

## Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году

С целью обеспечения организации проведения Всероссийских и региональных мониторинговых и диагностических исследований (далее- ВПР), направленных на оценку качества подготовки обучающихся – будущих учеников 5-9 классов, на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13 августа 2020 г. № 626 –мр «О проведении регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР», Приказа Администрации Управления образования Иркутского районного муниципального образования №257 от 27.08 2020 года

«О проведении ВПР в сентябре 2020 г.» в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» проведены ВПР в 5-9 классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

### 1. Анализ количества принявших участие в ВПР

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за ВПР
Русский язык	5-9	467	405	86,7	3,4
Математика	5-9	467	399	85,4	3,28
Окр. мир и биология	5-8	408	316	77,4	3,4
География	7-8	180	154	85,5	3,2
Английский язык	8	79	62	78,4	3,17
История	6-8	281	247	87,9	3,27
Обществознание	6-9	249	212	85,1	3,08
Физика	8	76	65	85,5	3,28

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	ср.балл за ВПР
Русский язык	5	100	97	66	3,93
	6	87	100	32,2	3,08
	7	91	88	48,9	3,43
	8	68	82	25	3,25
	9	59	85	49	3,33
<b>итого по школе</b>		<b>405</b>	<b>90,4%</b>	<b>44,22</b>	<b>3,4</b>

**ВЫВОДЫ:**

**5 класс**

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1 К2, 2К2, 2 К4, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 6, 8, 11, 12

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 4(2), 5(2), 6(2), 7(2),

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): Фонетика, звуко-буквенный разбор, морфемный разбор, определение частей слова, определение частей речи и их морфологических признаков, синтаксический разбор предложения; Анализ текста; лексика, информационная обработка текста

УУД, обеспечивающие данное умение:

2К2 - учебно-языковые аналитические умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2К4 - предметные учебно-языковые аналитические умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

4(1) - предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении. \_\_\_\_\_

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Прямая речь, составление схемы предложения с прямой речью, постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении, предложения с обращениями, Объяснение основания выбора предложений с обращением и прямой речью

УУД, обеспечивающие данное умение:

5(2) умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

7(2) - умение объяснять выбор написания, расстановки знаков препинания, в том числе – с помощью графической схемы, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей \_\_\_\_\_

10 – умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия), опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, волнение, плохое усвоение темы задания, особенности психо-эмоционального развития, пропуск занятий по указанным темам.

5(2)- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать

**6 класс**

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1 К3, 2К2, 12

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 40%) – 1К1, 1К2, 4(2), 6(1), 6(2), 7(2), 10

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Правильность списывания текста, морфемный анализ слова; информационная обработка текста.

УУД, обеспечивающие данное умение:

-учебно-языковые аналитические умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, указание отсутствующих частей речи, распознавание предложения с обращением, расстановка знаков препинания, обоснование выбора сложного предложения, определения типа речи.

УУД, обеспечивающие данное умение:

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;

осуществление речевого самоконтроля.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, волнение, плохое усвоение темы задания, особенности психо-эмоционального развития, пропуск занятий по указанным темам, объем работы.

## **7 класс**

### **ВЫВОДЫ:**

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами более 50%) – 1 К2,3; 2К,4, 5 ,8(1),11 (1), 11(2), 14

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 3(1),6,7, 8(2), 9

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Морфемный и словообразовательный анализы слов; синтаксический разбор предложения, правописание союзов, определение предложений обращением, информационная обработка текста (дать ответ на вопрос), определение значения пословиц и поговорок. Распознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебных частей речи.

УУД, обеспечивающие данное умение:

-учебно-языковые аналитические умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; \_\_определение смыслового

значения словосочетания - предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные

части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Определение грамматических ошибок в построении предложений, орфография.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращением., информационная обработка текста, определение лексического значение слова, синонимы

УУД, обеспечивающие данное умение:

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;

осуществление речевого самоконтроля.

## **8 класс**

### **ВЫВОДЫ:**

1) Самый высокий процент выполнения заданий –1 К3, 2К4, 4, 5

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 3К1, 3К2, 71, (2), 8, 11, 9

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Правильность списывания текста, синтаксический разбор предложения, постановка ударений в словах, распознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебных частей речи, распознавание предложений с тире и постановка знака, распознавание предложения с обращением и постановка знаков, объяснение значения фразеологизма.

УУД, обеспечивающие данное умение:

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Соблюдение грамматических норм, определение предлогов и союзов, обоснование выбора предложения с причастным и деепричастным оборотом, составление плана текста, информационная обработка текста, распознавание стилистической окраски слова, подбор синонима.

