

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные требования к процессу обучения выдвигают на первое место проблемы индивидуального и личностного подхода в образовании, который является его неотъемлемой частью и дополняет образовательную парадигму на всех этапах учебной деятельности обучающегося. В повседневной образовательной деятельности также становится актуальной **саморегуляция**, которая подразумевает учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающегося в учебном процессе. Но главное и базовое - способности и возможности человека поистине безграничны! Необходимо приложить старание, подключить усилия и можно добиться очень многого в процессе обучения. Человек является уникальной информационной системой, способности которой в постижении нового безграничны. Вся наша жизнь есть процесс познания окружающей действительности, постоянное осуществление **деятельности учения**. Изучение своих индивидуальных особенностей – первый шаг в постижении своего «я» и в определении **индивидуально-своеобразной программы учебного труда**. Познание себя – увлекательнейшее занятие, приносящее много открытий, позволяющее исправить недостатки и развить достоинства в осуществлении учебной деятельности. Но ни один ребёнок не может самостоятельно прийти к такому познанию без помощи учителя или другого наставника.

Каждый ребёнок обладает собственной системой способов осуществления познавательной деятельности. И учителю необходимо ориентироваться на способности каждого обучающегося в процессе научения. На самом деле результативность любой деятельности ассоциируется с осмыслением средств и способов её осуществления. Ребёнок при этом подключает многообразные мыслительные операции для определения того способа осуществления активности, который является наиболее результативным, сопровождается чувством удовлетворения и удовольствия от выполняемой деятельности. Учитель просто обязан помочь в этом ребёнку и сделать процесс обучения для него комфортным и эффективным.

Одной из основных задач для учителя является постоянное развитие в ребёнке стремления к самосовершенствованию и саморазвитию, или, другими словами, «самостроительству». Необходимо непрерывно развивать в обучающемся способность к рассуждению, чтобы он научился конкретизировать и анализировать своё отношение к действительности при сопоставлении фактов, знаний, умений с внешними объективными условиями. Успешный процесс научения предполагает выход на понимание ситуации и выбора оптимального в данных условиях способа действия. Формируясь как индивидуальность, обучающийся в процессе учения приобретает свой уникальный жизненный опыт, открывает для себя новые горизонты знания и самосовершенствования. И учителю необходимо создавать тот стиль учебной деятельности, который нацелен на совершенствование личности, творчески конструктивное её развитие. Сам же процесс обучения должен содержать индивидуально-своеобразные способы учебной деятельности, оптимальность которых зависит от личностных особенностей и предпочтений. В этом, собственно, суть ФГОС нового поколения, системно-деятельностного подхода в образовании.

Я выявила для себя основные принципы обеспечения эффективного процесса обучения для учителя: он обязан обеспечить высокий уровень усвоения знаний, формирования умений и навыков при изучении учебных дисциплин; необходимо стимулировать своё педагогическое творчество и отвечать эстетическим запросам учеников по организации и оформлению

учебной деятельности; а также учитель обязан помочь росту личности ребёнка, его гармоничному развитию.

Для овладения иностранным языком особую значимость приобретает поддержание постоянного интереса, возникновение потребности открытия нового в языке, стремление к удовлетворению этих потребностей. При этом интерес к языку не должен гаснуть при столкновении с возникающими трудностями. Основное средство поддержания постоянного интереса к овладению иностранным языком заключается в организации этого процесса. Речь идёт об организации труда, учебного времени, учебно-дидактического материала и учебной деятельности обучающегося. И здесь на первое место выходит качество языкового материала, продуманные, ориентированные на деятельность речевые действия, организация самоконтроля и самооценки, работа в парах, в группах, проектные технологии.

Саморегуляция становится способом успешного осуществления личностно-ориентированного подхода в процессе обучения. И чтобы учебная деятельность была организована правильно, эффективно, обучающемуся необходимо обладать способностью к саморегуляции – особой активности человека, предполагающей мобилизацию и развитие индивидуальных возможностей. Саморегуляция отражает взаимодействие внутренних условий деятельности и обеспечивает активизацию, программирование, контроль, оценку и коррекцию осуществляемых действий. Она также несёт ответственность за связь с объективными условиями деятельности и социальными требованиями.

