

**Управление образования Иркутского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя
общеобразовательная школа»**

Согласовано

«01» 09 2017 г

Зам. директора по НМР

Донских А.С.

Согласовано

«01» 09 2017 г

Зам. директора по ВР

Вахрушева О. Е.

Утверждаю

Приказ № 159/1

от «01» 09 2014г.

Директор МОУ ИРМО
«ПСОШ»

Луканина И.А.

Адаптированная программа
«Мир игр и стихов»
по иностранному языку
для 3 Б класса
количество часов 35
год обучения первый
учитель: ГЛЫЗИНА Юлия Владимировна
не имею квалификационной категории

2017

Паспорт
На адаптационную образовательную программу
Дополнительного образования детей

I. Раздел

1. Ф.И.О. автора программы, образовательное учреждение:

Глызина Юлия Владимировна, МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

2. Название программы, класс, количество часов:

«В мире Игр и сказок», 3 Б класс, 35 часов.

3. С какого времени и на базе какого ОУ программа используется:

С 2017 г., МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

4. Авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ, пособий составлена: Программа имеет научно познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа «в Мире игр и сказок» разработана на основе рекомендаций Департамента общего образования Минобрнауки России главы «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г №03-296.

II. Раздел

Оценка программы, данная администрацией образовательного учреждения (востребованность программы в ОУ). Данная программа дает школьникам возможность раскрыть свой творческий потенциал, развить коммуникативные и социальные навыки, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

М.П.

Пояснительная записка

Программа «Мир игр и стихов» разработана на основе рекомендаций Письма Департамента общего образования Минобрнауки России главы «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г № 03-296

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

1. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
развивать двигательные способности детей через драматизацию.
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Особенности реализации программы

Структура курса

«Мир игр и стихов» - 3 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 35 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Класс	название темы	Всего часов	теоретические занятия	Практические занятия
--------------	----------------------	--------------------	------------------------------	-----------------------------

3 класс	ир игр и стихов».	35	16	19
	есёлая фонетика	9	4	5
	есёлые буквы	7	3	4
	авайте поиграем!	10	5	5
	аша первая сказка «ремек»	8	4	4

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Тематический план.

Содержание программы.

3 класс.

«Мир игр и стихов».

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

<p>еовой материал едметное содержание речи</p>	<p>немы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. гие и краткие гласные.</p>
<p>лковой материал</p>	<p>нетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие нетические сказки. ихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.</p>
<p>знавательный/ страноведческий /развивающий аспект</p>	<p>глийские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. еводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. глийские пословицы и приметы.</p>
<p>глядность/ оборудование</p>	<p>ки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. рушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p>
<p>годические рекомендации</p>	<p>особ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. итоговое занятие приглашаются родители.</p>

Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.

теповой материал предметное содержание речи	английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
дидактический материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие Сюжетное творение: The three little kittens.
ознавательный/ культурно-этнографический /развивающий аспект	английское народное детское стихотворение The three little kittens . Перевод С.Я. Маршака.
наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
годовые рекомендации	Это цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие приглашаются родители.

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

теповой материал /предметное содержание речи	Исторические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
дидактический материал	begin, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика по всем последующим урокам). apple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black

	<p>ana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple on, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot er, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt- tip pen ther, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. on, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs k, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert iners, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
знавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>авила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>
глядность/ оборудование	<p>рандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>
годические рекомендации	<p>всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. особ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). итоговое занятие приглашаются родители.</p>

Раздел 4. «Наша первая сказка»

Теремок - 8 занятий.

евоу материал	<p>азка «The wooden house» / «Теремок»</p>
едметное содержание речи	<p>ст сказки, пьеса.</p>
иковой материал	<p>oden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions казочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, for the last time, after a while ere was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived комство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p>
знавательный/ страноведческий	<p>енарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.</p>

/развивающий аспект	авнение английского варианта сказки с русским.
глядность/ оборудование	ст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
годовые рекомендации	<p>ение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>комство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>бота над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>етиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>езентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>спектакль приглашаются родители.</p> <p>особ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>енарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>ятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене.</p>

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Основные понятия и термины	самостоятельная практическая деятельность учащихся
----------	------	------	----------------------------	---