Причины затруднений при выполнении задания учащимися: Недостаточное количество времени на повторение изученного, дистанционное обучение (западающие темы) .

Невнимательность, волнение, плохое усвоение темы задания, особенности психо-эмоционального развития, пропуск занятий по указанным темам, недостаточно сформированные навыки по пунктуации.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Проведение консультаций, повторение тем: сложное предложение; проведение диктантов пятиминуток для закрепления тем раздела пунктуация; лексика (синонимы); развитие речи (тема текста, понимание содержания); прямая речь; проведение игрового урока по теме части речи (морфология).

- Систематически выполнять работу над ошибками \_\_\_\_\_
- Продолжить работу по повышению качества результатов учащихся по предмету.
- Включать в аналитическую работу учащихся пунктуационный разбор для \_\_\_\_\_ формирования осмысленной и прочной пунктуационной грамотности \_\_\_\_\_
- Проводить работу по формированию умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной \_\_\_\_\_ разновидности языка \_\_\_\_\_
- Систематически включать в работу учащихся синтаксический разбор предложения, уделять особое внимание умению определять отсутствующие в данном предложении \_\_\_\_\_ части речи.

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	ср.балл за ВПР
Математика	5	100	94	88	4,04
	6	88	82	33	3,14
	7	91	86	29	3,2
	8	61	82	39	3,42
	9	59	85	49	3
итого по школе		405	90,4%	47,6	3,3

**ВЫВОДЫ:**

## **5 класс**

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)– 5.2.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Арифметические действия с числами, арифметический метод, работа с таблицами, графиками, диаграммами; действия с многозначными числами; решение текстовых задач; основы логического и алгоритмического мышления; схематическое представление информации; основы пространственного воображения; логические задачи повышенной сложности.

УУД, обеспечивающие данное умение: умение выполнять арифметические действия с числами; умение решать задачи арифметическим методом; умение выполнять действия с многозначными числами; решать текстовые задачи; решать несложные логические задачи методом рассуждений; извлекать информацию, представленную в разных формах, и работать с ней; умение проводить логические доказательства.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): задачи геометрического содержания.

УУД, обеспечивающие данное умение: построение геометрических фигур по заданным условиям.

5) Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. На решение задач геометрического содержания по программе выделяется недостаточное число часов.

6) Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, и изобразительные умения.

## **6 класс**

1) Высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 1,3,5,7, 11.1,11.2,12.2.

2) Низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)– № 6,8, 12.1,13.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): понятие четного и нечетного числа, сравнение десятичных дробей, решение уравнений на нахождение уменьшаемого вычитаемого, решение несложных логических задач, работа с диаграммами, построение прямоугольника.

УУД, обеспечивающие данное умение: оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», решать несложные логические задачи методом рассуждений,

выполнять простейшие построения, читать информацию, представленную в виде диаграммы.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами, нахождение площади закрашенной фигуры, решение текстовых задач на проценты, логические задачи повышенной сложности.

УУД, обеспечивающие данное умение, умение применять таблицу умножения и порядок выполнения действий при выполнении действий с натуральными числами, моделирование сложных реальных ситуаций, умение проводить логические доказательства. находить процент от числа.

5) Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Проведение сложных логических обоснований методом рассуждений, доказательство математических утверждений относится к заданиям повышенного уровня сложности, недостаточно времени для решения данных задач.

2. На темы «Задачи на проценты» недостаточное количество часов, необходимо сопутствующее повторение в течение всего года.

3. Тема «Действия с рациональными числами» одна из самых сложных в курсе математики 6 класса, ее изучение совпало с карантином (дети изучали самостоятельно).

6) Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. В разделе повторение уделить больше внимание на решение логических задач методом сложных рассуждений

2. Провести работу над ошибками, отрешать задачи, аналогичные заданиям из ВПР.

3. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки действий с рациональными числами,

## **7 класс**

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 2,3, 4, 5, 6,7, 8, 11, 12

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)- № 9,12,13.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

- Выполнение действия с обыкновенными дробями;

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

УУД, обеспечивающие данное умение:

Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, логические задачи методом рассуждений, извлекать информацию из таблиц и диаграмм.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

- Умение выполнять действия с рациональными числами;

- Умение строить симметричные фигуры;

- Решение задач повышенной сложности.

УУД, обеспечивающие данное умение:

- Овладение навыками письменных вычислений;

- Овладение геометрическим языком, понятие симметрии;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Некоторые темы проходили во время дистанционного обучения, поэтому дети затруднялись в выполнении заданий.

