

ТОМИЛОВА М.Р.,

учитель русского языка и литературы,
член временной творческой группы опережающего
внедрения ФГОС СОО

НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Передо мной, как перед каждым учителем, где бы и с какой категорией обучающихся он не работал, непременно возникает множество проблем, над разрешением которых порой приходится трудиться всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам, безусловно, относится ключевая, а именно:

- Как обеспечить успешность каждого ребёнка в обучении;
- Как сохранить и укрепить его здоровье при организации учебной деятельности;
- Каким образом обеспечить не механическое усвоение знаний, а прежде всего приобретение каждым обучающимся в ходе учебных занятий социального опыта.

Остаётся перед нами и ещё один вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым обучающимся?» Думается, ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемого на индивидуальном (субъектном) уровне. Большую роль здесь будет играть осмысление создания разных образовательных пространств: урок как коллективное действие, учебное занятие, урок-мастерская, урок-консультация, урок-презентация, урок решения проектных задач и др. Этого требует системно-деятельностный подход, который является методологической основой ФГОС.

Главное, наверное, не забывать в своей работе, что вся задача обучения, развития, воспитания, в конечном счёте, сводится к одному: не убить в человеке врожденную любознательность в освоении мира, отпущенные ему природой способности, стремление к активной деятельности в накоплении знаний, умений и жизненного опыта. Центром и смыслом всей моей образовательной и воспитательной деятельности, как и всякого другого учителя, является развивающаяся личность, способная к самооценке и саморегуляции.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как проектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности обучающихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Это далеко не полный перечень вопросов, которые сегодня задаёт учитель, реализующий ФГОС. Изучая содержание ряда книг серии «Стандарты второго поколения» издательства «Просвещение», понимаешь, что в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса.

Но основной формой обучения в основной школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Это объясняется тем, что большая часть учителей – педагоги, не один десяток лет проработавшие в школе, а значит, придерживающиеся традиционной классической методики обучения. Так ли уж это плохо?

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, это то, что ему понятно, поэтому есть смысл сначала рассмотреть урок с позиции требований стандарта второго поколения в сравнении с уроком постсоветского периода. Увидеть отличие дидактических требований к этим урокам. Тогда станет понятным, что надо изменить при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и обучающихся.

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа и изменением роли, позиции учителя:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит их к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему они должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит их к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимся способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы, учитель консультирует)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля, учитель консультирует)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)
Оценивание обучающихся	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей, учитель консультирует)
Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и обучающихся на уроке. Ребёнок из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится *главным деятелем*. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал», - эти слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных,

но и метапредметных результатов? В ФГОС метапредметные результаты - «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться». Проанализируем деятельность обучающихся на каждом этапе урока и выделим те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности обучающихся успешно и системно формируются:

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит их к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание обучающихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Конечно, в таблице представлены универсальные учебные действия в обобщённой форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу урока. И всё же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности обучающихся. Осмыслив эти вещи, можно говорить о **технологической карте**. Технологическая карта – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся. Форма записи урока в виде технологической карты даёт возможность максимально детализировать его ещё на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. На первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (её можно рассматривать как *минипроект* учителя, желающего изменить свою роль, позицию). Технологическая карта

– это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. На каждый урок не реально составить технологическую карту, но трудно переоценить её значимость для молодого учителя, учителя, находящегося в стадии становления, в поиске своей *новой* позиции и роли. Очень важно обратить внимание на две составляющие технологической карты: цель каждого этапа работы и прогнозируемый результат, что позволяет учителю осознать ценность каждого этапа урока и его роль в выработке УУД. Так, на этапе обучения детей целеполаганию, формулированию темы необходимо чётко осознавать цель: формирование и развитие ценностного отношения к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему изучения в совместной деятельности с учителем и обучающимися класса, что возможно через введение в урок проблемного диалога. Становится совершенно обоснованным создание проблемной ситуации для определения обучающимися границ знания – незнания. Здесь учитель формирует конкретные регулятивные (планирование, прогнозирование); познавательные (общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование проблемы; логические: анализируют информацию, демонстрируют способность строить рассуждения); коммуникативные и т.д. Вот логика каждого этапа урока!

Технологическая карта наглядно позволяет увидеть, что отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды *деятельности*, которыми обучающийся должен овладеть в процессе обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Отличительной чертой ФГОС является изменение образовательной парадигмы: учитель организует деятельность обучающегося в инновационной образовательной среде, а не транслирует информацию. Ребёнок осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию информации, а не получает готовую, что выводит на новый уровень качество образования, формирует новый образовательный стандарт, корректирует позицию, роль учителя. Предполагается, что учитель вместе с обучающимся найдёт ответы на все вопросы, а также обучит ребёнка самостоятельно находить ответы на интересующие его вопросы.

Мы обращаемся к ребёнку как к человеку, который сам себя творит, поэтому приоритетную роль на уроке играет *диалог*. И для меня уроки русского языка и литературы – это возможность помочь обучающемуся вести *диалог* с самим собою, со сверстником, с автором учебника, с писателем, с миром... Всё обучение строится на диалоге, что становится для ребёнка процессом «*собираения*» себя, а для учителя «*собираения*» своей новой роли в современном образовании.