<i>ин</i>	<i>кт</i>			
-----------	-----------	--	--	--

РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика

			Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик»	Исполнение сценки, участие в играх
--	--	--	---	---	---------------------------------------

			Звуки мира. Приветствия.	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night).	Исполнение сценки, участие в играх
--	--	--	-----------------------------	---	---------------------------------------

			Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	Звуки [j], [e], [s] лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
--	--	--	---	--	--

			Изучение английского языка. Сказка про кошку.	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами	Изготовление животных красками, карандашами.
--	--	--	--	--	---

			Что за дела? Диалог.	Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine!	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога
--	--	--	----------------------	---	---

				Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога	
--	--	--	--	---	--

			ответствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
--	--	--	---	--	---

			Прямой счет до пяти	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy	Участие в языковых играх, счет предметов
--	--	--	---------------------	--	--

			Обратный счет от пяти	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5
--	--	--	-----------------------	--	--

			Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в Интернет.	Счет до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
--	--	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы

0			Игры с Микки	Повторение речевого и	Участие в языковых и
---	--	--	--------------	-----------------------	----------------------

			Маусом.	языкового материала. Песня «How old are you?»	подвижных играх, счет предметов,
1			я родина. Я из России.	ки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from... ра «Угадайка»	астие в языковых и подвижных играх.
2			дина английского языка – Великобритания.	к: [ei] ксика: Great Britain, Africa.	астие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания».
3			куда ты приехал?	ки: [w], [z] Лексика: Where are you from? сня « Where are you from?»	астие в языковых и подвижных играх.
4			ы с Незнайкой.	вторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»	астие в языковых и подвижных играх.
5			ольный театр. Представление артистов.	ки: [ʃ],[h],[I:]. Лексика: He is...She is... Стихотворение «Red and blue»	астие в языковых и подвижных играх.
6			ни-Пух и Пятачок – герои английской книги	сика: Where is he/she from? He is...She is... w old is he/she?-Who is he/she?	астие в диалогах.

РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!

7			к тебя зовут?	ксика: My name is... What is your name?	астие в языковых и подвижных играх.
8			ровозик из Ромашково. Игры.	сня «What is your name?»	астие в языковых и подвижных играх.
9			к зовут твою куклу?	ки: [P] , [w]Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?»	астие в языковых и подвижных играх.
0			ёлые соревнования.	вторение речевых образцов.	астие в языковых и подвижных играх.
1			остях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	вторение речевого и языкового материала.	астие в языковых и подвижных играх.
2			я семья.	ксика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, fatherI've got a...	астие в языковых и подвижных играх.
3			знакомьтесь с моими близкими.	ксика:a grandmother, a grandfather	ставление фамильного дерева, работа с фотографиями.
4			к дела?	язы (How are you? Fine !I am	бота с цветными

				fine!)	карандашами.
5			у тебя есть?	сика:a sister, brother He/She is fine.	астие в языковых и подвижных играх.
26			смыо из Великобритании	вторение речевых образцов. Стихотворение «Name»	астие в языковых и подвижных играх.
РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»					
7			комство с героями сказки «Теремок»	сика: aunt, uncle. Has he (she) got a...Игра «Переводчик»Песня «АВС»	езентация «Лондон»
8			скажи о своем герое. Какой он?	nily, I love... Стихотворение.	бота карандашами и красками. Рисунок «Моя семья»
9			сказ о своей семье. Кто какой.	сика : son, daughter	астие в языковых и подвижных играх.
0			гешествие по сказкам.	сика : I haven't got a... He/she hasn't got a...	астие в языковых и подвижных играх.
1			и друзья. Читаем роли из сказки.	сика:friend Игра «Отгадай сказочного персонажа».Песня « Clap, clap, clap your hands».	бота карандашами и красками. Рисунок «Мой друг»

2			курс загадок «Семейка».	вторение речевых образцов и лексических единиц.	астие в языковых и подвижных играх.
3			кливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	вторение речевого и языкового материала. сня «How is Your Mother?»	астие в языковых и подвижных играх.
4			ок-концерт. Театрализация сказки «Теремок»	сика сказки. Известные выражения и реплики.	астие в театрализации сказки.
			ервный урок		