Известно, что человеческий организм является самоорганизующей системой. И.П. Павлов писал по этому поводу: «Наша система в высочайшей степени саморегулирующая, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, направляющая и даже совершенствующая». В процессе обучения учитель обязан создать все условия для успешной саморегуляции ребёнка на всех этапах урока. Необходимо научит ребёнка реализовать себя во всей деятельности учебного процесса и научить его: программировать и контролировать свою деятельность, оценивать и корректировать её.

Реализуя ФГОС, мы, учителя, многому и сами научились! Вот некоторые методические рекомендации, которые, надеемся, помогут другим учителям более гармонично входить в работу по реализации ФГОС.

Как программировать учебную деятельность? Прежде чем браться за работу, необходимо продумать всё, чтобы в голове сложилась модель работы и порядок действий. Сложные виды учебных работ необходимо выполнять поэтапно, предварительно спланировать их очередность (это относится к созданию проектов, написанию рефератов, докладов и др.).

Как контролировать учебную деятельность? Необходимо всегда разбирать учебное действие на составные части, чтобы найти среди них рациональные и нерациональные. Учителю нужно следить за тем, чтобы ребёнку было удобно выполнять задания и чтобы он не делал их через силу. То есть если учитель создаст благоприятный фон для наиболее эффективного протекания учебной деятельности, то ребёнок более быстро сможет мобилизовать свои ресурсы и возможности для выполнения необходимой деятельности.

Как оценивать учебную деятельность? Учителю на данном этапе нужно предоставить самостоятельность обучающимся, тем самым дать им возможность оценить друг друга и себя. Ребёнок должен зафиксировать факт, получил ли он чувство удовлетворения и комфорта при осуществлении учебной деятельности. Необходимо приучить его сравнивать свою деятельность с деятельностью одноклассника и задавать себе вопрос: «А как бы это сделал я?», и постараться оценить своего одноклассника рационально, дать объективную оценку себе, а также сопоставить свою самооценку с оценкой учителя, постараться выявить отличие, а если непонятно, то обратиться к учителю за разъяснением. Обучающийся научится формулировать собственные выводы и заключения по поводу проделанной работы, сравнивать собственные умозаключения с мнением одноклассников, партнёра по паре, вносить необходимые коррективы. Учителю, разумеется, необходимо оценивать ещё и заинтересованность обучающихся и их старание в учебном процессе.

Как корректировать учебную деятельность? Обязательным условием эффективного протекания процесса обучения является правильно организованная работа над ошибками.

Обучающийся должен стремиться к исправлению ошибок, а учитель при этом обязан помочь ему. Данная работа должна приносить удовлетворение, а не являться вынужденной.

Итак, для формирования плодотворного процесса обучения учителю просто необходимо учитывать личностные особенности каждого ребёнка, создавать благоприятные условия в процессе обучения, подводить обучающихся к самоконтролю усвоения знаний. Учителю необходимо обладать умением рационально организовать подготовку к восприятию информации, организовать учебную деятельность во время восприятия этой информации, а далее - закреплять и активизировать пройденное на занятиях. Данное требование необходимо соблюдать на всех этапах формирования универсальных учебных действий.

Как же на практике формировать УУД с учётом личностных особенностей обучающихся? Проанализируем нашу работу в этом направлении за прошлый учебный год. В начале года были определены следующие цели: качественное внедрение ФГОС нового поколения; системное обучение самоконтролю, самооценке, самоанализу; формирование самостоятельных способов научения. И, соответственно, были поставлены задачи: изучить виды и подвиды универсальных учебных действий; апробировать новые виды учебной деятельности; использовать полученные знания в проектной деятельности.

