

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено приказом директора школы № 8/1 от «15» 01 2019 г. <i>И.А. Луканина</i>	Протокол заседания Управляющего совета школы № 1 от «15» 01 2019 г.
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2019 – 2022 гг.

**«Новые стандарты – новое качество
образования»**



ПИВОВАРИХА
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития «Новые стандарты – новое качество» МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ.....	3
2. Введение. Общая характеристика Программы развития школы	7
3. Содержательный аспект Программы развития школы. Стратегические задачи программы. Тактические задачи программы.....	7
4. Направления реализации программы развития. Механизм реализации Векторы развития школы.....	11
Управление реализацией программы развития. Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы. Оценка эффективности прогнозируемых результатов реализации программы развития.	
5. Информационная справка по школе.....	16
6. Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития.....	18
7. План реализации Программы развития. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	19
8. Результаты реализации программы.....	27
9. Модель выпускника.....	28

**1. Паспорт программы развития «Новые стандарты – новое качество»
МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» «Новые стандарты – новое качество»
Разработчики программы	Луканина И.А., директор школы Донских А., заместитель директора школы по НМР
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; – Программа развития системы образования в Иркутском районе Иркутской области; – Конвенция о правах ребёнка; – Локальные акты школы; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; – «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; среднего общего образования, Устав МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, Управляющем совете школы 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы» 4 этап: принятие Программы
Миссия школы	Всестороннее гармоничное развитие личности.
Кем принята	Осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, советом учащихся. Осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, советом учащихся. Управляющий Совет школы, протокол № 2 от 20. 12. 2018 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом потребностей социума.
Основные задачи программы	1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения формирования духовно оптимальных условий нравственной, социально-адаптированной и про-

	<p>фессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Иркутска и Иркутского района по внедрению ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; <p>реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующую</p>

	<p>щего формированию личностных результатов.</p> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; <p>совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2019 – 2022 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 – 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	<p>Третий этап (2021-2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> – Информационная справка о школе – Концепция развития школы – План реализации Программы и ожидаемые результаты – Система мер по минимизации рисков реализации Программы – Приложение (схемы и стенды)
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие педагогами системы ценностей современного образования идеологии ФГОС начального и основного общего образования; – Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – Достаточный уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; – Достаточный уровень овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач; – Достаточный уровень материально-технического обеспечения учреждения; – Достаточный уровень мотивации и профессиональной готовности административного состава учреждения на реализацию задач программы развития.
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. – Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, совете школы, общешкольных родительских собраниях.
Система контроля за выполнением программы	<p>Осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, советом учащихся. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в виде публичного доклада директора.</p>

2. Введение.

Характеристика Программы развития школы

Программа развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.

Основными ориентирами Программы развития выступают формирование российской грамотности, нравственности учащихся, создание условий для роста качества образования, обеспечение условий успешного развития каждого ребенка, приумножения культурных и духовных ценностей подрастающего поколения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Содержательный аспект Программы развития школы

Образовательная деятельность по программе развития предполагает развитие и оформление разных вариантов её становления. Создание условий для реализации ФГОС мы выстраиваем как образовательную модель «Я - Развитие - Образование» в рамках идеи (проекта) «Новые стандарты – новое качество». Эту модель мы понимаем как методологический приём, с помощью которого возможно создание условий для реализации ФГОС.

Выстраиваемая модель лишь определяет основные первичные понятия по созданию условий и предполагает видение некоторых вариантов видения такого содержания образовательной деятельности. Выстраиваемая в рамках программы образовательная модель «Я – Развитие - Образование» в ходе реализации определена участниками образовательной деятельности как совокупность деятельностей: деятельности по созданию условий для реализации ФГОС, организационно-управленческой деятельности, финансово-экономической деятельности, нормативно-правовой деятельности.

