

ДАЦКО М.В., учитель истории,
член временной
творческой группы опережающего внедрения ФГОС

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущий вектор в современном образовании – образование человека в течение всей его жизни: он, человек, отдельный индивид, сам является инициатором своего образования, он сам обеспечивает свои запросы, анализирует возможности, он активный и самоорганизующийся ученик. Он – всю жизнь обучающийся! Наиболее полно новая образовательная стратегия выражается лозунгом, сформулированным английской системой образования: «Возьми в свои руки контроль над своим обучением». Роль учителя - посредник, сотрудник в учебной деятельности обучающегося, исследователь, консультант, руководитель проектов.

Но здесь возникает проблема: обучающемуся необходим доступ к оцениванию своей учебной деятельности. И учитель, несомненно, должен поделиться своим инструментом оценивания, раскрыть критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания.

Мы для себя выявили следующие принципы оценивания, которые мы почерпнули из научно-методической литературы последних 5 – 6 лет: 1. Оценивание центрировано на обучающемся. Отслеживание и улучшение учения, а не преподавания. А потому задача – как улучшить и развивать учение обучающегося? 2. Оценивание направляется учителем. Именно учитель решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. 3. Выход на результативность. Поскольку оценивание сфокусировано на обучающегося, то оно, соответственно, и требует его активного участия. Благодаря соучастию в оценивании обучающиеся глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того растет их учебная мотивация, поскольку они видят заинтересованность учителей, стремящихся помочь им стать успешными в учебе. Учителя работают более концентрированно, ведь они спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподавать моим ученикам?», «Как я могу выяснить, научились ли они этому?», «Как я могу помочь им учиться лучше»? Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с обучающимися, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к *новому* пониманию своей деятельности.

Для нас было важно понять, что такое *формирующее оценивание* или оценивание для обучения? Разбирались, изучая разнообразную литературу по ФГОС, системно-деятельностному подходу в обучении, пошагово. 1. Оценивание - это больше, чем маркировка. Это механизм, обеспечивающий учителя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, а также мотивировать обучающихся более активно включиться в свое учение. 2. Оценивание – это обратная связь. Оно дает информацию о том, чему наши дети обучились и как учатся в данный момент. 3. Оценивание направляет учение. Заполнив листы с тестами, обучающиеся узнают о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс. Традиционные техники тестирования проверяют, знают ли обучающиеся конкретные факты, – это создает у них представление, что именно такой род знаний является наиболее ценным.

Другой немаловажный проблемный вопрос: «Зачем мы оцениваем?» Ответ очевиден: «Чтобы выяснить, достигнуты ли поставленные учебные задачи». Но здесь нужно «копать», что называется, глубже, чтобы выйти на анализ техник оценивания, которые нам нужны в текущей ежедневной практической работе.

Весь процесс обучения мы представляем в виде модели «Дорожной карты» с постановкой учебной цели в начале, прокладыванием пути и оценением в конце. Оценивание ясно говорит мне, учителю, достиг ли я пункта назначения или нет, надо ли продвигаться к нему по другому маршруту, как-нибудь иначе? Эта «Дорожная карта» обеспечивает для меня детальную разработку направления и всех действий, которые нужно совершить согласно указателям по ходу пути. Выбрав стартовой точкой оформление целей, дальше надо двигаться следующим образом: перевести цели в измеряемые учебные результаты; определить необходимый для них уровень достижений; отобрать и содержание, и техники оценивания; выбрать и реализовать соответствующие методы обучения; провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты. Все эти процессы мы выразили для себя в компилятивной таблице оценочных техник для формирующего оценивания:

Название	Описание	Что делать с полученными данными
Миниобзор (минутный обзор).	В течение последних нескольких минут урока попросить обучающихся ответить на половине листка бумаги на вопрос: «Какой момент урока кажется вам наиболее важным?», «Какой момент урока остался наименее ясным?» Цель: получить данные о том, как обучающиеся поняли то, что происходило на уроке.	Просмотреть ответ и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям обучающихся.
Цепочка заметок.	Обучающиеся передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив конверт, обучающийся находит момент и пишет ответ; кладет его в конверт.	Просмотрев все ответы, надо определить наилучшие критерии для категоризации ответов, для того чтобы выделить определенные моменты ответов. Их обсуждение с обучающимися улучшит преподавание и учение.
Матрица запоминания.	Обучающиеся заполняют клетки диаграммы, которая имеет два измерения или две оси, обозначенные определенным образом учителем.	Определить количество правильных и неправильных ответов для каждой клетки. Проанализировать разницу между шкалами и клетками и внутри каждой шкалы и каждой клетки. Выделить образцы ошибочных ответов и подумать о причинах.
Направленная расшифровка.	Обучающиеся пишут «перевод» с позиции неспециалиста (дают расшифровку) чего-либо, что они только что изучали, чтобы оценить свою способность к осмыслению понятий.	Выявление неправильных ответов, работа с ними на следующем уроке.
Саммари в одном предложении.	Обучающиеся делают саммари изученной темы в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?» Задача – требуется отбирать только четкие характеристики для каждого пункта.	Оценить качество каждого саммари быстро и в целом.. Отметить, идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделиться наблюдениями с обучающимися.
Оценка экзамена	Выберите тот тип теста, который соби-	Постараться различить ком-

