

Управление образования Иркутского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования
«Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»

Программа утверждена на
педагогическом совете МОУ ИРМО
«Пивоваровская СОШ»

протокол № 1 от 30.08.2020 г.

Директор: И.А. Луканина

Приказ №110/1 - ОД

от 01.09.2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)**

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4).....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель, задачи реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО.....	4
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО.....	7
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с ТМНР.....	10
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР.....	11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с ТМНР.....	12
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с НОДА с ТМНР.....	14
2.	Содержательный раздел.....	19
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий.....	19
2.2.	Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	21
2.3.	Программа нравственного развития, воспитания.....	86
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	89
2.5.	Программа внеурочной деятельности.....	91
3.	Организационный раздел.....	97
3.1.	Учебный план.....	97
3.2.	Система условий реализации АООП НОО.....	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (ВАРИАНТ 6.4)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4) (далее АООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» (далее МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ») – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.

«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты

АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими

системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО самостоятельно разработана МОУ ИРМО «Пивоваровской СОШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы обучающихся с ТМНР на основе специально разработанного учебного плана, который обеспечивает освоение данной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТМНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- Устав и локальные акты школы.

Структура АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется вариантом 6.4. и составляет: 70%

- обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объема АООП НОО, "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

АООП НОО реализуется МОУ ИРМО «Пивоваровской СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит разделы:

1. Целевой раздел:

- определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов;

- включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ;
- включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной

деятельности, программу нравственного развития, воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел:

- определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

- включает учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».

Вариант 6.4 предназначен для образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

Определение варианта 6.4 АООП НОО для обучающегося с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-

практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с

индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения

АООП НОО и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной СИОП (СИПР), конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных

жизненных задач, сформулированных в СИОП (СИПР). Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП (СИПР) обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки

достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга
Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью	ЗП
выполняет задание с частичной помощью	ЧП

выполняет задание по подражанию	п
выполняет задание по образцу	о
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	спш
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
негативная реакция	нг
нейтральная реакция	нр
положительная реакция	пр

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит следующие задачи.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.

Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения.

Поддержание правильной позы.

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

Подражание простым движениям и действиям с предметами.

Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).

Принятие помощи взрослого.

Использование по назначению учебных материалов.

Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).

Выполнение действий с предметами (по подражанию).

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).

Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).

Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).

Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).

Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.

Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Принятие помощи учителя на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Выполнение задания полностью (от начала до конца).

Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).

Выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень

возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь

в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и

организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

При разработке СИПР нужно использовать учебно-методический комплекс (УМК), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

УМК представлен в виде электронного ресурса, доступного по ссылке <http://умксиипр.рф>

Основное содержание учебных предметов

Язык и речевая практика

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Жизнедеятельность человека

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
 - Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
 - Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
 - Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
 - Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
 - Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
 - Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

Предметные действия.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно с взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционнразвивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное,

вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы

элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения

могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета

«Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

1.1 Коммуникация

1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации

1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации

1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации

1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации

1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации

1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации

1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации

- 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации
- 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации
- 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации
- 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации
- 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации
- 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- 1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации
- 1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации
- 1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации
- 1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации

1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

1.2.1. Импрессивная речь

- 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя
- 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
- 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)

1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

1.2.1.11. Понимание простых предложений

1.2.1.12. Понимание сложных предложений

1.2.1.13. Понимание содержания текста

1.2.2. Экспрессивная речь

1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

1.2.2.2. Называние собственного имени

1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)

1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений

1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений

1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста

1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям

1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

1.2.2.18. Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях

1.2.2.19. Составление рассказа о себе

1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

1.3. Чтение и письмо

1.3.1. Глобальное чтение

1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

1.3.2. Начальные навыки чтения и письма

1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)

1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)

1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой

1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)

1.3.2.5. Называние буквы

1.3.2.6. Чтение слога (слова)

1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)

2. Математические представления

2.1. Количественные представления

2.1.1. Нахождение одинаковых предметов

2.1.2. Разъединение множества

2.1.3. Объединение предметов в единое множество

2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

2.1.7. Пересчет предметов по единице

2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)

2.1.9. Узнавание цифр

2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом

2.1.11. Обозначение числа цифрой

2.1.12. Написание цифры

2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)