Стратегические задачи Программы

Подпрограмма	Задача	Решение
«Наша новая школа»	Создание школы успеха	<ul style="list-style-type: none"> • разработка общей концепции Пивоваровской школы на основе традиций образования при сохранении равных возможностей и разнообразия маршрутов (траекторий) образования с учетом основных направлений модернизации образования РФ; • разработка новой программы развития школы (2021 год) с учетом основных положений модернизации образования.
«Регламент»	Создание пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ в соответствии с современным законодательством РФ	<ul style="list-style-type: none"> • разработка совместно с учредителями основных подходов к оформлению документов с учетом стоящих задач перед школой и требований ФГОС; • детальная разработка изменений, необходимых для обновления учредительных документов; • уточнение образовательных программ, учебных планов и пояснительных записок к ним в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ и Иркутской области; • корректировка номенклатуры делопроизводства школы; • обновление локальных актов; • совершенствование школьного сайта.
«Менеджмент»	Разработка и внедрение оптимальной структуры эффективного управления ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • определение вертикально-горизонтальных связей системы управления школы; • разработка системы организации потоков информации, связанных с управлением; • разработка системы управления поставленных задач на текущий учебный год; • разработка системы руководства и контроля, осуществляемой в школе; • уточнение полномочий органов управления школы (педагогический совет, Управляющий совет); • уточнение регламента деятельности структурных подразделений школы; • разработка единой системы планирования, структурных подразделений и в целом.
«Ресурсы»	Сохранение и развитие материально-технической базы школьного здания. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в школе	<ul style="list-style-type: none"> • создание новых интерьеров в учебных кабинетах и помещений (по плану); • заказ мебели и оборудования (по отдельному плану); • приобретение учебно-наглядных пособий и оргтехники; • организация капитального ремонта школьного здания.

«Профессионал»	Формирования коллектива высококлассных учителей, воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> • подбор и подготовка педагогических кадров в соответствии с поставленными задачами и требованиями ФГОС; • эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, разработка планов проведения аттестации, практическая помощь со стороны администрации; • развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, • совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей, проведение общественно-педагогических акций; • создание необходимых условий для успешной деятельности учителей, организация рабочих мест в соответствии с современными требованиями; • ежегодное обновление участников Временной творческой группы (ВТГ) по опережающему внедрению ФГОС ООО и СОО; • участие в Международном проекте «ЮНИТВИН-ЮНЕСКО» «Межрегиональное сетевое партнёрство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность», в Федеральном проекте «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в областном проекте по разработке образовательной программы “Основы семействования” среди филиалов Родительского Открытого Университета (РОУ).
«Детство»	Сохранение и развитие единой эмоционально-привлекательной воспитывающей среды ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и внедрение новых форм воспитательной работы; • проведение конкурса инициатив по совершенствованию внеурочной деятельности; • дальнейшее развитие основных направлений индивидуального сопровождения учащихся, создание психологической консультации для обучающихся старших классов • Развитие ШНО «Виртуозы мысли», ДОО «Сибирячок», «Друзья Байкала», Совета школы.

Тактические задачи Программы

Подпрограмма	Направления деятельности	Мероприятия
«Урок»	Совершенствование форм, методов, приемов, организации, проведения и анализа урока, отвечающего современным требованиям обучения, ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение семинаров «Технологии современного урока. Чему и как учить в современных условиях», «Интенсификация современного урока. Приемы и методы эффективного обучения», «Системно-деятельностный подход в УВП» и др.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение Мастер-классов, демонстрирующих разнообразие форм, методов, приемов современного урока в рамках введения ФГОС НОО, ООО, СОО.
«Современные информационные технологии и ФГОС»	Дальнейшее развитие школьной информационной среды; расширение участников образовательного процесса (учителей, воспитателей, обучающихся), активно использующих новые информационные технологии при подготовке и организации учебно-воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение компьютерных курсов для учителей и работников школы.
«Интенсификация»	Усовершенствование автоматизированной системы управления базами данных школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных досок; • Укрепление МТБ кабинетов повышенной опасности.
«Книгочей»	Детальный анализ круга основной и дополнительной литературы, используемой в учебном процессе в нашей школе: <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение потребностей в информационных источниках и возможностей фондов школы; - запросов учителей и предложений книжного рынка; - индивидуальных учительских предпочтений и единых нормативных требований. 	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа, регламентирующего выбор основных источников (учебников), используемых в учебном процессе; • Пополнение фондов медиатеки; • Сотрудничество с Союзом писателей России.
«Учебно-методический комплекс»	Изучение состояния УМК кабинетов школы, определение эффективности УМК и перспектив их развития согласно положений Основной образовательной программы и ФГОС	<p>Проведение аттестации кабинетов школы по единым стандартам;</p> <p>Проведение конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на лучший интерьер учебного кабинета; - на лучшее озеленение учебных кабинетов; - на лучшее учебно-методическое обеспечение.