2. Проведение сложных логических обоснований методом рассуждений, доказательство математических утверждений относится к заданиям повышенного уровня сложности, а учащиеся бвг с низким уровнем интеллекта.

## **8 класс**

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 15.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – № 10, 12, 14, 16.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

действия с, обыкновенными дробями, десятичными дробями; простейшие текстовые задачи; простейшие логические задачи; работа с диаграммами и таблицами; линейная функция; линейные уравнения; геометрические фигуры (задачи «на клетчатой бумаге»); понятие графика.

УУД, обеспечивающие данное умение: выполнять действия с обыкновенными дробями, десятичными дробями; извлекать информацию из таблиц и диаграмм; моделирование простых реальных ситуаций; решение простейших текстовых задач; нахождение формулы линейной функции, коэффициента линейной функции; оперирование понятиями геометрических фигур; представление данных в виде графика.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): решение практических задач; сравнение рациональных чисел; геометрические задачи; логические задачи повышенной сложности.

УУД, обеспечивающие данное умение: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, оценка вычислений при решении практически задач; умение сравнивать рациональные числа и обозначать на координатной прямой; решение геометрических задач; моделирование сложных реальных ситуаций, умение проводить логические доказательства.

5) Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Проведение сложных логических обоснований методом рассуждений, доказательство математических утверждений относится к заданиям повышенного уровня сложности, недостаточно времени для решения данных задач в школьном курсе математике.

2. На тему «Сравнение рациональных чисел» недостаточное количество часов, необходимо сопутствующее повторение в течение всего года.

3. Решение геометрических задач недостаточно отработано, т.к. было запланировано на 4 четверть 2019-2020 учебного года.

б) Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. В разделе повторение уделить больше внимание на решение логических задач методом сложных рассуждений.

2. Провести работу над ошибками, отрешать задачи, аналогичные заданиям из ВПР.

3. Использовать задания, аналогичные заданиям из ВПР, для формирования устойчивых навыков решения заданий.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	ср.балл за ВПР
Окружающий мир и биология	5	117	100	69,5	4,34
	6	101	95,6	39	3,36
	7	77	90,9	24,6	3,1
	8	65	88	26	3,2
	итого	<b>360</b>	<b>93,6</b>	<b>39,8</b>	<b>3,5</b>

## **ВЫВОДЫ:**

### **5 класс**

#### **ВЫВОДЫ:**

- 1) Высокий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами более 50%) №1,2,3,4,5,6,9,10
- 2) Низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)- №6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 10.2, 10.3
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):  
Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.  
Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир. Общее представление о строении тела человека. Системы органов. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.  
УУД, обеспечивающие данное умение: умение использовать методы изучения природы, умение различать и сравнивать, находить соответствие между природной зоной и животными, между материком и животными, встречающимися на нем.
- 4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):  
Названия растений, которые встречаются в природе региона, рассказ об одном из них.

Определение профессии, пояснения к ней. Знаки безопасности пешеходов. Описание опытов природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве), развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Особенности труда края людей родного, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.  
УУД, обеспечивающие данное умение: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, умение использовать методы изучения природы, освоение доступных способов изучения природы и общества.

### **6 класс**

1) Высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%)  
№1.1,2.1,3.1,4.1,4.3,5,6.1,7.1,8,9.

2) Низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)  
№7.2,10

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Живой организм: строение и изучение; Многообразие живых организмов; Среда обитания живых организмов, защита окружающей среды, устройство циф.микроскопа.

УУД, обеспечивающие данное умение: умение использовать методы изучения природы и увеличительных приборов, умение различать и сравнивать строение растительной и животной клетки, умение определять среды и ареалы обитания живых организмов

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Объяснение по тексту физиологических процессов, определение по фотографии профессии, пояснение характера работы и общественной пользы.

УУД, обеспечивающие данное умение:

умение объяснять физиологические процессы

### **7 класс**

1) Высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%)  
№1.1,1.2,3.1,4,5.1,7,9,10.1,10.2.

2) Низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)  
№3.2,3.4,5.2,5.3,6,8.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Строение живых организмов(клетка, органы и системы органов живых организмов); Жизнедеятельность организмов ; строение вегетативных органов растений, характеристика опыта по плану

УУД, обеспечивающие данное умение: умение использовать знания о строении живых организмов (клетка, ткань, орган, организм)

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Строение растительной клетки и определение функций органоидов, формулировка выводов.

