

Задачи:

1. Обеспечить активное и мотивированное участие детей в проектной деятельности предметной и социально-ориентированной направленности, в том числе по линии УНИТВИН ЮНЕСКО, с выходом на раннюю профессионализацию.
2. Ввести профильное обучение (физико-математический и универсальный классы), курс по робототехнике; обеспечить экскурсионное просвещение учащихся в рамках договорных отношений через образовательный потенциал ВВУЗов, ССУЗов, на выездных мероприятиях (предприятия города и района), в других видах внеурочной и урочной деятельности (через классные часы, элективные курсы, спецкурс по психологии и др.).
3. Своевременно отражать в портфолио класса планируемые предметные и метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы.

Педагогические советы:

1. «Подведение итогов прошлого учебного года; планирование методической, научно-методической и учебной работы на 2017 - 2018 учебный год. - Август 2017 года.
2. «Проблемы и опыт профильного образования и ранней профессионализации учащихся». - Декабрь 2017 года.
3. «Портфолио учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений». - Февраль 2018 года.

Научно-методические советы:

1. «Проблемы в организации проектной деятельности учащихся. Подготовка итогового индивидуального проекта учащимися 9 б класса». - Октябрь 2017 года.
2. «Профильное обучение (физико-математический класс): проблемы, опыт, перспективы». - Ноябрь 2017 года.
3. «Проблемы отражения планируемых предметных результатов в портфолио класса и ученика». – Март 2018 год.

Принят научно-методическим Советом школы