«От увлечения к саморазвитию»	Расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся школы, развитие внеурочной деятельности согласно требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспертизы внеурочной и внешкольной работы; • Организация творческих отчетов коллективов и отдельных педагогов, занятых в системе ДО; • Расширение спектра деятельности школы в области физкультуры и спорта. Открытие новых секций и кружков. • Проведение мероприятий, вечеров, слетов во внеурочное время с целью творческого развития обучающихся. • Создание новых клубных объединений учащихся школы, отвечающих задачам Основной образовательной программы, требований ФГОС на основе изучения пожеланий обучающихся, их родителей и учителей.
-------------------------------	---	--

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

В основе программы развития школы - проект (ДОРОЖНАЯ КАРТА) по теме: «Стандарт – Качество – Умение учиться» (векторы развития школы) - направлен на развитие мотивации не только школьников, но и (как следствие) педагогического коллектива, как в профессиональном, так и в личностном росте. Важными составляющими проекта становятся заинтересованность педагогов и учащихся в достижении высоких результатов, включенность в этот процесс родителей, важным механизмом, работающих на развитие качественного образования и воспитания становятся современные образовательные технологии, лично ориентированного характера: технология развития критического мышления, проектные технологии, игровые технологии, мастерские и т. д. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года и представляется на сайте школы в виде самообследования.

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проект «НОВЫЕ СТАНДАРТЫ - НОВОЕ КАЧЕСТВО»
«Готовить школу к ребёнку, а не ребёнка к школе» (академик Александр Асмолов)

Дорожная карта «СТАНДАРТ → КАЧЕСТВО → УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ»

Совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности

Качественное внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО

Реализация в полном объёме ООП

**ВЕКТОР РАЗВИТИЯ:
ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:**
 «Учусь экологическому мышлению», «Учусь управлять собой», «Учусь действовать»

**ВЕКТОР РАЗВИТИЯ:
УЧИТЕЛЬ В НОВОЙ РОЛИ**
 Изменение имиджевых установок

**ВЕКТОР РАЗВИТИЯ:
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
 «Знаю что», «Знаю как», «Знаю зачем», «Знаю я»

**ВЕКТОР РАЗВИТИЯ:
ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ:
НАЧАЛО ПУТИ К УСПЕХУ**

Формирование представлений об основах экологической культуры
Побуждение обучающихся к заботе о своём здоровье
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры

Учитель – организатор самостоятельной познавательной деятельности обучающихся
Выстраивание линий учебно-педагогического со-
Контрольно-оценочная деятельность всех участников образовательного процесса
Система планируемых результатов на основе Уровневого подхода

Выстраивание переходов от мотивов учения к широким социальным мотивам и проявлениям личности
Формирование готовности к выбору профильного образования
Учение в сотрудничестве, формирование и оценка навыков коммуникации
Приобретение опыта проектной деятельности; портфолио

Реализация стратегии социального проектирования и конструирования
Школа передового опыта
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции
Движение педагога к полипозиционированию

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех групп обучающихся по проблемам:
 полипозиционирования педагога к потребностям современного ребёнка для его устойчивого развития;
 ранней профессионализации при формировании УУД;
 применения учебных и развивающих комплексов с целью коррекции случаев школьной дезадаптации;
 инклюзивного образования;
 формирования личных профессиональных планов (ЛПП)

Широкий спектр ИКТ-компетенций и читательской культуры обучающихся

Экологичность образования:
 Экологическая грамотность;
 Экологическое мышление;
 Экологическое сознание;
 Опыт индивидуального и совместного проектирования экологически целесообразного, здорового образа жизни;
 Участие в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории

Новая система оценки качества образования

Пакет целевых подпрограмм Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией программы развития;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных программой развития;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы;
- утверждает решения педагогического и научно-методического советов.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический совет школы.

