

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»

Директор МОУ ИРМО
«Пивоваровская СОШ»

И.А. Луканина

15.04. 2021 г.

Приказ по школе: № 64/1 от 15.04. 2021 г.

Отчет по самообследованию МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»
за 2020 год

с. Пивовариха
2020 г.

Аналитическая часть отчёта
по самообследованию МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» за 2020 год

Приложение 1.

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1. Общие сведения о контингенте: На конец декабря 2020 г. – 797 человек, 33 класса-комплекта (уровень начального общего образования - 322 человек, уровень основного общего образования - 415 человек, уровень среднего общего образования – 60 человек. Отмечается стабильность контингента в течение года. С сентября 2020 года Пивоваровская СОШ вернулась в здание школы после капремонта. <u>Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</u> Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе образовательного учреждения, в уставе и локальных актах школы, в направлениях деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников; тесное взаимодействие школы с органами исполнительной власти (Ушаковская администрация), правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта (Пивоваровский культурно-спортивный центр), здравоохранения (районная поликлиника, ФАП); осуществляется преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся: Здания и помещения содержатся в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся; имеется необходимое оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организуется горячее питание, работа буфета; классные кабинеты, физкультурный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём; медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ЦРБ, проведён «Единый день здоровья – 2020», Квест-игра по ЗОЖ, акция «МойДодыр», Год экологии «Акция добрых дел», Акция Чистый родник», «Чистый школьный двор», «День Байкала», анкетирование по теме «Отношение к своему телесному «Я»» и др. Рациональная организация образовательного процесса: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря

		систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, а также с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся (темпы развития и темпы деятельности); проводятся физкультминутки на уроках, подвижные перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организуется творческая, учебно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся. Проведен мониторинг физического развития обучающихся, в системе проводятся медосмотры детей: начальная школа – в полном объёме, основная и средняя – выборочная. В ходе мониторинга выявлено: НОО (350 чел.): к 1 группе здоровья могут быть отнесены 85 человек, к 2 группе - 253 чел., к 3 группе – 10 обучающихся, к 4 группе – 2. ОО (415 чел.): к 1 группе здоровья - 30 обучающихся, к 2 группе здоровья – 358 детей, к 3 группе здоровья – 19 обучающихся, к 4 группе – 1. СОО (60 чел.): к 1 группе здоровья 9 обучающихся, к 2 группе здоровья – 45 детей, к 3 группе здоровья – 13 обучающихся, к 4 группе – 5. Отмечается системный характер подхода к проведению работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Вместе с тем отмечается: Недостаточный уровень внутренней мотивации отдельных учащихся к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни. Не всеми педагогами строго соблюдаются требования СанПиН при организации образовательного процесса (физкультминутки, ограничение использования мультимедиа и др.); Необходимо продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни. Для этого: -педагогам школы регулярно на уроках проводить физкультминутки; -организовать совместную работу педагогов, психолога школы с медицинскими работниками, родителями по внутренней мотивации отдельных учащихся к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни. Охват питанием по школе составил 659 человек (72%), из них бесплатно по линии соцзащиты питались 159 обучающихся (декабрь 2019 г.). Питание осуществлялось по графику в соответствии с утвержденным меню на 2019 – 2020 уч. г., составленным на основе примерного циклического 12- дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. Пищеблок оснащен (Пивоваровская СОШ, Молодёжнинская СОШ) современным технологическим оборудованием. При организации питания в следующем году, уже в школе после капитального ремонта, необходимо продолжить системный контроль за
--	--	--

		соблюдением технологии приготовления блюд, предоставлением качественного питания. В 2019 – 2020 г. проведен кап.ремонт школьной столовой, закуплено новое оборудование. <u>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:</u> Данная работа с сентября 2019 г. проводится на учебных площадях Молодёжнинской СОШ, общешкольный план выполняется в полном объеме. Задача Пивоваровской школы: укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Для решения данной задачи используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции (на базе СКК села Пивовариха), подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Задача учебного предмета физическая культура - формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий (не всегда удаётся задействовать учебно-тренировочные площадки Молодёжнинской СОШ). Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить три основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт уроков физической культуры крайне сложно и невозможно. Поэтому школа использует резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу, в том числе совместно с культурно-спортивным комплексом села Пивовариха. Поддерживается связь с КСК по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, теннис, хоккей, футбол. Внеклассные спортивно-массовые мероприятия включают в себя такие соревнования, как: кросс, футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, весёлые старты; Дни здоровья; Первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу; Безопасное колесо и др. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни: Направления деятельности: санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни носит традиционный характер - проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Профилактическая деятельность: система мер по предупреждению травматизма (оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми). Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа на базе Пивоваровской СОШ и Молодёжнинской СОШ: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися: Главная педагогическая цель - сформировать у подростков психологический иммунитет, то есть вызвать у них отрицательное
--	--	---

	отношение к психоактивным веществам. Для этого проводится система занятий для обучающихся по ступеням: младший школьный возраст: информационно-дидактические материалы о вредном воздействии наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижения возможности достижения успеха с последующей коррекцией. Использование ресурса ИИП – итоговых индивидуальных проектов учащихся 9-х, 10-го классов, освещающих вопросы охраны здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для обучающихся в среднем звене делается акцент на формирование личности подростка, на осознание ими жизненных ценностей и развитие их поведенческих навыков, позволяющих выбрать осознанную жизненную позицию. На занятиях в старших классах вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать так называемый <i>исследовательский</i> интерес у подростков. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Витаминизация блюд. Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. Для повышения эффективности учебного процесса: рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, а также на формирование культуры здоровья («Весёлые старты», физминутки на уроках, «Дни здоровья», проведение классных часов, спортивных соревнований и др.). На формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей важную роль играет реализация дополнительных образовательных программ. На объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся проводится просветительская работа с родителями (лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья: «Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («День без табака», «Я расту здоровым» и др.). Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: Было проведено исследование уровня воспитанности среди обучающихся МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», которое позволяет отследить отношение школьников к своему здоровью, к вредным привычкам, уровень сформированности сознательного отношения к укреплению своего здоровья. Результаты исследования использованы при составлении годового общешкольного планирования. Вывод: Условия для охраны и укрепления здоровья на допустимом
--	--

		уровне, с сентября 2019 года Пивоваровская СОШ на капитальном ремонте и находилась на учебных площадях школы п. Молодёжный. 3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися: Для индивидуальной работы с обучающимися созданы приемлемые условия. Весь учебный год стабильно функционировала система домашнего обучения (12 учеников), на основе мониторинговых исследований и запросов, обучающихся пополнился новыми направлениями и курсами годовой учебный план внеурочной деятельности. Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям: - работа с одаренными обучающимися; - работа с учащимися, разрабатывающими ИИП – итоговый индивидуальный проект (9-е, 10-е классы); - работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; - работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ; - работа с детьми «группы риска»; - работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации). В следующем году необходимо усилить индивидуальный подход в работе с одаренными обучающимися по проблеме проектной деятельности, работы над УИР, другой креативной деятельности (поделки, хореография, пение и др.), при подготовке к ВПР, к защите ИИП, учебным мониторингам. 4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях: В различной направленности конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях были охвачены все ученические коллективы школы. В среднем каждый ученик школы принял участие в 7 мероприятиях. Отмечается углублённый интерес у обучающихся в 2020 году к социально значимым мероприятиям, к проектам предметной, научно-исследовательской, креативной направленности, к написанию ИИП по проблемам точных наук. Основные направления и результаты 2020 года: Всероссийская акция #Новогодние окна, в рамках мероприятий РДШ; участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» Платформа Учи.ру.; участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», Областной онлайн слёт добровольцев «Лучшие добровольческие практики -2020»; районные мероприятия: Районный онлайн слет РДШ; Классный час 500 лет со дня основания Тульского Кремля (онлайн классный час); Районная акция «Спасибо доктору»; Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»; Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классный час «Мы хотим жить в мире»;
--	--	--