Трудности, с которыми мы столкнулись в начале учебного года, – это, прежде всего, отсутствие учебно-методического комплекта для обучающихся. Учебники появились лишь во второй четверти, что в дальнейшем значительно облегчило наш совместный труд. На протяжении первого полугодия я в первую очередь ознакомилась с основной образовательной программой основного общего образования нашей школы. Вычленились следующие требования к результатам освоения обучающимися этой программы:

1. Личностные – готовность и способность обучающихся к **саморазвитию и личностному самоопределению**, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Метапредметные – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные).
3. Предметные – это освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Для более глубокого выяснения данных требований методическим объединением учителей английского языка нашей школы был проведён сравнительный анализ стандартов второго и первого поколений, результаты которого представлены в следующей таблице:

Стандарты первого поколения	Стандарты второго поколения
Ориентированы на процесс	Ориентированы на результат
Учитель должен был выдать программу	Учитель должен обеспечить достижение планируемых результатов
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ: требования к уровню подготовки оканчивающих школу	Основное содержание учебных предметов: планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам
Цели изучения учебного предмета представлены в стандарте перед разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»	Цели изучения учебного предмета (цели-ориентиры) представлены в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программой»
Формирование общих умений, навыков и способов деятельности (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с информацией, организация деятельности)	Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
Учебная деятельность определялась учителем стихийно. Формы обучения - основная,	Организация учебного процесса: создание индивидуальных образовательных про-

фронтальная	грамм. Формы обучения - признание решающей роли учебного сотрудничества
-------------	---

Выяснилось, что к принципиальным отличиям ФГОС второго поколения можно отнести следующие моменты: 1. проведена дифференциация достижений обучающихся: предметные знания, умения, навыки; надпредметные понятия, компетентность; 2. Изменены функции учителя: наряду с его традиционными функциями учитель будет выполнять в отношении обучающегося функции педагога-наставника; 3. инновация становится нормой, программа развития образовательного учреждения – частью образовательной программы. Стандарт ориентирован на индивидуальное образование обучающихся и предоставляет широкие свободы и возможности для творчески работающих педагогов и учреждений образования. В связи с этим меняется и деятельность учителя, его роль, его позиция:

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жёстко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока / технологической картой урока, предоставляющей ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения
	При подготовки к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует не только учебник и методические рекомендации, но и Интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами.
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить всё, что запланировано	Организовать деятельность обучающихся: - по поиску и обработке информации - обобщению способов действия - постановке учебной задачи и др.
Определение деятельности детей	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните....	Формулировки: проанализируйте, докажите, создайте схему или модель, продолжите, сделайте вывод, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.
Нестандартное ведение урока	Отсутствует	Урок могут вести 2 учителя (например, совместно с учителем информатики, психологом, логопедом)
Взаимодействие с родителями	Происходит в виде лекций,	Родители имеют возмож-

лями обучающихся	родители не включены в образовательный процесс	ность принимать участие в образовательном процессе
Образовательная среда	Создаётся учителем. Выставки работ обучающихся	Создаётся обучающимися (презентации)
Результаты обучения	Нет портфолио обучающихся, основная оценка – оценка учителя. Важны положительные оценки по итогам контрольных работ	Учёт динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Изучив основные положения, требования, мною был проведён открытый урок в конце первого полугодия с использованием новых видов деятельности, в результате чего выяснилось, что нам удалось освоить новый инструментарий урока, изменить позицию учителя, направленные на формирование УУД, но не полностью, так как не все виды УУД пока ещё просматривались в ходе урока. Поэтому работа над изучением основных характеристик УУД будет непрерывно продолжаться, но уже в более практической, а не теоретической плоскости.

Следующая цель, обучению самоконтролю, самооценке и самоанализу, была реализована на уроке не полностью. Трудностью для детей оказалось то, что они не смогли провести самоанализ, но были достаточно готовы для самооценки, и не возникло особых сложностей с самоконтролем, что, конечно же, радует.

Сравнивая деятельность учителя, в частности, учителя иностранного языка, до введения ФГОС и на современном этапе развития нашей школы, можно увидеть, что она, если и не меняется коренным образом, то существенно и неуклонно обновляется. Все нововведения направлены не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Проанализировав проделанную работу, я пришла к выводу, что данный вид учебной деятельности хотя и вызывает немалые трудности, но приводит к существенным положительным изменениям. Главное то, что сами обучающиеся довольны своей деятельностью. Я понимаю, что многое уже удалось. Во втором полугодии и в последующие годы основной целью остаётся работа по формированию самостоятельных способов научения в проектной деятельности. И следующий открытый урок будет реализован мною исключительно через предметную проектную деятельность самих обучающихся.