По каждому из ключевых направлений, реализующихся через подпрограммы и проекты, будут созданы проектные группы, ответственные за реализацию направлений. Каждую группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Педагогический совет, Управляющий совет.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности научно-методического совета и администрации школы.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики.
Эффективность Программы развития	<p>Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении.</p> <p>Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития.</p> <p>Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования. Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)</p> <p>Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов.</p>
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	<p>Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы</p> <p>Наличие диагностического инструментария</p> <p>Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ.</p> <p>Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.</p> <p>Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития ОУ</p> <p>Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития</p> <p>Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития</p> <p>Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами</p> <p>Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков</p> <p>Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение руководителей проектов</p>
Сформированность информационного пространства для реализации	<p>Сформированность информационного банка данных</p> <p>Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)</p>

Программы развития	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОУ
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, вклад в развитие районной системы образования.

Оценка эффективности прогнозируемых результатов реализации программы развития

1. Оценка эффективности реализации Программы развития Пивоваровской СОШ осуществляется заказчиком Программы - администрацией ОУ ежегодно в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов, с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период, для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнения развития ОУ с городом.

2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей, обучающихся и сотрудников качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и деятельностью администрации ОУ, осуществляющей управление ОУ. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованных опросов.

Информационная справка по школе

В Пивоваровской СОШ созданы и поддерживаются комфортные условия развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Пивоваровской СОШ условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО;
 - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - обеспечивают реализацию основной образовательной программы Пивоваровской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
 - учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Пивоваровская СОШ на 100% укомплектована кадрами. Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников включает в себя 1. Школьные научно-методические семинары и педагогические советы (3 в течение учебного года). 2. Деятельность ВТГ – временной творческой группы, реализующей педагогические научно-методические проекты. 3. Курсовая подготовка при Институте развития образования. 4. Дистанционные курсы повышения квалификации. 5. Районные предметные семинары. 6. Участие в творческих проектах школьного, муниципального регионального и международного уровней и др.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Пивоваровской СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования. В школе имеется План-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности.

Школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшее сельское образовательное учреждение России – 2016» (С.-Петербург), на районном конкурсе завоевала звание «Лучшая школа Иркутского района – 2016», в конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутской области – 2016» стала лауреатом со вторым результатом и денежным призом. В 2015 – 2016 учебном году школа вошла в Реестр лучших педагогических и управленческих практик при ИРО. В мае 2018 года школа стала лауреатом в рамках регионального конкурса по разработке программ «Семьеведение».

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах и проектах, в том числе всероссийского уровня: учитель физической культуры Вотякова Т.В. стала лауреатом регионального и всероссийского конкурса учителей физической культуры «Мастер педагогического труда по учебной и внеучебной формам физкультурно-оздоровительной работы»; учитель начальных классов Ерстенюк О.М., учителя физической культуры Червоний Т.Н., Вагин Е.В. и Хохлов А.В. по результатам научно-методической работы получила диплом 1-й степени всероссийского конкурса «Элита российского образования». Дипломом всероссийского конкурса с международным участием «Лучший педагогический опыт» награждена учитель английского языка Брагина Л.К., в районном конкурсе организаций Иркутского района и специалистов по охране труда за пакет научно-методических и управленческих документов – 3 место, учитель музыки Волчкова Н.А. стала победителем на районном конкурсе «Лучший учитель музыки Иркутского района – 2017», на Всероссийском

конкурсе «Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке» при Российской педагогической аттестационной Академии (г. Москва, 2017 г.) учитель математики Аунс С.Г. завоевала первое место, несколько учителей стали лауреатами Всероссийского конкурса в рамках Международного научно-методического проекта «Методичка.орг» «Знаний Свет» (при журнале «Методичка», г. Москва, 2016 г.), учитель информатики Кузьмина И.Я. получила Всероссийскую национальную премию в области образования «Элита российского образования» за 2016 год в номинации «Лучшее программное обеспечение для образовательного процесса – 2016», учителя физической культуры получили дипломы первой степени на Всероссийском конкурсе «Лучшая программа работы педагога» (г. Москва, 2016 г.), ежегодно учителя школы становятся лауреатами районной учительской научно-практической конференции «Мастерство и творчество», учитель истории Березовская Н.А. в 2016 году во Всероссийском конкурсе «Лучшая учебно-методическая разработка» при Информационно-методическом центре Сибирского федерального округа получила диплом 1-ой степени за научно-методическую разработку «Применение приёмов технологии критического мышления в проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории», учитель английского языка Брагина Л.К. в 2017 году в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018» стала победителем в номинации «Гармония как смысл», учителя ежегодно принимают участие и завоевывают призовые места в Педагогических Мастерских в рамках региональной инновационной площадки на базе МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», учитель физической культуры Вотякова Т.В. в 2017 года стала победителем (Диплом 1 степени) в Международном научно-практическом конкурсе, организованном Международным центром научного сотрудничества «Наука и просвещение» (г. Пенза,), «Преподаватель года – 2017» и др.