2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности

- 2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых
- 2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
- 2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
- 2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера
- 2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
- 2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе
- 2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)
- 2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)
- 2.1.23. Размен денег
- 2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

2.2. Представления о форме

- 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»
- 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
- 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
- 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей

2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек

2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)

2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг

2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение

2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины

2.2.14. Измерение отрезка

2.3. Пространственные представления

2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево

2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей

2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду

2.4. Временные представления

2.4.1. Узнавание (различение) частей суток

2.4.2. Знание порядка следования частей суток

2.4.3. Узнавание (различение) дней недели

2.4.4. Знание последовательности дней недели

2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра

2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно

2.4.7. Различение времен года

2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году

2.4.9. Узнавание (различение) месяцев

2.4.10. Знание последовательности месяцев в году

2.4.11. Сравнение людей по возрасту

2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)

2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности

2.5. Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения

2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)

2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине

2.5.6. Сравнение предметов по длине

2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

2.5.8. Сравнение предметов по ширине

2.5.9. Различение предметов по высоте

2.5.10. Сравнение предметов по высоте

2.5.11. Различение предметов по весу

2.5.12. Сравнение предметов по весу

2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение

2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов

2.5.15. Различение предметов по толщине

2.5.16. Сравнение предметов по толщине

2.5.17. Различение предметов по глубине

2.5.18. Сравнение предметов по глубине

2.5.19. Измерение с помощью мерки

2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение

2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

3. Окружающий природный мир

3.1. Временные представления

3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)

3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности

3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца

3.1.5. Узнавание (различение) дней недели

3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней

- 3.1.7. Различение выходных и рабочих дней
- 3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
- 3.1.9. Узнавание (различение) месяцев
- 3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
- 3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года
- 3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
- 3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
- 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- 3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов
- 3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
- 3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
- 3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
- 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
- 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года
- 3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня
- 3.2. Животный мир**
 - 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши)
 - 3.2.2. Знание основных признаков животного
 - 3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни

- 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- 3.2.5. Знание питания домашних животных
- 3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных
- 3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»
- 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека
- 3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
- 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
- 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- 3.2.12. Знание питания диких животных
- 3.2.13. Знание способов передвижения диких животных
- 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- 3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека
- 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
- 3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
- 3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания
- 3.2.19. Знание питания животных
- 3.2.20. Знание способов передвижения животных
- 3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
- 3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания

- 3.2.23. Знание питания животных
- 3.2.24. Знание способов передвижения животных
- 3.2.25. Знание строения птицы
- 3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни
- 3.2.27. Знание питания птиц
- 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- 3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц
- 3.2.30. Знание питания птиц
- 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
- 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека
- 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
- 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
- 3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
- 3.2.36. Знание питания птиц
- 3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»
- 3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
- 3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- 3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
- 3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- 3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
- 3.2.43. Знание питания рыб

- 3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)
- 3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
- 3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
- 3.2.47. Знание питания насекомых
- 3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
- 3.2.49. Знание способов передвижения насекомых
- 3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе
- 3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
- 3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
- 3.2.53. Знание питания морских обитателей
- 3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
- 3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)
- 3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)
- 3.3. Объекты природы**
 - 3.3.1. Узнавание Солнца
 - 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
 - 3.3.3. Узнавание Луны
 - 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
 - 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
 - 3.3.6. Знание знаменитых космонавтов
 - 3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса
 - 3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли
 - 3.3.9. Знание свойств воздуха

- 3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека
- 3.3.11. Различение земли, неба
- 3.3.12. Определение месторасположения земли и неба
- 3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе
- 3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности
- 3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека
- 3.3.16. Изображение земной поверхности на карте
- 3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)
- 3.3.18. Узнавание леса
- 3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека
- 3.3.20. Различение растений (животных) леса
- 3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу
- 3.3.22. Узнавание луга
- 3.3.23. Узнавание луговых цветов
- 3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека
- 3.3.25. Узнавание почвы
- 3.3.26. Знание свойств почвы
- 3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека
- 3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)
- 3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых
- 3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека
- 3.3.31. Узнавание воды
- 3.3.32. Знание свойств воды
- 3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека
- 3.3.34. Узнавание реки
- 3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека

- 3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке
- 3.3.37. Узнавание водоема
- 3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека
- 3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)
- 3.3.40. Узнавание огня
- 3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)
- 3.3.42. Знание значения огня в жизни человека
- 3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем

3.4. *Растительный мир*

- 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- 3.4.3. Знание значения частей растения
- 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека
- 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
- 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
- 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- 3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека
- 3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
- 3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника
- 3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников
- 3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека
- 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)

- 3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
- 3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека
- 3.4.17. Знание способов переработки фруктов
- 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща
- 3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека
- 3.4.21. Знание способов переработки овощей
- 3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.23. Различение лесных и садовых ягод
- 3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека
- 3.4.25. Знание способов переработки ягод
- 3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
- 3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)
- 3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов
- 3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека
- 3.4.30. Знание способов переработки грибов
- 3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
- 3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)
- 3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);

- 3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
- 3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека
- 3.4.36. Узнавание травянистых растений
- 3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)
- 3.4.38. Знание значения трав в жизни человека
- 3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)
- 3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека
- 3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)
- 3.4.42. Знание строения растения
- 3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями
- 3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека
- 3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду знание
- 3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека
- 3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)
- 3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
- 3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)
- 3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

4. Человек

4.1. Представления о себе

- 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
- 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
- 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))
- 4.1.4. Знание назначения частей тела
- 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
- 4.1.6. Знание назначения частей лица
- 4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);
- 4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
- 4.1.9. Знание назначения внутренних органов
- 4.1.10. Знание вредных привычек
- 4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья
- 4.1.12. Называние своего имени и фамилии
- 4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)
- 4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени
- 4.1.15. Сообщение сведений о себе
- 4.1.16. Рассказ о себе
- 4.1.17. Знание возрастных изменений человека

4.2. Семья

- 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи
- 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых
- 4.2.3. Определение своей социальной роли в семье
- 4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи

4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи

4.2.7. Рассказ о своей семье

4.3. Гигиена тела

4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой

4.3.2. Регулирование напора струи воды

4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры

4.3.4. Вытирание рук полотенцем

4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки

4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

4.3.7. Нанесение крема на руки

4.3.8. Подстригание ногтей ножницами

4.3.9. Подпиливание ногтей пилочкой

4.3.10. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность

4.3.11. Удаление декоративного покрытия с ногтей

4.3.12. Вытирание лица

4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица)

4.3.14. Очищение носового хода

4.3.15. Нанесение косметического средства на лицо

4.3.16. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком

4.3.17. Чистка зубов

- 4.3.18. Полоскание полости рта
- 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
- 4.3.20. Расчесывание волос
- 4.3.21. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
- 4.3.22. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)
- 4.3.23. Мытье ушей
- 4.3.24. Чистка ушей
- 4.3.25. Вытирание ног
- 4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)
- 4.3.27. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)
- 4.3.28. Мытье интимной зоны
- 4.3.29. Пользование гигиеническими прокладками
- 4.3.30. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами

4.4. Обращение с одеждой и обувью

4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

4.4.2. Знание назначения предметов одежды

- 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
- 4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды
- 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
- 4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)
- 4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
- 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
- 4.4.9. Знание назначения головных уборов
- 4.4.10. Различение сезонных головных уборов
- 4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)
- 4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
- 4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)
- 4.4.14. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия
- 4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)
- 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
- 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)

4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого

ботинка, стягивание левого ботинка)

4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)

4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)

4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)

4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)

4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)

4.4.24. Контроль своего внешнего вида

4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)

4.4.27. Выворачивание одежды

4.5. Прием пищи

4.5.1. Сообщение о желании пить

4.5.2. Питье через соломинку

4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

4.5.4. Наливание жидкости в кружку

4.5.5. Сообщение о желании есть

4.5.6. Еда руками

4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)

4.5.9. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)

4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи

4.5.11. Накладывание пищи в тарелку

4.6. Туалет

4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет

4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

4.6.3. Пользование туалетной бумагой

4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете

5. Домоводство

5.1. Обращение с кухонным инвентарем

5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)

5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)

5.1.3. Различение чистой и грязной посуды

5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды

5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды

5.1.6. Выбор моющих средств

5.1.7. Замачивание посуды

5.1.8. Протирание посуды губкой

5.1.9. Чистка посуды

5.1.10. Ополаскивание посуды

5.1.11. Сушка посуды

5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка

5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)

5.1.14. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

5.1.15. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором

5.1.16. Мытье бытовых приборов

5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов

5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов

5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды

5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд

5.2. Покупки

5.2.1. Планирование покупок

5.2.2. Выбор места совершения покупок

5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.