на обучающимися.	раетесь использовать неоднократно или тот, который существенно влияет на достижения обучающихся. Придумайте несколько вопросов, которые оценивают качество теста. Присовокупить его к тем, на которые обучающиеся будут отвечать, выполняя тест.	ментарии обучающихся относительно справедливости ваших оценок от тех, которые характеризуют справедливость теста как инструмента оценивания
Карты приложения.	После преподавания важной теории, принципа или процедуры попросите обучающихся написать один вариант реального приложения того, <i>что</i> они только что изучили, для того чтобы определить, насколько они способны к переносу знаний.	Быстро просмотреть все предложения и категоризовать их в соответствии с их качеством.. Подобрать широкий ассортимент примеров и представить их классу.
Тестовые вопросы, составленные обучающимися.	Позвольте обучающимся написать по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному. Это позволит им оценить пройденную тему.	Оценить качество вопросов, взять наиболее интересные за основу и организовать обсуждение в классе. Можно также использовать вопросы для экзамена, предварительно их проработав.

Обучающиеся должны понимать: **зачем** они учатся, **чему** они учатся, **глубинные связи** между отдельными явлениями и **как лучше** их усвоить. Здесь важным является следующее: 1. Недельные отчеты. Они обеспечивают быструю обратную связь, в которой обучающиеся сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Недельные отчеты – это листы, которые обучающиеся заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса: 1. Чему я научился за эту неделю? 2. Какие вопросы остались для меня неясными? 3. Какие вопросы задал бы я одноклассникам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал? При этом целями оценивания становятся следующие моменты: объективировать понимание обучающимися того, как они учатся; исследовать, насколько хорошо обучающиеся понимают содержание и логические связи изучаемого материала; документировать возникшие у обучающихся вопросы и выбрать наиболее типичные; привить им умение к обратной связи относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными; проследить развитие письменных навыков обучающихся и их умения строить рассуждения; обеспечить возможности зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение обучающихся или уровень их прохладного отношения к курсу.

Недельные отчеты, несомненно, это способ организовать знания обучающихся, свою учебу; они позволяют усвоить материал глубоко и до конца. Недельные отчеты подвигают обучающегося сесть и проверить, что же он выучил. Самое главное – отчет позволяет ясно и осмысленно изложить материал.

Второе - опросники. Они включают информацию, как обучающийся воспринимает происходящее на уроке. Опросник состоит из ряда утверждений, которые обучающийся должен рассмотреть и определить степень своего согласия. Значения – АН – абсолютно не согласен; Н – не согласен; О – одинаково (нейтральное); С – согласен; АС – абсолютно согласен; НП – не применяю. Опросник можно использовать как в начале курса, так и в конце. Тест занимает не более 20 минут!

Третий момент - оценочные рубрики. Обучающиеся, получив оценку, говорят, что не понимают, почему «4», а не «5». Обучающийся должен понимать, каких достижений мы от него ждем. Рубрики – это путь для более объективного взаимодействия с обучающимися. Обычно их используют при письменном оценивании и устных презентациях. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и сопутствующих им баллов.