Технические работники школы также принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: Петрова М.А. и Бусарева О.А. стали лауреатами губернаторской премии среди технических работников школ области.

В деятельности школы, её методических объединений просматривается индивидуальная научно-методическая работа педагогов, ею охвачено уже более 30% учителей, то есть каждый третий разрабатывал научно-методическую тему различного характера.

За последние 5 лет выпускники подтверждают высокий уровень подготовки по результатам ЕГЭ, в том числе и претенденты на медали. В течение последних трёх лет школа стабильно занимает первое общекомандное место на районных предметных олимпиадах, конкурсах. В школе на протяжении многих лет успешно действует три научных общества - ДОО: младших школьников - «Сибирячок», среднего звена - «Друзья Байкала» и старшеклассников - «ЭОС». В Пивоваровской СОШ успешно действуют экспериментальные площадки и проекты по следующим направлениям и темам: 1. «Планируемые предметные результаты освоения Основной образовательной программы ООО» в рамках областной пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС ООО, СОО. 2. «Апробация вариантов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС» в рамках федеральной экспериментальной площадке ИСМО РАО. 3. Пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» по программе УНИТВИН ЮНЕСКО. 4. Более 10 лет в школе действует ВТГ – временная творческая группа педагогов. Ежегодная ротация в ней – 10 – 15% участников. Цель: оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение ФГОС, вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Успешность школы напрямую зависит от высокого уровня профессионализма педагогов: высшую и 1-ю квалификационные категории имеют 36 человек из 48, высшее образование – 98%. «Успешный учитель – успешный ученик», «Новые стандарты – новое качество» - под такими девизами работает Пивоваровская СОШ.

Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития

Критерии и показатели результативности реализации программы развития «Новые стандарты – новое качество» соответствуют целям и задачам деятельности Пивоваровской СОШ.

1. Заинтересованность каждого педагога результатами внедрения новых педагогических технологий, методик, заявленных в Программе развития. У педагогов сформирована потребность к повышению профессионального мастерства. Коллектив смотивирован на творческую деятельность. Педагоги восприимчивы к инновациям.

2. Педагоги переведены на рефлексивное управление: самоконтроль, самоанализ, самооценку.

3. Основными формами реализации педагогических и образовательных целей становятся сотрудничество, взаимодействие, кооперация в группах: ученик - ученик, ученик - родитель, ученик - педагог, педагог - родитель, педагог - педагог. Педагогика сотрудничества в деле; коллективные творческие дела (КТД) - норма жизнедеятельности всего коллектива школы (учителей, учеников, их родителей) и отдельных групп.

4. Управление становится системным, так как выходит на все звенья педагогического процесса, - педагогов, учащихся, их родителей, внешнюю среду.

5. Повышается уровень воспитанности и обученности учащихся, и эти тенденции носят устойчивый характер.

6. Выход на коллективное, заинтересованное каждой личностью принятие педагогических, научно-методических решений.

Школа имеет структуру управления процессами развития и функционирования. Вся система внутришкольного управления направлена на создание условий и факторов реализации Основной образовательной программы, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В реализации Основной образовательной программы школы участвуют администрация, преподаватели, родители обучающихся и сами обучающиеся.

Система управления реализацией Основной образовательной программы в полном объеме выполняет комплекс управленческих функций:

- информационно-аналитическую,
- мотивационно-целевую,
- планово-прогностическую,
- организационно-исполнительскую,
- контрольно-диагностическую,
- регулятивно-коррекционную.

Система управления предполагает оптимизацию стилей руководства, базирующуюся на следующих принципах управления:

- Научная обоснованность управленческих решений, профессионализма.
- Коллегиальность, делегирование полномочий, демократизм принятия решений.
- Исполнительская дисциплина.
- Системность и систематичность.