5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине

5.2.5. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:

складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом

5.2.6. Складывание покупок в сумку

5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи

5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения

5.3. *Приготовление пищи*

5.3.1. Продукты питания

5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)

5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке

5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)

5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом

5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов

5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)

5.3.1.7. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов

5.3.1.8. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов

5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)

5.3.1.10. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов

5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов

5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)

5.3.1.13. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий

5.3.1.14. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий

5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)

5.3.1.16. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых

5.3.1.17. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых

5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)

5.3.1.19. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий

5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)

5.3.1.21. Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)

5.3.1.22. Знание правил хранения овощей (фруктов)

5.3.2. Приготовление блюда

5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении
пищи

5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда

5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда

5.3.2.4. Мытье продуктов

5.3.2.5. Чистка овощей

5.3.2.6. Резание ножом

5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)

5.3.2.8. Натирание продуктов на тёрке

5.3.2.9. Раскатывание теста

5.3.2.10. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком,
миксером/блендером)

5.3.2.11. Соблюдение последовательности действий при варке
продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание
продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на
определенное время, выключение электрической плиты

5.3.2.12. Соблюдение последовательности действий при жарке
продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание
продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка
таймера на определенное время, перемешивание

5.3.2.13. Соблюдение последовательности действий при выпекании
полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня,

выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в
духовку, установка таймера на определенное время

5.3.2.14. Поддержание чистоты рабочего места в процессе
приготовления пищи

5.3.2.15. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю

5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба

5.3.2.17. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря

5.3.2.18. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки),

5.4. Уход за вещами

5.4.1. Стирка белья

5.4.1.1 Подготовка вещей к стирке

5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)

5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки

5.4.1.2 Ручная стирка

5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой

5.4.1.2.2. Знание (различение) моющих средств

5.4.1.2.3. Выбор моющего средства

5.4.1.2.4. Отмеривание необходимого количества моющего средства

5.4.1.2.5. Замачивание белья

5.4.1.2.6. Застирывание белья

- 5.4.1.2.7. Полоскание белья
- 5.4.1.2.8. Выжимание белья
- 5.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку
- 5.4.1.2.10. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке

5.4.1.3. Машинная стирка

5.4.2. Глажение утюгом

- 5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)

- 5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья

5.4.3. Уход за одеждой

- 5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды

- 5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»

- 5.4.3.3. Чистка одежды

- 5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение

5.4.4. Уход за обувью

- 5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви

- 5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви

- 5.4.4.3. Знание (различение) средств для чистки обуви

- 5.4.4.4. Выбор чистящего средства

- 5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви

5.5. Уборка помещения и территории

5.5.1. Уборка помещения

- 5.5.1.1. Уборка мебели

- 5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора

- 5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели
- 5.5.1.1.3. Чистка мягкой мебели
- 5.5.1.1.4. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели
- 5.5.1.2. Уборка пола
 - 5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место
 - 5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок
 - 5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола
 - 5.5.1.2.4. Различение основных частей пылесоса
 - 5.5.1.2.5. Подготовка пылесоса к работе
 - 5.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом
 - 5.5.1.2.7. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом
 - 5.5.1.2.8. Соблюдение последовательности действий при мытье пола
- 5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей
 - 5.5.1.3.1. Мытье стекла (зеркала)
 - 5.5.1.3.2. Соблюдение последовательности действий при мытье окна
- 5.5.1.4. Мелкий ремонт
 - 5.5.1.4.1. Выполнение ремонтных работ
- 5.5.2. Уборка территории
 - 5.5.2.1. Уборка бытового мусора
 - 5.5.2.2. Подметание территории
 - 5.5.2.3. Сгребание травы и листьев
 - 5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега
 - 5.5.2.5. Уход за уборочным инвентарем

6.Окружающий социальный мир

6.1. Школа

- 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы

- 6.1.2. Знание назначения помещений школы
- 6.1.3. Нахождение помещений школ
- 6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе
- 6.1.5. Соотнесение работника школы с его профессией
- 6.1.6. Узнавание (различение) участков школьной территории
- 6.1.7. Знание назначения участков школьной территории
- 6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы
- 6.1.9. Узнавание (различение) зон класса
- 6.1.10. Знание назначения зон класса
- 6.1.11. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
- 6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей
- 6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей
- 6.1.14. Представление о себе как члене коллектива класса
- 6.1.15. Знание положительных качеств человека
- 6.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)