Два года внедряя ФГОС в опережающем режиме, на третий год мы чётко определили для себя оценочные рубрики для контрольных заданий и домашних работ и выразили их в следующей компилятивной таблице:

Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов).	Отвечает на все вопросы; дает адекватный, убедительный ответ; логично и последовательно аргументирует ответ; использует приемлемый стиль и грамматику (нет ошибок).	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса; подкрепляет выводы данными и доказательствами; использует не менее 2-х идей, примеров или аргументов, поддерживающих ответ.
Адекватный (4 балла).	Не отвечает на вопросы прямо, но косвенно с ним соотносится; дает адекватный убедительный ответ; логично и последовательно аргументирует ответ.	Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, поскольку не подкрепляет выводы доказательствами или данными.
Нуждается в улучшении (3 балла).	Не отвечает на вопрос; не дает адекватных ответов; обнаруживает непонимание, неправильное представление; ответ неясный, нет логики, не организованный.	Не демонстрирует точного понимания вопроса; не представляет доказательств в пользу своего ответа.
Не отвечает (0 баллов).	-	-

Продemonстрируем некоторые наши теоретические выводы опросниками по истории в 6 классе, в котором внедряются ФГОС в опережающем режиме в рамках областной пилотной площадки.

Тема: «Древняя Русь».

Урок 1. «Древнейшие народы на территории России».

Группа 1. Задание: прочитать текст п.1 «Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя» и ответить на вопросы: 1. Когда и где на территории нашей страны появились древнейшие люди? Какой был климат? 2. Как назывались первые коллективы людей? Почему люди не жили в одиночку? 3. Что наступило около 80 тыс. лет назад? 4. Как люди приспособились к жизни в суровых условиях? Как изменился коллектив первобытных людей? 5. Когда появился человек современного типа?

Группа 2. Задание: прочитать текст п.1 «Появление земледелия, скотоводства и ремесла» и ответить на вопросы: 1. Когда и как появились у людей земледелие, скотоводство, ремесла? 2. Как расселялись люди? 3. Какие изменения появились у людей с обработкой металлов? Кто такие ремесленники?

Группа 3. Задание: прочитать текст п.1 «Начало распада первобытного общества» и ответить на вопросы: 1. Как появились старейшины и вожди? Как они управляли племенем? 2. Что такое соседская община? 3. Как появилось государство? Дайте определение государства (см. словарь урока).

Группа 4. Задание: прочитать текст п. 1 «Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство» и ответить на вопросы: 1. Где и как возникли первые государства? Кто их основал? 2. Кто такие скифы? Их занятия. 3. Как и когда появилось скифское царство? 4. Какие кочевые племена и когда уничтожили греческие государства и Скифское царство в Северном Причерноморье?

Группа 5. Задание: прочитать текст п.1 «Тюркские народы и их государства на территории нашей страны» и ответить на вопросы: 1. Когда и где образовался Тюркский каганат? 2. Ко-

гда и где появился Хазарский каганат? 3. Когда и как образовалась Волжская Булгария? Занятия и религия населения. 4. Как образовался Аварский каганат? При ответе пользоваться картой учебника (с. 57).

Группа 6. Задание: прочитать п. 1 «Жители лесной полосы Восточной Европы» и ответить на вопросы: 1. Где обитали финноугорские племена? Перечислите их названия. 2. Чем занимались жители лесной полосы Восточной Европы? Дайте описание их жилищ, религии. 3. Сделайте вывод: какой путь прошли древние люди нашей страны?

Урок № 2. «Восточные славяне».

Группа 1. Задание: прочитать текст п. 2 «Происхождение и расселение восточных славян». Ответить на вопросы: 1. Кто такие индоевропейцы? 2. Когда выделились балтославянские индоевропейские племена?. Когда балты и славяне разделились? 3. На какие ветви славяне разделились. Где они расселились? 4. Какую территорию заселили восточные славяне? Назовите племенные союзы восточных славян.

Группа 2. Прочитайте п. 2 «Занятия славян» и ответить на вопросы: 1. Назовите системы земледелия у восточных славян и дайте их описание. 2. Какие орудия труда были у славян? 3. Что сеяли славяне? 4. Какие еще занятия были у восточных славян?

Группа 3. Прочитайте п. 2 «Быт и нравы» и выполните задания: 1. Дайте описание славян; черты их характера. 2. Дайте описание поселения славян. 3. Докажите, что славяне были храбрыми воинами.

Группа 4. Прочитайте п. 2 «Верования славян» и ответьте на вопросы: 1. Как называлась религия восточных славян? Назовите главных богов и духов. 2. Как славяне поклонялись богам?

Группа 5. Прочитайте п. 2 «Управление» и ответьте на вопросы: 1. Как назывались коллективы славян? Что такое вервь? 2. Что такое вече? Народное ополчение? 3. Сделайте вывод (с. 13).

И так далее.

Таковыми опросниками, применяемыми в системе, мы формируем контрольно-оценочную компетентность обучающихся, что в итоге способствует их общему развитию, желанию включаться на каждом уроке в созидательную учебную деятельность.