	конкурс рисунка «Тебе, Учитель!»; «Неделя безопасности» профилактика ДДТТ Оформление маршрутных листов «Дом-школа-дом»; «Неделя Добра», посвященная всемирному дню проявления доброты; «Мы выбираем жизнь» - профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; «Будущее в моих руках» профилактика употребления алкоголя: Классный час «Моё хобби» (7-8 класс); Просмотр видеороликов и беседа «Будущее в моих руках»; Классный час «День рождения школы»; Проведение лекции о профилактике аутодеструктивного поведения у подростков; Онлайн классный час по пожарной безопасности; Профилактические мероприятия «Мы за чистые легкие»: Сочинение «Качество жизни» 9-11 класс; Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»; Анкетирование «Мы за чистые легкие»; Классные часы «Мы за ЗОЖ», «Высокая ответственность» профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Проведен конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; торжественная линейка «День знаний»; акция «Школьная форма»; «День Мойдодыра»; акция «Мама, я тебя люблю!»: Открытое письмо маме; Фото с хэштегом #мамайтебялюблю#ПСШ; Плакат с поздравлениями «Мама, я тебя люблю!»; неделя «Здоровая семья»: Классный час «Счастье моё - семья»; Игра –дискуссия «ВИЧ и современное общество»; Акция «Красная ленточка»; Акция – рассылка в мессенджерах «Владея информацией- владеешь ситуацией»; Неделя правовых знаний «Равноправие»; Игровая программа «Детям о Конституции» 4 классы; Демонстрация видеоролика «Конституция- основной закон государства» 5-6 классы; Викторина «Что ты знаешь о конституции РФ» 7-8 классы; Сочинение «Если бы я был Президентом» 9-11; неделя противопожарной безопасности: викторина по ПДД; викторина «Противопожарный режим в школе»; Профорientация. Студенты ИГУ. Юридический институт. Факультет международного права; Профилактическая беседа с представителем ЧОУ ДПО «Батарейная казачья пожарная команда» Иркутской области; Школьная викторина «Русские традиции»; Марафон добрых дел: Акция добрых дел «Помощь Шарику» Помощь питомнику К- 9 ; Помощь детскому хоспису; Фотоэкспозиция «Холокост», «Снятие блокады Ленинграда»; единый классный час «Памяти жертв Холокоста»; единый классный час «Снятия блокады Ленинграда»; Фотоэкспозиция « Памяти Высоцкому В. С.»; Классный час «Чем грозит участие в несанкционированном митинге»; Выставка рисунков «Волшебная Валентинка»; Почта День св. Валентина; «Предупреждение и профилактика преступлений против половой свободы несовершеннолетних»; Классный час «Что должен знать подросток о половой неприкосновенности»; Беседа « Мы против насилия»; Диспут «Насилие и закон»;Размещение информации на стенде; Информация размещена в родительских группах; Беседа с мед работником школы «Здоровое поколение»; классный час «Армейский чемоданчик»; участие в сборе макулатуры; «Независимое детство» профилактика потребления ПАВ: Проведение классного часа «Всё в твоих руках!» (5-11 класс); Спортивные соревнования «День спорта и здоровья» (8-9 классы); Урок – беседа «Учимся говорить нет» (9-е классы); Урок-беседа «Наркомания-проблема» (10-е классы); Урок- беседа «Здоровье: потребность или необходимость» (11-е классы); Выставка рисунков «Весенний букет для мамы»; Викторина для 2 и 3 классов «Весенняя капель»; Акция «День счастья»; Классные часы «Человек рожден для счастья»; Оформление стенда «Безопасные каникулы»; Викторина по ПДД для 6 классов «Знаешь ли ты...»; Единый день безопасности юных пешеходов. Классные часы «Минутки безопасности»; Оформление стенда «Воссоединение России с Крымом»; Классный час «Воссоединение России с Крымом»; Сохраним лес живым» конкурс листовок; Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; Урок безопасности «Если ты потерялся» совместно с инструктором поисково-спасательного отряда Лиза Алерт. Высокий результат участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде:школьный уровень - 334 участника, 68
--	---

		призовых места, муниципальный (районный уровень) – 58 участника, 16 призовых места. Допущены к участию в региональном этапе – 2 человека. Ученица 10-го класса Устюгова П. стала победителем регионального этапа предметной олимпиады по литературе. Необходимо продолжить работу в данном направлении, особое внимание обратить на совершенствование работы по повышению внутришкольной мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах (например, «Учитель года», «Дебют», «Мой первый учитель» и др.), олимпиадах, конференциях, флэш-мобах и др. 5. Результативность воспитательной работы: Концепция воспитательной деятельности Пивоваровской СОШ в 2020 году адресовалась всем педагогическим работникам школы и представляет собой совокупность общих подходов в области воспитания, на основе которых разработана комплексная Программа воспитательной деятельности. Педагогический коллектив в решениях Педагогического совета и в локальных актах закрепил, что воспитание представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектом окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения, творчества и созидательной жизни ребенка. Такое понимание воспитания позволяет говорить о наличии в мире большого круга субъектов воспитания, одним из которых является система образования. Целью Программы воспитательной деятельности является: создание единого воспитательного пространства школы для формирования личности высокой культуры, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию. Естественным явилось постановка следующих задач: создание условий для самореализации обучающегося через различные виды социальных отношений в обучении, общении, игре, практической деятельности; поддержка стремлений обучающихся проявлять свою гражданскую позицию, свободно и ответственно самоопределяться в интеллектуальной, эмоционально-волевой, предметно-практической и других сферах воспитывающей деятельности; объединение всевозможных ресурсов образовательных и социально-просветительских учреждений для создания оптимальных условий успешного саморазвития физически и нравственно здоровой личности школьника; включение учащихся в поликультурное пространство, способствующее улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и толерантности в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами и нациями. Программа реализуется через общешкольный План воспитательной работы, который в себя включает: укрепление взаимодействия в работе органов ученического самоуправления через развитие демократических отношений, поиск новых эффективных направлений деятельности, развития инициативы, творчества, организаторских способностей, дисциплинированности в работе классных коллективов; организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга; стимулирования процесса саморазвития личности, формирование правовых компетенций и навыков здорового образа жизни; ориентация детей на вечные ценности, среди которых Истина, Красота, Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир. Кроме того, усиление воспитательного потенциала через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования,
--	--	--

	здравоохранения, дополнительного образования, спорта; социальное проектирование; профилактическая работа с учащимися и их родителями. Реализация целей воспитания означает представление каждому школьнику базового образования и культуры и на этой основе – создание условий для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные и объективные условия для возможности. Для реализации целей и задач воспитательной работы проводятся мероприятия по следующим направлениям: экологическое, интеллектуально-творческое, гражданско-патриотическое, физическое, нравственное. А также особое внимание уделяется развитию дополнительного образования; развитию детского общественного движения, самоуправлению; усилению воспитательного потенциала через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования здравоохранения, дополнительного образования, спорта; социальному проектированию; профилактической работе с учащимися и их родителями. В Пивоваровской СОШ в течение 2020 года успешно использовались различные формы воспитательной деятельности, КТД, ДОО, самоуправление (Совет учащихся школы), творческие объединения учащихся - школьное научное общество «Сибирячок», «Виртуозы мысли», «Друзья Байкала» и др. Основные результаты за 2020 год: 1-4 классы: Региональный уровень: Всероссийская акция #Новогодние окна, в рамках мероприятий РДШ; участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» Платформа Учи.ру.; Районная акция «Спасибо доктору»; «Неделя безопасности» профилактика ДДТТ Оформление маршрутных листов «Дом-школа-дом»; Акция «Мама, я тебя люблю!»: Открытое письмо маме; Фото с хэштегом #мамаятебялюблю#ПСШ; Плакат с поздравлениями «Мама, я тебя люблю!»; районный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка» - 1 и 3 место; Профилактическая беседа с представителем ЧОУ ДПО «Батарейная казачья пожарная команда» Иркутской области; Выставка рисунков «Волшебная Валентинка»; Почта День св. Валентина; Марафон добрых дел: Акция добрых дел «Помощь Шарику» Помощь питомнику К- 9 ; Помощь детскому хоспису; конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» ; Выставка рисунков «Весенний букет для мамы»; Викторина для 2 и 3 классов «Весенняя капель»; Акция «День счастья»; Классные часы «Человек рожден для счастья»; Единый день безопасности юных пешеходов. Классные часы «Минутки безопасности»; Урок безопасности «Если ты потерялся» совместно с инструктором поисково-спасательного отряда Лиза Алерт; и тд. 5-9 классы: Всероссийская акция #Новогодние окна, в рамках мероприятий РДШ; участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России». Региональный уровень: Областной онлайн слёт добровольцев «Лучшие добровольческие практики -2020» Районный уровень: мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классный час «Мы хотим жить в мире»; Районный онлайн слет РДШ; Районная акция «Спасибо доктору»; конкурс рисунка « Тебе, Учитель!»; «Неделя безопасности» профилактика ДДТТ Оформление маршрутных листов «Дом-школа-дом»; «Неделя Добра», посвященная всемирному дню проявления доброты; «Мы выбираем жизнь» - профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; «Будущее в моих руках» профилактика употребления алкоголя: Классный час «Моё хобби» (7-8 класс); Просмотр видеороликов и беседа «Будущее в моих руках»; Классный час «День рождения школы»; Проведение лекции о профилактике аутодеструктивного поведения у подростков; Онлайн
--	---

		классный час по пожарной безопасности; Профилактические мероприятия «Мы за чистые легкие»: Сочинение «Качество жизни» 9-11 класс; Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»; Классные часы «Мы за ЗОЖ», «Высокая ответственность» профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Проведение беседы; районная олимпиада по «Байкаловедению среди учащихся 8-9-х классов; конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; торжественная линейка «День знаний»; акция «Школьная форма»; «День Мойдодыра»; Акция «Мама, я тебя люблю!»: Открытое письмо маме; Фото с хэштегом #маматебялюблю#ПСШ; Плакат с поздравлениями «Мама, я тебя люблю!»; неделя «Здоровая семья»: Классный час «Счастье моё -семья»; Игра –дискуссия «ВИЧ и современное общество»; Акция «Красная ленточка»; Акция – рассылка в мессенджерах «Владея информацией- владеешь ситуацией»; Неделя правовых знаний «Равноправие»: Демонстрация видеоролика «Конституция-основной закон государства» 5-6 классы; Викторина «Что ты знаешь о конституции РФ» 7-8 классы; Сочинение «Если бы я был Президентом». 9-11 классы; неделя противопожарной безопасности: викторина по ПДД; викторина «Противопожарный режим в школе»; Профилактическая беседа с представителем ЧОУ ДПО «Батарейная казачья пожарная команда» Иркутской области; Школьная викторина «Русские традиции»; Марафон добрых дел: Акция добрых дел «Помощь Шарику» Помощь питомнику К- 9 ; Помощь детскому хоспису; Фотоэкспозиция «Холокост», «Снятие блокады Ленинграда»; единый классный час «Памяти жертв Холокоста»; единый классный час «Снятия блокады Ленинграда»; Фотоэкспозиция « Памяти Высоцкому В. С.»; Классный час «Чем грозит участие в несанкционированном митинге»; Выставка рисунков «Волшебная Валентинка»; Почта День св. Валентина; «Предупреждение и профилактика преступлений против половой свободы несовершеннолетних»: Классный час «Что должен знать подросток о половой неприкосновенности»; Беседа « Мы против насилия»;Диспут « Насилие и закон»; Размещение информации на стенде; Информация размещена в родительских группах; Беседа с мед работником школы «Здоровое поколение»; классный час «Армейский чемоданчик»; участие в сборе макулатуры; «Независимое детство» профилактика потребления ПАВ: Проведение классного часа «Всё в твоих руках!» Спортивные соревнования «День спорта и здоровья» (8-9 классы); Урок – беседа «Учимся говорить нет» (9-е классы); Выставка рисунков «Весенний букет для мамы»; Акция «День счастья»; Классные часы «Человек рожден для счастья»; Оформление стенда «Безопасные каникулы»; Викторина по ПДД для 6 классов «Знаешь ли ты...»; Единый день безопасности юных пешеходов. Классные часы «Минутки безопасности»; Классный час «Воссоединение России с Крымом»; Сохраним лес живым» конкурс листовок; Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
--	--	--