6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку

6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком

- 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
- 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
- 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
- 6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)
- 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)

6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

6.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)

6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)

6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)

6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)

6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)

6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)

6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

6.3. Предметы быта

6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер

6.3.2. Знание назначения электроприборов

6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод

6.3.5. Знание назначения предметов мебели

6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)

6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож

6.3.8. Знание назначения предметов посуды

6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка

6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря

6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи

6.3.12. Знание назначения предметов интерьера

6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа

6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы

6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат

6.3.16. Знание назначения часов (частей часов)

6.4. Квартира, дом, двор

6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом

6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)

6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)

6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

6.4.6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)

6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)

6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры

6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)

6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)

6.4.11. Написание своего домашнего адреса

6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)

6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире

6.4.15. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме

6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними

6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации

6.5. Город

6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)

6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин

6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)

6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий

6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах

6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)

6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)

6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы

6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице

6.5.10. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)

6.6. Транспорт

6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)

6.6.2. Знание назначения наземного транспорта

6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта

- 6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта
- 6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
- 6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта
- 6.6.8. Знание назначения водного транспорта
- 6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
- 6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта
- 6.6.11. Знание назначения космического транспорта
- 6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
- 6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте
- 6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией
- 6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта
- 6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте
- 6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса
- 6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)
- 6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
- 6.6.20. Знание назначения специального транспорта
- 6.6.21. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте
- 6.6.22. Соотнесение деятельности с профессией

6.7. Страна

- 6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем

6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)

6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)

6.7.4. Знание государственных праздников

6.7.5. Знание названия столицы России

6.7.6. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)

6.7.7. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)

6.7.8. Знание достопримечательностей городов России

6.7.9. Знание прав и обязанностей гражданина России

6.7.10. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

6.7.11. Знание некоторых значимых исторических событий России

6.7.12. Знание выдающихся людей России

6.7.13. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)

6.7.14. Знание выдающихся людей мира

6.8. Традиции, обычаи

6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)

6.8.2. Знание школьных традиций

6.8.3. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)

6.8.4. Знание нравственных традиций, принятых в православии

6.8.5. Представление о религиях мира

6.8.6. Знание общепринятых традиций на похоронах

7. Музыка и движение

7.1. Слушание

7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки

7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки

7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки

7.1.4. Узнавание знакомой песни

7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах

7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)

7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки

7.1.8. Определение характера музыки

7.1.9. Различение высоких и низких звуков

7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление

7.1.11. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения

7.1.12. Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)

7.1.13. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)

7.1.14. Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение

7.1.15. Знание композиторов

7.1.16. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения

7.2. Пение

7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни

7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни

7.2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков

7.2.6. Пение в хоре

7.3. Движение под музыку

7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку

7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу

7.3.4. Движение в хороводе

7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку

7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)

7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами

7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных

7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни

7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни

7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе

7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление

7.3.14. Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)

7.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре

7.3.16. Выполнение характерных движений образа

7.4. Игра на музыкальных инструментах

7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов

7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте

7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте

7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте

7.4.6. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блок-флейте, синтезаторе, ксилофоне)

7.4.7. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте

7.4.8. Игра в ансамбле

8. Изобразительная деятельность

8.1. Аппликация

8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

8.1.3. Сминание бумаги

8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)

8.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)

- 8.1.6. Скручивание листа бумаги
- 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
- 8.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии
- 8.1.9. Выкалывание по контуру
- 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
- 8.1.11. Вырезание по контуру
- 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей
- 8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей
- 8.1.14. Соединение деталей между собой
- 8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации
- 8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации
- 8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации

8.2. Ленка

- 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
- 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
- 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
- 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
- 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
- 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска

- 8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой
- 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)
- 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)
- 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой
- 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)
- 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо
- 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик
- 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
- 8.2.17. Продельывание отверстия в детали
- 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
- 8.2.20. Защищывание краев детали
- 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
- 8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей
- 8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)
- 8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие
- 8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями
- 8.2.26. Нанесение на изделие рисунка
- 8.2.27. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента
- 8.2.28. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