УУД, обеспечивающие данное умение:

умение определять функции органоидов, формулировать выводы

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	ср.балл за ВПР
География	7	87	100	46	3,5
	ИТОГО	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>3,5</b>

Выводы:

1) Высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) №3, 4, 5, 6.1, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1

2) Низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)- №1, 2,4,6.2,7, 9.2, 10.2

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для

которых они характерны. Работа с часовыми поясами.

УУД, обеспечивающие данное умение: Владение основами картографической грамотности

и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных

учебных и учебно-практических задач.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Развитие географических знаний о Земле. Изображения земной поверхности. Определение географических объектов по их описаниям, определение географических координат заданных

объектов.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической

среды. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение и делать выводы.

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	ср.балл за ВПР
Английский язык	8	62	75	26	3,7
	Итого	62	75	26	3,7

### **Выводы:**

- 1) Высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 4, 5,6.
- 2) Низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)- № 1,2,3.
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):  
Временные формы, местоимения, фразовые глаголы.  
УУД, обеспечивающие данное умение:  
Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений;  
Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;  
Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
- 4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):  
Возвратные местоимения, употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, порядок слов в предложениях.  
УУД, обеспечивающие данное умение:  
Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);  
Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- 5) Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:
  - 1 Низкий уровень сформированности навыков аудирования,
  - 2 Недостаточный уровень знаний употребления порядковых числительных и указательных местоимений, прилагательных.
- 6) Мероприятия и сроки по устранению пробелов:
  - 1 Работа над говорением: научить описывать картинку с опорой на план и зрительную наглядность.
  - 2 Тренировка употребления грамматических структур на уроках английского языка по теме «Повторение».

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	ср.балл за ВПР
История	6	89	88,7	52,8	3,55
	7	91	95	35	3,8
	итого	<b>180</b>	<b>91,9</b>	<b>43,9</b>	<b>3,68</b>

#### ВЫВОДЫ:

##### 6 класс

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – №1,2,

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – №6,9.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Соотношение изображений и страны, которой она принадлежит.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Зрительная память

Смысловое чтение

Краткие записи (конспект) и рабочая тетрадь позволили закрепить тему.

Работа с картой.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

— Краеведческое задание.

— Значение исторического факта для всей страны или всех стран. (отсутствие масштабного мышления)

— Сказываются пропуски учащихся.

— История родного края - факультативное изучение (дополнительно готовились к выполнению подобного задания).

— Природно-климатические условия страны и взаимосвязь с занятиями в стране.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Не сформировано смысловое чтение, аргументированное самовыражение, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению значения события.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

— Отсутствует в планировании история родного края, по данной теме дается задание в контрольной работе, где можно было получить достаточное количество баллов..

Направлено на проверку кругозора и начитанности учеников.

— Невнимательность при прочтении заданий.

— Сложность тем: исторические памятники (современное местонахождение).

— Неумение приводить аргументы и их доказательства/ объяснения

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

##### 7 класс

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 1, № 8

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) № 6, № 7

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Образование государства Русь. Первые русские князья

Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

УУД, обеспечивающие данное умение:

Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы) и умений:

Формирование системы земель – самостоятельных государств

Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III.

Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	ср.балл за ВПР
Обществознание	7	86	96	72	3,39
	8	66	73,42	36,7	3,33
	итого	<b>152</b>	<b>84,7</b>	<b>54,4</b>	<b>3,36</b>

### 7 класс

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 2, № 3, № 4, № 7

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) № 6, № 5

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

биологическое и социальное в человеке;

человек и его ближайшее окружение;

потребности человека;

воздействие человека на природу

УУД, обеспечивающие данное умение:

умение характеризовать обществоведческие понятия;

умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);

умение обучающихся классифицировать объекты;

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы) и умений:

Сферы общественной жизни

анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя,

ученого, общественного деятеля и т.п.;

### 8 класс

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – №1,4, 7

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) –№3,5,9

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Права и обязанности граждан, социальные роли

УУД, обеспечивающие данное умение:

Краткие записи (конспект) и рабочая тетрадь позволили закрепить тему.

Задания на умение доказать свою позицию

Проведение самопроверки

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Задание на обращение к социальным реалиям. Анализ диаграммы.

Анализ социальной ситуации. Построение речевого высказывания.

УУД, обеспечивающие данное умение

Не сформировано критическое мышление, смысловое чтение, аргументированное самовыражение.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабо развит социальный кругозор

Направлено на проверку кругозора и начитанности учеников.

Невнимательность при прочтении заданий.

Неумение приводить аргументы и их доказательства/ объяснения

**Мероприятия и сроки по устранению пробелов:**

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию

2) отрабатывать умения проводить поиск информации в текстовых источниках;

3) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;

4) продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

5) необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.