		9-11 классы: Всероссийская акция #Новогодние окна, в рамках мероприятий РДШ; участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России». Региональный уровень: Областной онлайн слёт добровольцев «Лучшие добровольческие практики -2020» Районный уровень: мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классный час «Мы хотим жить в мире»; Районный онлайн слет РДШ; Районная акция «Спасибо доктору»; конкурс рисунка « Тебе, Учитель!»; «Неделя безопасности» профилактика ДДТТ Оформление маршрутных листов «Дом-школа-дом»; «Неделя Добра», посвященная всемирному дню проявления доброты; «Мы выбираем жизнь» - профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; «Будущее в моих руках» профилактика употребления алкоголя: Просмотр видеороликов и беседа «Будущее в моих руках»; Классный час «День рождения школы»; Проведение лекции о профилактике аутодеструктивного поведения у подростков; Онлайн классный час по пожарной безопасности; Профилактические мероприятия «Мы за чистые легкие»: Сочинение «Качество жизни» 9-11 класс; Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»; Классные часы «Мы за ЗОЖ», «Высокая ответственность» профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Проведение беседы; конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; торжественная линейка «День знаний»; акция «Школьная форма»; «День Мойдодыра»; Акция «Мама, я тебя люблю!»: Открытое письмо маме; Фото с хэштегом #маматебялюблю#ПСШ; Плакат с поздравлениями «Мама, я тебя люблю!»; неделя «Здоровая семья»: Классный час «Счастье моё - семья»; Игра –дискуссия «ВИЧ и современное общество»; Акция «Красная ленточка»; Акция – рассылка в мессенджерах «Владея информацией- владеешь ситуацией»; Неделя правовых знаний «Равноправие»: Сочинение «Если бы я был Президентом»; неделя противопожарной безопасности: викторина по ПДД; викторина «Противопожарный режим в школе»; Профориентация. Студенты ИГУ. Юридический институт. Факультет международного права; Профилактическая беседа с представителем ЧОУ ДПО «Батарейная казачья пожарная команда» Иркутской области; Школьная викторина «Русские традиции»; Марафон добрых дел: Акция добрых дел «Помощь Шарику» Помощь питомнику К- 9 ; Помощь детскому хоспису; Фотоэкспозиция «Холокост», «Снятие блокады Ленинграда»; единый классный час «Памяти жертв Холокоста»; единый классный час «Снятия блокады Ленинграда»; Фотоэкспозиция « Памяти Высоцкому В. С.»; Классный час «Чем грозит участие в несанкционированном митинге»; Выставка рисунков «Волшебная Валентинка»; Почта День св. Валентина; «Предупреждение и профилактика преступлений против половой свободы несовершеннолетних»: Классный час «Что должен знать подросток о половой неприкосновенности»; Беседа « Мы против насилия»; Диспут « Насилие и закон»; Размещение информации на стенде; Информация размещена в родительских группах; Беседа с мед работником школы «Здоровое поколение»; классный час «Армейский чемоданчик»; участие в сборе макулатуры; «Независимое детство» профилактика потребления ПАВ: Проведение классного часа «Всё в твоих руках!» Спортивные соревнования «День спорта и здоровья» (8-9 классы); Урок – беседа «Учимся говорить нет» (9-е классы); Выставка рисунков «Весенний букет для мамы»; Акция «День счастья»; Классные часы «Человек рожден для счастья»; Единый день безопасности юных пешеходов. Классные часы «Минутки безопасности»; Классный час «Воссоединение России с Крымом»; Сохраним лес живым» конкурс листовок; Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
--	--	---

		6 Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в Пивоваровской СОШ в 2020 учебном году осуществлялось через работу таких специалистов, как: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник. Направления деятельности -психологическое сопровождение адаптации учащихся; школьная дезадаптация; коррекционно- развивающее направление, предпрофильная подготовка(ППП), индивидуальное консультирование(по запросу). В первую очередь осуществлялась коррекционная работа с детьми статуса ОВЗ по указанным направлениям в соответствии с ФГОС.
		Обучающиеся следующих уровней: 1-й уровень (1 – 4 кл.) (ФГОС); 2-й уровень (ФГОС); 3-й уровень – ФГОС (10 – 11 кл.), также были охвачены работой в соответствии с планированием, активно шла работа «на заказ». Поэтому аудитория обслуживаемых значительно расширена за счет родителей обозначенных категорий детей и педагогов. Кроме того большая работа проводилась с детьми «группы риска». Активно развивалось направление профориентационной деятельности педагога-психолога и педагогов. Большое внимание уделено профилактическому направлению (диагностика, профилактика, консультирование) по вопросам формирования здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, профилактика наркопотребления), взаимоотношения в среде сверстников, а также индивидуальная работа по проблемам личности. В отчетном году педагогом-психологом в рамках реализации плана работы (ООП и АООП) проведено: - консультаций по индивидуальной диагностике и коррекционно развивающих встреч - 32; групповых 70. Всего консультаций 72, из них с родителями 22, с учениками 32, с педагогами - 18 В рамках реализации программы «Профилактика школьной дезадаптации» определен уровень адаптации и мотивации обучающихся 1-х, 4-х классов; проведена диагностика по выявлению уровня тревожности, учебной мотивации, социометрия, рейтинг предметов в 5 классах, диагностика адаптации при переходе из 9 в 10класс. педконсилиум по 5,10 классам. Проведено анкетирование на предмет употребления ПАВ обучающимися 7-11 классов (255обучающихся); неделя ПАВ «Независимое детство» (коммуникативный тренинг «Скажи «ДА» позитиву» для 7-8 классов; «Умение говорить НЕТ» - 9е классы, «Здоровье – мой выбор» 11е классы Проведены мероприятия по предотвращению буллинга в школьной среде. Проведена диагностика по выявлению уровня тревожности, мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ГИА (9-11классы). В ходе адаптации первоклассников к школьному обучению были выявлены дезадаптированные учащиеся, разработаны и даны рекомендации родителям и учителю при работе с такими детьми, проведены психокоррекционные групповые и индивидуальные занятия. Отдельные обучающиеся 9-х, 11 классов имеют повышенный уровень тревожности в связи с предстоящей ГИА, с ними была проведена индивидуальная коррекционная работа психолога. А в целом по классам проведен курс занятий -"Как распознать у себя стресс и справиться с ним" Работа по выявлению уровня готовности будущих первоклассников проведена частично в связи с работой на базе СОШ п. Молодёжный. В рамках коррекционно-развивающего обучения активную работу с

	детьми, имеющими статус ОВЗ проводил учитель дефектолог, а также уделялось отдельное внимание так называемой «группе риска». Учителем дефектологом в отчетном году в рамках реализации АООП проведено: - диагностика уровня развития познавательных процессов и их соответствия возрастным нормам. Всего охвачено обследованием – 293 человека. - коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. Всего проведено 287 занятий, из них 152 групповых и 135 индивидуальных. - коррекционно-развивающие занятия с детьми отнесенными в группу риска. Всего 12, из них 8 индивидуальных и 4 групповых занятия. - консультаций по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ. Всего 23, из них 18 с педагогами и 5 с родителями. - также велось просветительское, профилактическое и методическое направление. В следующем учебном году необходимо: -совершенствовать работу по формированию потребности родителей в психологическом просвещении через семинары, круглые столы, курсы, выступления на родительских собраниях, продолжить системную работу по преодолению неуспешности обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой; -продолжить работу по выявлению и снижению ситуативной и личностной тревожности выпускников школы; - организовать просветительскую работу для педагогов по вопросам особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и организации их обучения. Особенности организации работы, влияющей на результат: -индивидуальный подход, отраженный в индивидуальных картах комплексного сопровождения (ИКС), определяет систематический и регулярный мониторинг деятельности учащихся, входящих в группу детей с ОВЗ; -адаптация 5-ых классов сопровождается стартовой диагностикой УУД, что позволяет получить более качественную картину переходного периода учащихся на среднее звено школы; -успешность адаптации 10-классников обеспечивают коррекционно-развивающие мероприятия мотивационной направленности (целеполагание, профвыбор); -в течение года вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения выносятся на административные советы; в организации коррекционной работы участвуют специалисты психолого-медико-социального сопровождения, педагоги школы и родители; Проблемы, затрудняющие деятельность специалистов: - недостаточная входящая информация (первоклассники и вновь пришедшие) осложняет процесс знакомства педагогов с учащимися; -увеличение объемных показателей за счет УУД повлекли за собой сложности, связанные с обработкой и анализом проведенных психодиагностических мероприятий. Отсутствие технической возможности обработки результатов диагностик. - сложности в материально техническом оснащении кабинетов и отсутствие инструментария учителя дефектолога и педагога-психолога. Условия, влияющие на результат: - индивидуальные собеседования с дошкольниками и консультирование родителей; - отслеживание периода адаптации в 1-ых классах; - своевременное проведение коррекционно-развивающих занятий по возникающим проблемам;
--	---