8.3. Рисование

- 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды

- 8.3.2. Оставление графического следа
- 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом
- 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками
- 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- 8.3.6. Выбор цвета для рисования
- 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
- 8.3.8. Рисование точек
- 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- 8.3.10. Соединение точек
- 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- 8.3.13. Заполнение контура точками
- 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)
- 8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета
- 8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры
- 8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента
- 8.3.19. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами
- 8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)

8.3.21. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу

8.3.22. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка

8.3.23. Рисование приближенного и удаленного объекта

8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка

8.3.25. Рисование сюжетного рисунка по образцу

8.3.26. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

9. Адаптивная физкультура

9.1. Физическая подготовка

9.1.1. Построения и перестроения

9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения (основная стойка)

9.1.1.2. Построение в колонну по одному.

9.1.1.3. Повороты на месте направо, налево

9.1.1.4. Ходьба в колонне по одному, по двое.

9.1.1.5. Бег в колонне

9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

9.1.3. Дыхательные упражнения

9.1.3.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

9.1.4. Общеразвивающие упражнения

9.1.4.1. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

9.1.4.2. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке

9.1.4.3. Круговые движения кистью.

- 9.1.4.4. Сгибание фаланг пальцев.
- 9.1.4.5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».
- 9.1.4.6. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).
- 9.1.4.7. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.
- 9.1.4.8. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).
- 9.1.4.9. Повороты туловища вправо (влево)
- 9.1.4.10. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)
- 9.1.4.11. Приседание.
- 9.1.5. Ходьба и бег
 - 9.1.5.1. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе
 - 9.1.5.2. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- 9.2.1. Прыжки**
 - 9.2.1.1. Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.
 - 9.2.2. Ползание, подлезание
 - 9.2.2.1. Ползание на четвереньках.
 - 9.2.2.2. Подлезание под препятствия на четвереньках.
 - 9.2.3. Передача предметов
 - 9.2.3.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
 - 9.2.4. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений
 - 9.2.4.1. Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.
 - 9.2.5. Подвижные игры
 - 9.2.5.1. Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз»,
«Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».
 - 9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»
 - 9.2.2.1.2. Соблюдение правил игры «Болото»

9.2.2.1.3. Соблюдение правил игры «Пятнашки»

9.2.2.1.4. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»

9.2.2.1.5. Соблюдение правил игры «Гуси-лебеди»

9.3. «Туризм»

9.3.1. Туристический инвентарь для похода

9.3.1.1. Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).

2.3. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития обучающихся:**

№	Направления	Пути выполнения
1.	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).	✓ в семье; ✓ в школе, на уроках;
2.	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий	✓ в рамках внеурочной деятельности <i>Основные организационные формы внеурочной деятельности,</i>

	для каждого по отдельности и для всех людей.	через которые реализуется содержание программы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оздоровительные лагеря (ДОЦ «Нерпенюк»); ✓ проекты; ✓ экскурсии в музеи, на выставки, по городу Иркутску и т.д.; ✓ праздники; ✓ выходы в кинотеатры, в театры, цирк и др.
3.	Отношение к себе и к другим, как к самооценности.	
4.	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.	
5.	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	
6.	Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты

своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок

«впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

№	Направления	Реализация
1.	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы реализуются:
2.	формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;	✓ на уроках, ✓ в семье, ✓ в ходе коррекционных занятий,
3.	формирование и развитие познавательного интереса и бережного	✓ в рамках внеурочной деятельности.

	отношения к природе;	
4.	формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;	
5.	формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
6.	формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;	
7.	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются:

- режим труда и отдыха,

- проекты («Общественно-полезный труд», КВН, «Жили-были сказки...» и т.д.),
- спортивно-развлекательные мероприятия («Весёлые старты», «Папа, мама, Я – спортивная семья», и т.д.),
- дни здоровья (внутришкольные, городские – «Спорт во благо» и т.д.),
- экскурсии в городок по ПДД,
- детский оздоровительный центр «Нерпёнок»,
- мастер-классы по работе с данной категорией детей,
- беседы,
- походы и др.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний,

умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется

в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с интеллектуальными нарушениями и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения **специальных внеурочных мероприятий**, таких как:

- игры, экскурсии,
- занятия в кружках по интересам,
- творческие фестивали,
- конкурсы,
- выставки,
- соревнования («веселые старты», олимпиады),
- праздники,
- походы,
- реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность направлена на:

- физическое,
- эстетическое,
- нравственное,
- трудовое,
- общекультурное развитие личности.