- Гибкость, мобильность управленческих структур, их адекватность задачам и функциям управления.
- Стимулирующий характер.
- Гласность.
- Гуманность.
- Открытость к преобразованиям.

Для оптимального коллегиального управления школой сформирован Управляющий совет школы, призванный принимать основополагающие решения, от которых зависит развитие.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС</i>			
1.1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов программистов</i>). - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями 	2019 2019	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы: -нормативно-правовая учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга ре-	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных</i> 	2019 2019-2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной системы школы

<p>зультативности в обновленной образовательной системы</p>	<p><i>специалистов);</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>		<p>Комплектование информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга: - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС по этапам</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, Руководителей ШМО и привлеченных специалистов использование разнообразных ресурсов школы).</i> - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов(<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i></p>	<p>2019 2019-2020</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности-100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования(в числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.</p>

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО) 	<p>2019</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов ФГОС. Банк современных образовательных технологий - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов разработка (адаптация существующих диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО)</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2020 2019-2022</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценке качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражда-</i></p>			

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2019-2022</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. 35% школьников будет получать с использованием информационно-коммуникационных технологий; Не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 30 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность: - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей(по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>
<p>3.2. Реализация Основных образователь-</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООО, СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражда-</p>	<p>2019-2021</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса</p>

<p>ных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.</p>	<p>нина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации <p>Использование в образовательном процессе информационно- коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио, как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. 	<p>2019-2020</p>	<p>Банк эффективных методов технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио ученика</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления(информационно- аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами) 	<p>2019</p> <p>2019-2021</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2019</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>	<p>Описание системы дополнительного образования внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм направлений дополнительного образования внеурочной деятельности.</p> <p>Портфолио школьника.</p>
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума. - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2019</p> <p>2020-2022</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Действующая обновленная нормативно правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ№ 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); 	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ№ 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам регламентирующим органи-</p>

образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической база школы в соответствие с требованиями ФЗ№ 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы - лицензирование медицинского кабинета школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательными программами; - Формирование научно-методической базы школы в соответствие с новыми образовательными программами; - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствие с требованиями СанПиНов. - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствие с требованиями 	<p>2019-2020</p> <p>2019-2022</p>	<p>зацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база соответствующая современному содержанию процесса. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>Не менее 30% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2022</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с другими учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем уча-</p>

			ствие в общешкольных мероприятиях.
--	--	--	------------------------------------

При реализации Программы развития на 2019-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» в соответствие с ФГОС НОО, ООО, СОО возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-22 гг. в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Результаты реализации Программы развития школы:

Об успешности школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в программе **«НОВЫЕ СТАНДАРТЫ – НОВОЕ КАЧЕСТВО»**.

Показатели результативности Программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К общим критериям результативности данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения Ушаковского муниципального образования качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися,
- сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития школы.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в школе социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность школы по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы, обеспечивающая поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы.

Программа развития школы «Новые стандарты – новое качество» ориентирована на предлагаемую модель выпускника.

Модель выпускника

Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной школы	Портрет выпускника старшей школы
<p>Проявляющий исследовательский интерес, коммуникативный, ответственный, имеющий уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения, имеющий навыки самоорганизации и здорового образа жизни, любознательный, активный в познании мира, доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий учиться, проявляющий готовность самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой. Учебная самостоятельность = умение учиться</p>	<p>Проявляющий готовность к выбору, избирательность интересов, познающий себя, утверждающий себя как взрослый, проявляющий готовность нести ответственность перед самим собой, другими, умеющий действовать с ориентацией на другую позицию, умеющий работать в группе и индивидуально, осознано выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития, осознанный и обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории</p>	<p>Имеющий личную профессиональную перспективу, осознающий себя личностью, принимающий самостоятельные решения и имеющий способность нести за них ответственность, понимающий ценности образования как основы будущего успеха, креативный, критически мыслящий, проявляющий готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата, разделяющий ценности здорового и безопасного образа жизни. Овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной)</p>