	выступления на мини-педсовете по преемственности; слаженная работа всех участников процесса обучения. Цели и задачи, поставленные перед службой, решаются через: посещение занятий и уроков; диагностику дошкольной зрелости, адаптационных параметров, составляющих диагностического минимума, мониторинг; коррекционно-развивающую деятельность(занятия); просветительскую деятельность; проведение антистрессовых мероприятий (информирование учащихся, родителей, раздача памяток, обучение выпускников антистрессовому поведению через тренинги). формирование диагностических пакетов; индивидуализацию процесса сопровождения детей «группы риска» и ОВЗ через ИККС; оптимизацию взаимодействия специалистов ППк (<i>психолого-педагогический консилиум</i>) и СП сопровождения. -Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям: -работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; -создан банк данных учащихся по категориям семей; -выявлены неблагополучные семьи и семьи, испытывающие затруднения в воспитании, уклоняющиеся от воспитания своих детей. Всего таких семей по школе 8. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям. -участие в работе постоянной комиссии при администрации Ушаковского МО, выездной КДН. -в рамках операции «Подросток» был проведен мониторинг, все учащиеся (на 1.09.2020) приступили к занятиям; -организовано льготное питание для детей 1-ых, 4-ых классов и для детей из малоимущих семей и т.д. Необходимо продолжить: -совместную системную работу школы и администрации Ушаковского МО с неблагополучными детьми и их семьями. -работу по повышению уровня воспитанности детей с девиантным поведением, стоящих на ВШУ. -в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с детьми, обеспечив индивидуальный подход. -В школе созданы условия для оказания медицинской помощи обучающимся: -медицинский кабинет оснащен современным оборудованием, -медобслуживание обучающихся осуществляется в школе и на базе Ушаковского ФАПа в соответствии с заключенным договором с ФГБУЗ «Иркутская районная больница». Проблема: отсутствует в штатном расписании школы ставка медицинского работника. Перечисленные мероприятия позволяли в 2020 году: своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,
--	---

		индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам. 7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ созданы допустимые условия: в системе проходят консультации со стороны педагога-психолога, учителя дефектолога, для детей имеются учебные пособия, наглядный материал. Расписание консультаций психолога и дефектолога детей категории ОВЗ, расписание консультаций для детей группы риска, расписание коррекционных занятий утверждены директором. В школе созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: -кадровые - 1,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка учителя-дефектолога. Всего в 2020-2021 учебном году в школе обучается 25 детей с ОВЗ. По АООП для детей с УО (вариант 1) обучались 15 человек. По АООП для детей с УО (вариант 2) с составлением СИПР обучались 5 человек. Еще 5 человек обучаются по АООП для детей с ЗПР. В настоящее время в школе обучается 10 детей инвалидов. Педагогом-психологом и учителем-дефектологом проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Необходимо в 2021 г. закрыть вакансию учителя-логопеда, необходимую для организации эффективной коррекционной работы.
2	Оценка системы управления	Структура управления школой: Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. Организационная структура управления соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОО. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности. Вид организационной структуры управления общеобразовательной организацией – линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали.

	Стиль руководства – демократический. <u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педколлективу в воспитании и обучении учащихся. Общее собрание работников учреждения – внесение изменения и дополнений в Устав учреждения, принятие правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и др. Педагогический совет принимает участие в разработке ООП, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов, УВП и способов их реализации, принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачётов и др. Профсоюзный комитет осуществляет координацию интересов работников учреждения и администрации. <u>На втором уровне структуры</u> (уровень тактического управления) функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора учреждения осуществляют функции реализации ООП согласно своим должностным обязанностям. <u>Третий уровень структуры управления</u> – этот уровень представлен методическим советом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом по профилактике. Методический совет – не является коллегиальным органом управления, создан в целях научно-методической деятельности педагогов, поддержки и помощи педагогам с учетом специфики предметов. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений. <u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> – уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Каждый учитель состоит в методическом объединении, в свою очередь входит в состав районной предметной ассоциации. <u>Пятый уровень</u> – учительский коллектив, реализующий цели образовательного процесса, виды образовательных программ. Учителя достигают поставленных целей в направлениях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся. <u>Шестой уровень организационной структуры – уровень обучающихся</u> Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранением стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций: делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель - учитель), что позволяет приобщить педагогов и к ответственности, к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое; -перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности; расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив. Именно в этом мы видим успешное развитие личности. Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе
--	---

	проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий. Вся система внутришкольного управления направлена на создание условий и факторов реализации Основной образовательной программы, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса. Управленческий контроль по введению и реализации требований ФГОС осуществлялся в рамках годового (на 2020 – 2021 учебный год) плана ВШК (внутришкольного контроля) и Дорожной карты по введения ФГОС НОО, ООО и СОО в опережающем режиме (областная пилотная площадка). Результаты будут представлены Педагогическому совету в июне 2020 года. В годовой учебный план внесены соответствующие рекомендательные поправки, учитывающие требования ФГОС.
	2. Функциональные обязанности: Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления Учреждением выступают на собраниях и конференциях от имени Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию. Порядок выступления коллегиальных органов управления Учреждением от имени Учреждения определяется положением о соответствующем коллегиальном органе управления Учреждением. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют органы самоуправления Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением. В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся в Учреждении создаются и функционируют Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления учреждением.
	3. Формы координации: Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает

		научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления. 4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией: Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты: Качество обученности школьников за последние 3 года (от 44,7 % до 48,3%). Достаточно высокий профессионализм педагогических кадров (по уровню образования, категоричности, системности курсовой подготовки и т.д.). В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, хотя уровень программного, программно-обучающего обеспечения отстает от желаемого. Необходима замена компьютеров старого поколения на новые. Данные улучшения запланированы на период капитального ремонта школы. Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся - победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, всероссийского и международного уровней и др.). Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (92%).
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	По итогам 2019-2020 успеваемость по школе в целом составила 99,9%; в 1 полугодии 2020- 2021 учебного года – 99,4% (незначительное снижение), качество – 53,6%, в 1 полугодии 2020 - 2021 учебного года – 48,3%. По уровню НОО: 2019 - 2020: успеваемость – 100%, качество – 65,1%; 1 полугодие 2020 - 2021: успеваемость – 98,7%, качество обученности – 63,2% (успеваемость снизилась на 1,3% в связи с рекомендациями и подготовкой обучающихся на ПМПК, качество понизилось на 1,9%), количество отличников - 46; число обучающихся на 4 и 5 – 105, число учащихся с одной «3» - 19 человек. По уровню ОО: 2019 - 2020: успеваемость - 100%, качество – 45,4%; 1 полугодие 2020 - 2021: успеваемость – 99,6%,; качество обученности – 2,9%, число учащихся с одной «3» увеличилось с 26 до 36 учащихся. По уровню СОО: 2019 - 2020: успеваемость - 100%, качество - 63,3%; в 1 полугодии 2020-2021 года: успеваемость 100%, качество обученности – 50,7% (снижение качества). Медалью «За особые успехи в обучении» награждено 8 выпускников. Таким образом, успеваемость в целом по школе за последние 5 лет стабильна. Проблема: отрицательная динамика качества в 10 классе по причине недостаточной работы по определению выпускников 9-х классов.

	Пути решения: -Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования; Применение современных образовательных технологий в урочной деятельности; Проведение учителями-предметниками индивидуальной работы по повышению качества предметных результатов обучающихся, в частности по предметам, имеющим одну «3» по предметам. Совместная работа учителей-предметников, классных- руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по полугодиям и году.
	Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ): По итогам итогового собеседования в декабре 2020 года, все выпускники 9-х классов получили зачет и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. В связи с карантинными мероприятиями ОГЭ в 2020 г были отменены Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ): По итогам написания итогового сочинения в декабре 2020 года, все выпускники 11 классов получили зачет и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ: Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов по обязательным предметам - 0%. Результаты освоения ООП СОО: -<i>Русский язык</i>: подтвердили освоение ООП-100%, средний тестовый балл – 70 (выше областного на 12,96.) Максимальный балл -100, больше 80 баллов 5 человек (17,9%); -<i>Английский язык</i>: подтвердили освоение ООП-100%, средний тестовый балл - 62. Максимальный балл – 70. -<i>Математика (профильный уровень)</i>: подтвердили освоение ООП - 100%; средний тестовый балл - 50 (выше областного на 4,3 б.) Максимальный балл - 70; -<i>Физика</i>: подтвердили освоение ООП – 100%; средний тестовый балл - 45 (ниже областного на 3,8 б.) . Максимальный балл –54; -<i>История</i>: подтвердили освоение ООП-100% ; средний тестовый балл - 72 (выше областного на 21,5 б.) Максимальный балл - 92; -<i>Обществознание</i>: подтвердили освоение ООП – 87% , не подтвердили 13% (2 чел.); средний тестовый балл -60 (выше областного на 10,4 б.) Максимальный балл –95. -<i>Химия</i>: подтвердили освоение ООП – 66,7% (2 чел.), не подтвердили освоение ООП 33,3% (1 чел.); средний тестовый балл - 34 (ниже областного на 15,2 б.) .Максимальный балл - 48. -<i>Информатика и ИКТ</i>: подтвердили освоение ООП –100%, средний тестовый балл - 64 (выше областного на 8 б.). Максимальный балл - 68. Стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, математике Профильной, Положительная динамика по истории, обществознанию, физике. Отрицательная динамика по химии, биологии.