Осуществляется по соответствующим направлениям.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «окружающий мир» (окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек), и направлена на решение следующих задач:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях).

Нравственное направление внеурочной деятельности направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни, на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей;
- воспитание чувства уважения к друг другу, человеку вообще;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с тмнр, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек – достоинство. Во время общения с ребенком с тмнр возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Социальное направление внеурочной деятельности

Цель: создать в учреждении условия для реализации личности ребенка, его духовно-нравственное становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействовать процессу взаимодействия педагогов, обучающихся в целях эффективного решения общих задач на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

- создать в школе безбарьерную среду включая физическую и психологическую составляющие, создание комфортной среды для взаимодействия детей;
- разработать и реализовать программу мероприятий направленных на формирование установок и норм толерантного поведения у всех участников образовательного процесса;

- создать условия для реализации и социализации каждого ребенка путем включения его в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности;
- создание в учреждении условий для реализации нравственных мотивов и нравственных поступков детей.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры здорового безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности решает следующие задачи:

- формирование и соблюдения правил здорового образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их психофизических особенностей;
- соблюдение режимов дня;
- выполнение элементарных гигиенических навыков;
- потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений в экстремальных ситуациях.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с

обычным ребенком без жалости, которая уничтожает человеческое достоинство развивающей личности.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МОУ ИРМО «Пивоваровской СОШ».

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливают количество занятий, отводимых на изучение предметов с учетом УМК.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП НОО для подготовительного, 1-4 классов, в том числе для обучающихся

индивидуально на дому. При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся подготовительных, 1-х классов и 34 учебные недели для 3-4 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – с 1 июня по 31 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ТМНР

Особенностью учебного плана для обучающихся, воспитанников 1-4 классов с НОДА с ТМНР является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Это определяет специфику обучения, которая наиболее ярко выражается в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения.

При составлении части учебного плана для 1–2 классов начального общего образования в качестве первоосновы принят во внимание Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» и Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.).

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир;
- пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, воспитанников, преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающая область в подготовительном, 1-х классах представлена курсами: «Человекознание», «Ступеньки развития», «Развитие познавательных способностей».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется, в том числе, и за счет часов компонента образовательного учреждения через коррекционные курсы: «Развитие навыков самообслуживания», в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)							
годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264
Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165

	Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
	Итого:	660	660	693	693	693	3399
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	33	66	66	66	264
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	759	759	759	3663
Внеурочная деятельность:		330	330	330	330	330	1650
- коррекционно-развивающая работа:		165	165	165	165	165	825
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	165	165	165	825
- другие направления внеурочной деятельности		165	165	165	165	165	825
Всего к финансированию		1023	1023	1089	1089	1089	5313

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
- <i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
- <i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

3.2. Система условий реализации АООП НОО

Кадровое обеспечение

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано административным персоналом, педагогическим персоналом, учебно-вспомогательным персоналом (в том числе медицинскими работниками), обслуживающим персоналом.

Финансовые условия

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Имущество Пивоваровской СОШ состоит из основных фондов, финансовых средств и иных материальных ценностей, необходимых ему для осуществления своей уставной деятельности.

Школа осуществляет право владения, пользования вверенным ей имуществом в соответствии с действующим законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: бюджетные средства, выделяемые на содержание Учреждения; имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления; внебюджетные средства в виде пожертвований физических и юридических лиц.

Финансирование Учреждения осуществляется из средств областного бюджета.

Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение финансирования за счет средств Учредителя и снижение нормативов.

Учреждение может осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность приносящую доход. Указанные доходы и имущество, приобретенное за счет этих доходов, поступают в оперативное управление Учреждения.

Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль деятельности образовательного Учреждения в этой части осуществляется Учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Имущество, закрепленное за Учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации, принятыми в пределах своих полномочий.

Материально-технические условия

Информационно-методические условия реализации АООП

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью созданы информационно-методические условия, обеспеченные современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценки результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных, географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, в словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей: наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся, воспитанников в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения: виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных, народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов реализации художественно-оформительских и издательских проектов натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ОУ;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ: планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений: досуга и общения обучающихся, воспитанников с возможностью просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.