	Проблема: Анализ результатов ЕГЭ за 3 года показывает отрицательную динамику результатов по химии, биологии Пути решения: Целенаправленная работа учителей-предметников по выполнению демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования. Систематическая работа классных руководителей 11-х классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Осознанный выбор выпускниками 9 классов продолжения образования на 3 уровне образования.
--	--

Результаты по ВПР 2020 г

4 класс

По результатам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру отмечен удовлетворительный по сравнению с районным, областным и всероссийским уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в сентябре 2020 года:

5 класс (сентябрь 2020 г)

По результатам ВПР отмечается следующее:

Русский язык

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
5	117	100	3,88	3,93
6	101	87	3,83	3,08
7	101	91	3,78	3,43
8	79	68	3,7	3,25
9	69	59	3,76	3,33
	467	405	3,79	3,4

Математика

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
5	117	100	3,99	4,04
6	101	88	3,8	3,14
7	101	91	3,86	3,2
8	79	61	3,7	3,1
9	69	59	3,69	2,96
	467	399	3,8	3,28

История

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
6	101	89	4,23	3,55
7	101	91	3,9	3,8
8	79	67	4,08	2,46
	281	247	4,07	3,27

Окружающий мир, биология

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
5	117	105	4,42	4,34
6	101	69	4,27	3
7	101	77	4,1	3,1
8	79	65	3,9	3,2
итого	408	316	4,17	3,4

География

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
7	101	87	4,19	3,5
8	79	67	3,9	2,9
итого	467	405	4,04	3,2

Обществознание

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
7	101	86	4,06	3,39
8	79	66	4	3,33
9	69	60	4,1	3,05
	249	212	4,05	3,08

История

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
6	101	89	4,23	3,55
7	101	91	3,9	3,8
8	79	67	4,08	2,46
итого	281	247	4,07	3,27

Иностранный язык

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
8	79	62	3,7	3,17
итого	79	62	3,7	3,17

Физика

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР
8	76	65	3,7	2,9
итого	76	65	3,7	2,9

Проблема: Анализ результатов ВПР показывает снижение качества предметных результатов за год и по результатам ВПР. отрицательная динамика результатов в 5 классах по русскому языку и математике свидетельствует о необходимости серьезной систематической работы по преемственности между начальным и основным уровнем образования.

		Рекомендации: 1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей; 2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей; 2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; банка тестовых заданий. Пути решения: -провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; - скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; - проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием; - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
		Востребованность выпускников: <i>9 класс:</i> Из 71 выпускника 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 33 человека (46,4% выпускников), 32 чел. (45,1%) - в ССУЗах, в вечерней школе-3 человека (4,2%), работают -3 человека (4,2%). <i>11 класс:</i> Из 28 выпускников 22 человека поступили в ВУЗы (78,6%), 2 человека (7,1%) в ССУЗы; 3 человека работают (10,7%), армия-1 человек (3,6%). Вывод: за последние три года количество поступающих в ВУЗы выпускников 11 классов стабильно и на оптимальном уровне, как и сохранность контингента при переходе на уровень СОО – около 70%.
4	Качество кадрового состава	1. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%. 2.Уровень образования педагогических кадров: Высшее – 52 из 55 чел., в том числе педагогическое образование имеют – 51 педагог (92,7 % от общего количества); среднее профессиональное образование – 3 человека (5, 45%).

	3. Уровень квалификации педагогических кадров: в отчетном году на первую квалификационную категорию аттестовано – 19 педагогов; на высшую – 21; (первая категория – 34,05 %; высшая – 38,2%;).
	4. Распределение педагогических кадров по стажу работы: до 5 лет – 6 человек (11% от общего количества педагогов); 5-10 лет – 5 человек (9 %) 10-15 лет – 4 человек (7,3 %) 15 – 20 – 10 человек (18.2%) 20 и более – 30 человека (54,5 %).
	5. Распределение педагогических кадров по возрасту: До 30 лет – 2 (3,6) 30-44 лет – 22 (40%) 45-55 лет – 9 (16,4%)

		от 55 лет –22 (40%)
		6. Непрерывность профессионального развития: Прошли курсы повышения квалификации в отчетном году – 18 человек. 7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей. Результативность участия Пивоваровской СОШ и педагогов в конкурсах различного уровня находится на высоком уровне. 19 педагогов в той или иной степени приняли участие в конкурсах и соревнованиях и добились значительных результатов. Пивоваровская СОШ на протяжении ряда лет входит в ТОП-листы лучших школ России. За 2020 год - 19 участников различных конкурсов, творческих отчётов, в частности: учителя начальных классов Власова Е.Г., Корниенко Е.Н., Филькина В.В., Васина И.В. получили именные Сертификаты повышенного, по отношению к 2019 году, уровня от учебной платформы «Яндекс-учебник» (Москва) и «Я-класс» (Москва), подтверждающие статус «Учитель-инноватор», «Учитель-апробатор» в связи с реализацией ими инновационных учебных программ и учебных цифровых комплексов (технологий) «Яндекс-учебник», «ЯКласс». Педагоги активно продвигают на своих уроках цифровые технологии, разрабатывают методические подходы на основе материалов сервиса («поисковика») «Яндекс», выдают ученикам задания в электронном виде и отслеживают результаты. Учителя физической культуры Червоний Т.Н., Хохлов А.В. приняли участие во Всероссийском фестивале методических и инновационных разработок по темам «Оценка качества образовательных услуг в сфере физической культуры в контексте требований ФГОС» и «Авторская педагогическая разработка по физической культуре по разделу «Баскетбол» в 6 – 9 классов по форме «учебная тренировка» и отмечены дипломами победителя. Эти же учителя приняли участие в работе 2-го Всероссийского конкурса методических разработок «Лучший конспект» и отмечены дипломами: Хохлов А.В. – первой степени за разработку «Технологическая карта урока физической культуры для 8-го класса в рамках ФГОС», Червоний Т.Н. – второй степени за разработку «Конспект урока физкультуры в 1-м классе по лыжной подготовке». Учитель русского языка и литературы Дулимова Е.И. отмечена грамотой Министерства образования Иркутской области за победу ученицы 10-го класса П. Устюговой в Региональной олимпиаде по литературе. Учитель физической культуры Вотякова Т.В приняла участие во всероссийском конкурсе «Учитель будущего», отмечена сертификатом. Учитель начальных классов Власова Е.Г. и учитель физической культуры Вотякова Т.В. приняли участие в Региональном фестивале мастер-классов «Волшебный мир оздоровления» (г. Братск, дистант-режим). Вышеназванные педагоги выступили с мастер-классами (презентациями) по теме «Формирование у младших школьников культуры здоровья через применение речевых упражнений на уроках» и получили именные Сертификаты. Те же учителя приняли участие в 23-м Региональном научно-педагогическом симпозиуме (дистант-режим) «Продвижение учителя в цифровом образовании в ходе проектной и исследовательской деятельности («Продвижение учителя из «цифрового мигранта» в «цифрового аборигена» в ходе проектной и исследовательской деятельности») при лицее №1 г. Усолжья-Сибирского. Вышеназванные педагоги выступили с докладами и получили именные Свидетельства.

		И др. Следует учитывать особый эпидемиологический режим в стране, ограничивающий очный режим мероприятий. Однако в целом отмечается системность работы по профессиональному развитию педагогов, за 4 последних года большинство педагогов прошли курсовую подготовку. Опубликовано в печных и электронных изданиях 17 материалов (статьи, презентации и др.).
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Основные результаты деятельности методических объединений: В 2020 году в школе согласно приказу директора действовали следующие методические объединения (МО): 1. Учителей начальных классов, 2. Учителей физической культуры, музыки и ОБЖ, 3. Учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии, 4. Учителей математики, физики и ИКТ, 5. Учителей русского языка и литературы, 6. Учителей английского языка. Все МО имели годовые планы, утверждённые администрацией школы. Планы выполнены в полном объёме, на заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы развития Пивоваровской СОШ, перспективы усовершенствования УВП. Деятельность МО Пивоваровской СОШ в 2020 году строилась вокруг реализации целей и задач открытой в школе педагогической площадки внедрения ФГОС СОО в опережающем режиме (Распоряжение министерства образования Иркутской области, №447-мр от 29.06.2018 г., пролонгирована в феврале 2021 года). Цели и задачи, реализуемые МО школы, - через внедрение внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО, реализации в школе методов формирующего оценивания, позволяющего, с одной стороны, педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу, с другой стороны, сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. При этом на заседаниях НМС и предметных секций МО определено, что необходимо: научиться делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с индивидуальными приращениями образовательных результатов учащегося; предоставлять учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях; формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, предоставлять учащемуся возможности выбрать способы и темпы достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъекта контрольно-оценочной деятельности (КОД). Методические объединения школы последовательно, системно осваивают и применяют технологии оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность учащихся (9) 10 – 11 классов, обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного (достаточно высокого) уровня, а также создание и внедрение сбалансированной системы контроля и оценки учебных достижений в Пивоваровской СОШ. Содержание

		деятельности педагога: проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Проходит практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, формирующего универсальные учебные действия. Разработка и апробация новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, в частности, обучающих мультимедийных программ (тесты, задания, упражнения и др.), комплексная оценка предметных и метапредметных результатов (формирование портфолио класса, ученика), реализация уровневого подхода к достижению предметных результатов, в том числе организация взаимного консультирования обучающихся в группах и др. К отрицательным моментам деятельности методических объединений Пивоваровской СОШ можно отнести нерасторопность руководителей МО по разработке годового планирования работы МО, формированию портфолио МО, оформления обязательной документации МО, в частности, Протоколов заседаний МО. Обнаруженные недостатки устраняются.
--	--	--

		Итоги: в рамках решения методических задач 9 членов МО повысили свой квалификационный уровень (итоги аттестации), 18 членов прошли курсы повышения квалификации, было дано около 45 открытых уроков и мероприятий научно-методического характера, проведены консультационные и практические мероприятия для молодых специалистов. Члены МО приняли активное участие (доклады, рефераты, дискуссии и др.) в работе Педагогического совета и НМС школы по следующим направлениям: Педагогические советы: 1. «Подведение итогов прошлого учебного года; планирование методической, научно-методической и учебной работы на 2019 - 2020 учебный год. 2. «ФГОС СОО: особенности и опыт подготовки к ЕГЭ». 3. «Качество обучения и воспитания в рамках внедрения новых методических подходов: эффективность ППО - передового педагогического опыта (новаций)» (с выходом на издание сборника научно-методических разработок). Научно-методические советы: 1. «ЕГЭ: изменения и традиции». 2. «Соблюдение ЕРР: роль и значение методических объединений (МО) школы». 3. «Передовой педагогический опыт: обеспечение эффективности выхода на качественное образование». Издание сборника научно-методических разработок.
--	--	---

	Задача на 2020 – 2021 учебный год – приведение в соответствие личных и коллективных портфолио членов МО, а также в рамках научно-методической темы - дидактические условия достижения планируемых предметных результатов освоения Основной образовательной программы, решить следующие задачи: 1. Обеспечить активное и мотивированное участие детей в проектной (в том числе над ИИП) деятельности предметной и социально- ориентированной направленности, используя ресурсы интернет, с выходом на раннюю профессионализацию. 3. Своевременно отражать в портфолио класса планируемые предметные и метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы. Определить основные направления работы: <i>Педагогическая тема:</i> 1. Дидактические и психологические условия освоения на новом этапе методов и способов профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина в рамках достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, формирования УУД при реализации Основной образовательной программы. <i>Методическая тема:</i> Фронтальные и индивидуальные формы взаимодействия детей и педагогов в рамках профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования при достижении предметных и метапредметных результатов, формирования УУД. <i>Цель:</i> Обеспечение интегративно-деятельностного характера результатов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС в рамках освоения Основной образовательной программы. <i>Задачи:</i> 1. Мотивировать обучающихся в режиме профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина на качественные личностные достижения в планируемых предметных и метапредметных результатах. 2. Обеспечить широкий охват обучающихся в урочное, внеурочное и внешкольное время проектной, проектно-конструкторской и учебно-исследовательской деятельностью. 3. Продолжить выстраивание на всех уровнях обучения и воспитания системы соблюдения единого речевого режима согласно школьному Положению о ЕРР.

		Результаты инновационной деятельности: В составе областной пилотной площадки (Распоряжение министерства образования Иркутской области, №447-мр от 29.06.2018 г., пролонгировано участие школы в феврале 2021 года Распоряжением МО Иркутской области) работа школы в направлении достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС СОО в опережающем режиме, в том числе при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Педагогами Пивоваровской СОШ разработана и внедрена ООП, в которой имеются разделы «Реализации стратегии проектирования конструирования», «Проектная, исследовательская деятельность обучающихся». Программа прошла экспертизу в Службе по контролю в сфере образования и получила положительную оценку. Разработано и утверждено приказом директора школы Положение об итоговом индивидуальном проекте (ИИП). Также разработаны формы и ежегодно вводятся в действие обновлённом (уточнённом) виде в действие следующие локальные акты: Приказ об утверждении итогового индивидуального проекта (его первый вариант), май текущего учебного года; второй (окончательный вариант) – сентябрь текущего учебного года; Приказ об утверждении научных руководителей проектных работ обучающимися 9-х, 10-х, 11-х классов; Приказ о проведении предзащиты обучающимися 8-х, 9-х, 10-х классов тем, цели и задач ИИ проекта, апрель текущего учебного года (проведение предзащиты в мае текущего учебного года); Приказ о создании школьной аттестационной комиссии по оценке ИИП на текущий учебный год; Приказ о проведении предзащиты ИИП ООО и СОО учащимися 9-х, 10-х (11-х) классов (проведение – декабрь текущего учебного года); Приказ о проведении защит ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов, проведение защит в феврале-марте текущего учебного года; Приказ об утверждении результатов проведения защиты ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов (до апреля текущего учебного года). Внесение в аттестаты выпускников записи о результатах защиты ИИП (июнь текущего учебного года). 100% обучающихся 9-х, 10-х (11-х) классов проходят процедуру подготовки, предзащиты и защиты ИИП. Основное внимание обучающиеся уделяют монопроектам (60 - 80%). Причиной мотивация к расширению и углублению своих знаний по предметным областям, особенно тем, по которым предстоит сдача экзаменов. К сожалению, проявляется слабый интерес у обучающихся к проектам по русскому и английскому языкам, а также химии и частично биологии. Причина – неуверенность обучающихся. Пути преодоления: расширение тематики Программы педагога-психолога на повышение устойчивости. Наблюдается высокий уровень мотивации реализации обучающимися ЛПП через проектную и исследовательскую деятельность, учеником в целом, готовность учительского коллектива к сотрудничеству с обучающимися в достижении предметных и метапредметных результатов. Анализ, на начальном уровне работы над выше заявленной темой, соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО (процент соответствия базовому, повышенному и высокому уровням) выявил, что в 9-х классах уровень сформированности метапредметных результатов к общему среднему учащимся примерно 65 к 45 в % (относительном) выражении, т.е. базовый уровень в сравнении с повышенным и высоким, а 10-х классах (СОО), напротив, повышенный уровень превосходит базовый, что говорит о качественном повышении уровня мотивации в проектной деятельности. И он становится от года к году всё выше в связи с введением в Учебный план ООО и СОО предмета (курса) "Итоговый индивидуальный проект" (2019 г.). Взаимодействия педагога с обучающимся в рамках работы на ИИП и исследованием становится более активным, заинтересованным с обеих сторон. Педсоветы по проблемам организации проектной, исследовательской деятельности мотивируют
--	--	---

	ую очередь педагога на целенаправленную, коллективную работу учащимся над проектами и УИР, а также на повышение квалификации профессионального мастерства. Вводится модернизированная схема формирования портфолио (УУД), внедряются стандартизированные материалы для оценки качества образования, учащиеся вовлекаются в конкурсы проектов. В 17 года в школе проходят Форумы проектов и УИР, на которых обучающийся педагог нередко совместно представляют итоговые результаты своей совместной работы. Проектная деятельность обучающихся в Пивоваровской ОШ тесно связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Проектную, учебно-исследовательскую деятельность обучающегося рассматриваем с нескольких сторон: продукт как материализованный результат процесса как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Работа ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся, на привитие коллективных начал в творческой деятельности. Оценимую услугу школе оказывают родители обучающихся, включаясь в исследовательскую, аналитическую деятельность вместе со своим ребёнком и с педагогом, а отсюда – качество самого проекта и УИР. Организационно работа обучающегося над проектом (в том числе над ИИП) строится так: в рамках реализации КТД (коллективных творческих дел) определяется руководитель проекта, УИР, им становится не только учитель предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, но и любой из преподавателей ВУЗа, СУЗа, родственник, старший товарищ. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта, с родителями, с педагогом-психологом (важно иметь в виду ЛПП – личный профессиональный план обучающегося). Темы ИИП согласовываются с решением НМС школы при непосредственном участии в заседании обучающегося, его научного руководителя, родителей, других заинтересованных лиц. Проекты, УИР носят предметную, метапредметную, межпредметную направленность и, одно из условий для начала работ, должны быть интересны всем участникам творческих и организационных работ. Контроль соблюдения сроков осуществляет классный руководитель, педагог-предметник, руководитель проекта. Контроль <i>охвата</i> детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, ему оказывают посильную помощь члены родительского комитета класса. Серьёзным, эффективным подспорьем в работе по вовлечению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, strengthening внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которое естественным образом выводит на реализацию в школе методов формирующего оценивания, позволяющего, с одной стороны, педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу, с другой стороны, сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. При этом необходимо: - научиться делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не с единственной статистической нормой, связывать оценку с индивидуальными особенностями и сдвигами образовательных результатов обучающегося; - предоставлять обучающемуся адекватную информацию о его собственных достижениях и формировать умения оценивать собственные результаты образования; - предоставлять обучающемуся возможности выбрать способы и темпы достижения образовательного результата, а также уровень его освоения.
--	---

	способствуя его превращению в субъекта контрольно-оценочной деятельности (КОД). Наши дети старшего уровня обучения способны самостоятельно, но в рамках коллективных с учителем действий, определять цель и задачи урока, а также - своей творческой, проектной (в том числе ИИП) и учебно-исследовательской деятельности. <i>КОД даёт ребёнку шанс сформировать в себе практические навыки на высоком уровне, принимать самостоятельные решения на всем спектре своего образования, в том числе в рамках выполнения проектов различной сложности и направленности.</i> Если кратко описывать данный вид образовательной деятельности обучающегося и педагога, то следует сказать о том, что выстраивается последовательное, системное освоение и применение технологий оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность учащихся 10 – 11 классов (а начинается данная работа в начальной школе), обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного (достаточно высокого!) уровня, а также создание и внедрение сбалансированной системы контроля и оценки учебных достижений в Пивоваровской СОШ. При этом в содержание деятельности педагога входит: проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Проходит практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, который в свою очередь позволяет системно и качественно формировать, прививать универсальные учебные действия. Разработка и апробация новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, эффективности, обучающих мультимедийных программ (тесты, задания, упражнения и др.), комплексная оценка предметных и метапредметных результатов (формирование портфолио класса, ученика), реализация уровневого подхода к достижению предметных результатов, в том числе организация взаимного контроля и консультирования обучающихся в группах и др. К достигнутым результатам в данном направлении следует отнести высокий уровень мотивации учения, ежегодное успешное сдачу экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ, выполнение проверочных работ на высоком уровне (ВПР, НИКО), защита ИИП практически всеми обучающимися с результатом повышенного уровня. Немалую роль в повышении эффективности коллективных форм взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования образовательного процесса педагогическая мастерская долгосрочного авторского семинара кандидата педагогических наук, профессора, заслуженного учителя Республики Беларусь председателя комиссии по вопросам развития образования Общественной палаты Гродненской области Выговского Л.А. «Пути развития современного образовательного процесса в школе». Цели у данного семинара - повышение профессионального мастерства педагогов Пивоваровской СОШ через активное участие в творческой деятельности с выходом на индивидуальный итоговый педагогический проект (ИИП); расширение возможностей свободного выбора методов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой профессиональных задач в рамках индивидуальных форм повышения квалификации; создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов педагогов, проявления инициативных действий, направленных на развитие обучающихся, реализация ООП школы в части проектирования и конструирования образовательного процесса. Осуществлялась творческая деятельность членов ВТГ – временной творческой группы педагогов в рамках выполнения ООП Пивоваровской СОШ в части достижения предметных, личностных и метапредметных результатов, оптимизации воспитательной и учебной работы среди обучающихся, выполнения педагогами совместно с учениками проектов (в большей части мини-проектов) в урочной и внеурочной деятельности. Итогом данной деятельности стали итоговые индивидуальные педагогические проекты каждого участника семинара (ВТГ) совместно со своими учениками. Достигнутые результаты: мотивирован
--	---

	влечённость участников мастерской в активный творческий процесс повышения своего профессионального уровня с использованием инструментов сурсов сети Интернет, новейших методических разработок ИРО, а также научного, педагогического и административного опыта профессора Выговского А. Повышению эффективности коллективных форм взаимодействия детей педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности способствуют ожившееся в течение пятнадцати лет содружество школьных научных обществ учащихся: «Сибирячок» (1 – 4 классы), «Друзья Байкала» (5 – 8) классы, «Виртуозы мысли» (9 – 11 классы), действующие под руководством Совета школьного научного общества, избираемого на 1 год. Членами содружества являются как обучающиеся, так и педагоги. Совет совместно с представителями муниципальной администрации и руководителями МО объединяет детей по интересам, организует проведение учебных исследований, разработку проектов (кроме ИИП), интеллектуальные соревнования в рамках школьных научно-практических конференций (<i>Форумов проектов</i> с 2017 года), семинаров, олимпиад и т.д., продвигает совместно с научными руководителями и педагогами наиболее интересные ИИП и УИР (9, 10 11 кл.) на конференции, форумы повышенного уровня, в том числе международного. Школа ежегодно завоёвывает сотни призовых места на мероприятиях творческого характера различной направленности, при этом вовлечённость детей в конференции и олимпиады составляет 65-70% от общего числа обучающихся в школе. У Пивоваровской СОШ давние партнёрские отношения с институтом СО РАН Сибирской тайги, в системе проходят посещения обучающимися познавательные творческих лекций в Аграрном университете, в математическом институте п. Ур, практическая деятельность в «Обществе любителей астрономии» и др. Программах таких творческих встреч – новые проекты, УИР. Совместная, коллективная работа педагогов и обучающихся способствует расширению интеллектуального, познавательного кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки; выявлению наиболее одарённых учащихся в различных областях науки и развитие их творческих способностей. Педагогический коллектив действует им в стремлении продвинуть свои научные изыскания, проектно-исследовательскую деятельность, активно включает в процесс самообразования и саморазвития; совершенствования и навыки самостоятельной работы, повышает уровень знаний и эрудицию обучающихся в интересующих областях науки; эффективно организует научную исследовательскую, проектную деятельность для усовершенствования процесса обучения и профориентации; развивает детское подростковое движение в области гуманитарной, экологической, научной, исследовательской, проектной направленности в интересах детей, подростков, школы и общества в целом. Педагогический коллектив активно приобщает членов ШНО и всех учеников, а также педагогов к участию в общественной жизни нашей школы к истории и культуре Сибири. <i>Промежуточные результаты:</i> - Массовая вовлечённость обучающихся в учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность; за последние три года защищено более 200 ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов; - Достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках внедрения ФГОС; - Эффект – сотворчество обучающегося и учителя, обучающегося и обучающегося; они совместно добывают знания, разрабатывают проекты и УИР, они - <i>сотрудники</i>; - Качественное личное портфолио ученика; выставление результатов защиты ИИП в аттестаты (с 2020 года); - Сформированность ЛПП – личных профессиональных планов учеников к окончанию обучения в школе; - Мотивированный выбор дальнейшего обучения, жизненного пути. - Учащиеся с 1 по 11 класс в период всего периода своего обучения в
--	--

		Пивоваровской СОШ вовлечены в продуктивную познавательную деятельность; психологическое сопровождение одарённых детей с 1 по 11 класс; вовлечённость родителей в совместную деятельность ребёнка и учителя. Следует также отметить, что в Пивоваровской СОШ самый высокий процент золотых и серебряных медалистов в Иркутском районе и Иркутской области (среди сельских, неспециализированных школ). Практическая значимость работы над темой, связанной с коллективными формами взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования состоит в том, что систематичность этой работы со стороны педагогов и родительской общественности позволяет одарённому ребёнку развиваться в направлении его <i>предрасположенности</i> к способности (дару). Немаловажным также является то обстоятельство, что обучающиеся задействованы в практической деятельности по <i>добыванию</i> знаний. Представленная презентация «Новые стандарты – новое качество» отображает достижения и перспективы развития Пивоваровской СОШ за последние несколько лет. Не последнюю роль в результативности принадлежит системной работе педагогического коллектива, родительской общественности и внеурочному взаимодействию детей, педагогов, родителей в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования, заложенной в ООП Пивоваровской СОШ.
--	--	--

	Ежегодно в школе приказом директора создаётся Временная творческая группа – ВТГ педагогов с целью научно-методического сопровождения введения ФГОС нового поколения. Научно-методический опыт школы входит в Реестр педагогического и управленческого опыта при ИРО. Школа неоднократно становилась победителем конкурсов различного уровня с учётом её научно-методического опыта, в частности, стала победителем на районном конкурс «Лучшая образовательная организация Иркутского района»(2019), в рамках 4-го Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России» школа стала лауреатом в конкурсе «Лучшая сельская школа России» и др. Программа развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. Основными ориентирами Программы развития выступают формирование высокой компетентности в предметной и метопредметной (в том числе в работе над ИИП) областях, нравственности учащихся, создание возможностей для роста качества образования, обеспечение условий успешного развития каждого ребенка, приумножения культурных и духовных ценностей подрастающего поколения. Выполнение в 2020 году Программы развития Пивоваровской СОШ проходило в системном, штатном режиме. Разработана новая Программа реализации инновационного проекта в рамках РТИК при ИРО. Она утверждена Советом ИРО. Её основные положения: 1. Тема: Фронтальные и индивидуальные формы взаимодействия обучающихся, их родителей (официальных представителей), педагогов в рамках профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина в урочной, внеурочной и внешкольной проектной (в том числе при разработке ИИП), учебно-исследовательской, поисковой деятельности. 2. Цель инновационного проекта (программы): Достижение высокого, продуктивного уровня взаимодействия детей (обучающихся), их родителей (официальных представителей) и педагогов школы в проектной (в том числе при разработке ИИП), учебно-исследовательской, поисковой деятельности общего, совместного, взаимовыгодного и даже взаимовыгодного характера. 3. Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы): Сближение поколений в совместной проектной, учебно-исследовательской, поисковой деятельности, направленной на создание коллективного интеллектуального, материального и иного рода продукта, улучшающего жизнь к лучшему, освоение новых знаний, формирование и закрепление умений, которые, в частности, молодому поколению помогут более рационально, целенаправленно выстраивать свой жизненный путь. 4. Обоснование значимости для развития региональной системы образования: Проблема разрыва, рассогласования в системе среднего общего образования между школой и родителями, общественностью совершенно очевидна. Современный родитель склонен относиться к усилиям школы в деле обучения детей скептически, настороженно. Но как показывает опыт некоторых школ области, реальное сближение поколений, сотрудничество школы и родителей в конкретной учебно-развивающей, образовательной деятельности может приносить свои положительные плоды. 5. Критерии эффективности: 1. Критерий массовости, вовлечённости обучающихся в проектную,
--	--

		учебно-исследовательскую, поисковую деятельность. 2. Критерий качества подготовки и защиты ИИП: 4-е классы (НОО), 9-е классы (ООО), 11-е классы (СОО). 3. Сравнительно-количественный критерий (по годам) участия обучающихся, их родителей, педагогов в совместной учебно-образовательной, развивающей деятельности проектного, учебно-исследовательского, поискового характера.
		Библиотечно-информационное обеспечение: В 2020 году в рамках ВШК проводился контроль работы школьной библиотеки. Были осмотрены книжные фонды, оценено состояние книг и журналов, карточки учёта, журналы суммарного учета. В системе применяются методы индивидуальной и фронтальной работы с читательской аудиторией. Организуются: 1. тематические выставки, 2. рейды по проблеме сохранности учебников, 3. «Книжкина неделя», 4. профориентационные беседы(10,11кл.), 5. акции ЮНЕСКО, 6. библиотечные уроки и другое согласноплана. Задачу по оптимизация информационно-образовательной среды, привитию любви к чтению, ориентация старшеклассника на выбор профессии, жизненного пути, библиотека выполняет. Решается задача по привлечению старшеклассников к активному чтению (интерес со стороны читателей только к программной литературе). Годовой план выполняется. Библиотека включена в реализацию ООП НОО, ООО и СОО, Программы развития школы. Условия для развития школьной библиотеки удовлетворительные. Из насущных проблем следует отметить, что требуется ремонт помещения, где расположена библиотека, усовершенствование рабочего места библиотекаря, уголка читателя, приобретение модернизированных стеллажей, требуется мультимедийный комплекс (компьютер, проектор).
6	Оценка качества материально-технической базы	Наличие видов благоустройства: Здание школы типовое панельное, 3-х этажное, 1981 года постройки. Площадь здания составляет 4696,3 кв.м; площадь земельного участка – 23382кв. м. В школе имеются следующие виды благоустройства: централизованное отопление, система холодного водоснабжения, канализация, оборудованные туалеты. В образовательном процессе задействованы: 24 кабинета, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, музыкальный зал, столовая на 90 мест, пищеблок, медицинский кабинет.

		Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт ООО «ЧОА» «Фаворит-Секьюрити» охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением, 10 видеокамер, установленных в школе и по фасаду здания школы. Вся территория школы ограждена забором (сетка-рабица). Необходимо провести ремонт ограждения, крыши здания, видеокамер в помещении школы. За 2018 – 2019 учебный год (в летний период) благоустроена территория школы (пешеходные дорожки), восстановлено освещение по периметру школы, установлено 6 окон ПВХ, проведён ремонт учебных помещений и коридоров. Необходима реконструкция столовой. С июня 2019 года школа поставлена на капитальный ремонт. Обучение проходит на базе школы п. Молодёжного.; в сентябре 2020 года занятия были возобновлены на базе Пивоваровской СОШ (ремонт окончен). Оснащенность учебных классов: В школе имеются: 24 учебных кабинета (в Пивоваровской СОШ) и 18 кабинетов на базе Молодёжининской СОШ, спортивный зал (до сентября 2019 в Пивоваровской СОШ, начальная школа с сентября 2019 года занимается в спортзале Молодёжининской СОШ), учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, актовый зал (с сентября 2019 года данные кабинеты отсутствуют). Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями на 60%: -мебелью (соответствует требованиям СанПиН); -наглядными пособиями и демонстрационными стендами, лабораторным оборудованием; - в кабинете химии имеются реактивы, которые хранятся в сейфе; -в кабинете биологии имеется достаточно разнообразный наглядный материал: муляжи, чучела птиц и т.д., -в кабинете информатики 2 компьютеров с выходом в интернет. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом: Школа использует в учебном процессе сеть Интернет. В школе (в Пивоваровской СОШ) имеется 50 единиц компьютерной техники: 6 принтеров, 12 МФУ, 2 сканера, 14 проекторов, 2 ксерокса, 6 телевизоров, комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы, и аппаратно-программный комплекс, интерактивная доска. Провайдером Интернет-услуги в отчетном году являлась компания ООО «Деловая сеть-Иркутск». Скорость интернета 5 мб. Необходимо дополнительно приобретение ноутбуков (25 шт.).
7	Охрана труда	Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач в 2020 году осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение требований безопасности учащимися и работниками школы; обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; обучение работников, в том числе руководителей (специалистов) охраны труда, а также лиц, на которых возложены обязанности по охране труда в учреждении. В школе созданы условия с целью сохранения здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников. Осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций,

	предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который, в первую очередь, включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда. В школе по охране труда разработаны локальные акты: Программа обучения по охранетруда для работников учреждения; Учебный план обучения по охране труда; Тематический план и программа обучения по охране труда Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала; Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов; План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2020/2021 учебный год Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Заведены журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа; регистрации первичного и текущего инструктажа; -регистрации инструктажа по пожарной безопасности; регистрации и учета несчастных случаев; -учета инструкций по охране труда для работников; Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Проводятся инструктажи по безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие. Сведения о прохождении обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда <i>руководителя, специалистов</i> в обучающих организациях: Луканина Ирина Алексеевна, директор. № 674, 24.05.2018 г, учебный центр «За безопасный труд». Алюков Геннадий Николаевич, зам. директора по ОБЖ. № 675, 24.05.2018 г, учебный центр «За безопасный труд». Агафонова Вера Петровна, № 351, 15.06.2020г, учебный центр «За безопасный труд», учитель физики,
--	---

	Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда. Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением. Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах имеются все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. Производится дезинфекция и дезинсекция помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях. Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре. Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха. Списочная численность работников – 88. Количество пострадавших от несчастных случаев – нет Численность первично вышедших на инвалидность по трудовому увечью или профзаболеванию (случаев), чел. – нет Наличие постоянно действующей системы обучения по охране труда работников организации – да, Количество работников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда в комиссии организации –11. Количество работников в организации, прошедших периодические медицинские осмотры – 74. Количество рабочих мест в организации - 63 Количество рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда – 63.
--	---

		Количество рабочих мест, на которых по результатам специальной оценки условий труда установлены оптимальные и допустимые условия труда (1 и 2 класс) – 54. Количество рабочих мест, на которых по результатам специальной оценки условий труда установлены вредные условия труда (3 класс) – 8. Количество рабочих мест, на которых по результатам специальной оценки условий труда установлены опасные (экстремальные) условия труда (4 класс) – 0. Количество пострадавших от несчастных случаев на производстве за 2020 г. – 0. Количество впервые выявленных случаев профзаболеваний и численность пострадавших – 0. Количество работников, прошедших в 2020 г. Обучение и проверку знаний по охране труда в комиссии предприятия – 63. Наличие протоколов проверки знаний, (дата последней проверки знаний) - да (10.11.2020 г)
8	Пожарная безопасность	В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020- 2021 учебном году проведены следующие мероприятия: разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; « О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; в начале календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий; инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой; На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы вывешены на видном месте и имеют светоотражающее действие. В августе 2020 года огнетушители были взвешены и перезаряжены. Акт имеется в наличии. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения; С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности; К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании

	сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводятся тренировки со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями; В школе работает ДЮП. Руководитель Осинцева О.В. Дети проводят показательные мероприятия, распространяют листовки на случай пожара в школе, дома Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности. В целях обеспечения электробезопасности: применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью. Электрощитовая школы, электрощиты, освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены акты проверки. Инструктажи, проводимые с учащимися: Правила поведения учащихся По охране труда учащихся По правилам поведения учащихся на водоёмах в летний, осенне- зимний период и весенний периоды. По последовательности эвакуации По правилам поведения во время прогулок, походов, экскурсий. По правилам поведения на тонком льду По мерам безопасности при использовании пиротехнической продукции По мерам безопасности при проведении массовых мероприятий По правилам дорожного движения По правилам пожарной безопасности По мерам безопасности во время гололёда По оказанию первой доврачебной помощи при укусе клеща. 1.Проведен цикл бесед с учащимися с целью пропаганды правил пожарной безопасности –«пожарные ситуации и действия при них»: -горит телевизор; -пожар в квартире; -пожар в подъезде; -пожар в кабине лифта; -вспыхнула новогодняя ёлка; -пожар во дворе. Обеспечено соблюдение правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установив во время их проведения обязательное дежурство работников. Проведены с обучающимися начальных классов инструктаж по правилам ПБ с регистрацией в специальном журнале. Проведена практическая эвакуация с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. беседа по теме: предотвращение пожара в вашем доме и окружающей
--	--

		местности. 6.Беседа. Пожароопасный сезон и уровень пожарной безопасности. 5.Беседа по теме «Причины возникновения пожара»
9	Военно-патриотическое воспитание	К занятиям по начальной военной подготовке в школе были привлечены 62 учеников (29 юношей). Занятия по НВП проводились согласно календарно-тематическому и понедельному плану прохождения разделов НВП. Занятия проводились совместно с юношами и девушками. В сентябре между учащимися 9-11 классов были проведены военно-спортивные игры на спортивной площадке, а также соревнования по стрельбе среди учащихся 11 классов. В декабре проведены мероприятиями военно-патриотического характера. 4 декабря прошла военно-спортивная эстафета с юношами 10-11 классов, 21 декабря конкурс по разборке и сборке автомата Калашникова. В январе семнадцать юношей 2003 года рождения встали на воинский учет в военном комиссариате Иркутского района. Все получили приписное удостоверение. В феврале в 9-11 классах были проведены мероприятия по оборонно-спортивной работе, посвященные Дню Защитника Отечества. Составлен план мероприятий. Классные руководители провели уроки мужества, посвященные «Дню защитника Отечества». Имеется кабинет ОВС совместно с кабинетом ОБЖ, оформленный необходимыми плакатами по разделам НВП, лаборантская. Благоустроена асфальтированная площадка для проведения строевой подготовки. Для изучения стрелкового оружия в школе имеется макет автомата Калашников. Кроме этого имеются противогазы ГП-5 – 10 штук, респираторы – 10 штук, легкий защитный костюм – 1 комплект, набор плакатов, ОЗК- 3 шт., тренажер «Витим» Для улучшения учебного процесса и совершенствования учебно-материальной базы по НВП необходимо создание полосы препятствий и военного городка, также необходимы саперные лопаты, палатки, мины, ручные гранаты, магазины от автомата Калашникова, патроны, топографические карты. В школе проведены мероприятия военно- патриотической направленности: 1.Товарищеская встреча по баскетболу с учащимися СОШ п. Молодежный. 2.Классные часы, беседы с учащимися по гражданско-патриотической тематике (по расписанию). 3.Диагностика по военно-профессиональной пригодности будущих призывников. 4.Соревнования по неполной разборке, сборке макета автомата Калашникова среди учащихся 5.Акция «Солдатский чемоданчик» 6..Первоначальная постановка юношей 2003 г.р. на воинский учет. 7.«Есть такая профессия –Родину защищать». Урок мужества, посвященный 75 годовщине победы в ВОВ 9.Соревнования допризывной молодежи по стрельбе из пневматической винтовки 10.Урок мужества «Что мы знаем о маршале Жукове?» 11.Урок мужества « Имя героя – Суворов А.В.» 12.Выставка рисунков «На страже Отечества» 13.Урок мужества «Они сражались за Родину» 14.Урок мужества «День памяти воинов-интернационалистов»

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», подлежащей самообследованию за 2020 год

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) № 1324.«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	794 человека

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся; за 1 полугодие 2019/2020 уч. года	377/53,6% 339/43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	--
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	--
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/8,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	3300/100%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	232/7,5%
1.19.1	Регионального уровня	95/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	77/21%
1.19.3	Международного уровня	42/2,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/94,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	51/92,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /5,45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/63,6%
1.29.1	Высшая	20/36,3%
1.29.2	Первая	15/27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/54,5/%
1.30.1	До 5 лет	8/14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/41,8%
------	---	----------

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/10,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/10,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	439/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м