

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»

Директор МОУ ИРМО
«Пивоваровская СОШ»
И.А. Луканина
15.04. 2022 г.

Приказ по школе: № 78/1 от 15.04. 2022 г.

Отчет по самообследованию МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»
за 2021год

с.Пивовариха
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования за 2021 год	страница
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1.1. Общие сведения о контингенте	5
		1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	6
		1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
		1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	10
		1.5. Результативность воспитательной работы	11
		1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	15
		1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	19
2	Оценка системы управления	2.1. Система управления школой	19
		2.2. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией	21
		2.3. Формы координации	стр. 22
		2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией:	стр. 23
3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	
		3.1. Результаты успеваемости обучающихся	23
		3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)	26
		3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)	28
		3.4. Образовательные результаты по ВПР	32
		3.5. ВПР	32
		3.6. Востребованность выпускников	34

4. Качество кадрового состава	4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	
	4.2. Уровень образования педагогических кадров	36
	4.3. Уровень педагогических кадров	квалификации 36
	4.4. Распределение кадров по стажу работы	педагогических 36
	4.5. Распределение кадров по возрасту	педагогических 36
	4.6. Непрерывность развития	профессионального 36
	4.7. Участие в конкурсах, публикация статей	в профессиональных 36
5. Качество учебно-методического обеспечения	5.1. Основные результаты деятельности методических объединений	38
	5.2. Результаты инновационной деятельности	41
	5.3. Библиотечно-информационное обеспечение	45
6. Оценка качества материально-технической базы	6.1. Наличие видов благоустройства	45
	6.2. Оснащенность учебных классов	45
	6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом	46
7. Организационная структура ВСОКО	7.1. Организационная структура ВСОКО	46
	7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	47
	7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
	7.4. Использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	48
	7.5. Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации	49
	7.6. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.	

**Показатели
деятельности МОУ
ИРМО
Пивоваровская
СОШ»**

Показатели деятельности МОУ ИРМО
«Пивоваровская СОШ» в 2021
году

50

Аналитическая часть отчёта
по самообследованию МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» за 2021 год

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования								
1	1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	<p>1. Общие сведения о контингенте:</p> <p>Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году</p> <table border="1" data-bbox="483 539 1495 913"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 539 1246 629">Название образовательной программы</th> <th data-bbox="1246 539 1495 629">Численность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 629 1246 725">Основная образовательная программа начального общего образования</td> <td data-bbox="1246 629 1495 725">350</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 725 1246 822">Основная образовательная программа основного общего образования</td> <td data-bbox="1246 725 1495 822">484</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 822 1246 913">Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</td> <td data-bbox="1246 822 1495 913">68</td> </tr> </tbody> </table> <p>Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 902 обучающихся.</p> <p>На конец декабря 2021 г. – 999 человек, 43 класса-комплекта (уровень начального общего образования – 350 человек, уровень основного общего образования - 484 человека, уровень среднего общего образования – 68 человек.</p> <p>Отмечается увеличение контингента в течение года.</p>	Название образовательной программы	Численность обучающихся	Основная образовательная программа начального общего образования	350	Основная образовательная программа основного общего образования	484	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	68
Название образовательной программы	Численность обучающихся									
Основная образовательная программа начального общего образования	350									
Основная образовательная программа основного общего образования	484									
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	68									

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе образовательного учреждения, в уставе и локальных актах школы, в направлениях деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников; тесное взаимодействие школы с органами исполнительной власти (Ушаковская администрация), правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта (Пивоваровский культурно-спортивный центр), здравоохранения (районная поликлиника, ФАП); осуществляется преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования.

Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся:

Здания и помещения содержатся в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся; имеется необходимое оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организуется горячее питание, работа буфета. Классные кабинеты, физкультурный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём; медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ЦРБ, проведён «Единый день здоровья – 2021», Квест-игра по ЗОЖ, акция «Мой Додыр», Год экологии «Акция добрых дел», Акция Чистый родник», «Чистый школьный двор», «День Байкала», анкетирование по теме «Отношение к своему телесному «Я»» и др. Рациональная организация образовательного процесса: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря

	<p>систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, а также с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся (темп развития и темп деятельности); проводятся физкультминутки на уроках, подвижные перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организуется творческая, учебно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся.</p> <p>Проведен мониторинг физического развития обучающихся, в системе проводятся медосмотры детей: начальная школа – в полном объёме, основная и средняя – выборочная. В ходе мониторинга выявлено: НОО (350 чел.): к 1 группе здоровья могут быть отнесены 85 человек, ко 2 группе - 253 чел., к 3 группе – 10 обучающихся, к 4 группе – 2.</p> <p>ООО (415 чел.): к 1 группе здоровья - 30 обучающихся, ко 2 группе здоровья – 358 детей, к 3 группе здоровья – 19 обучающихся, к 4 группе – 1.</p> <p>СОО (60 чел.): к 1 группе здоровья 9 обучающихся, ко 2 группе здоровья – 45 детей, к 3 группе здоровья – 13 обучающихся, к 4 группе – 5.</p> <p>Отмечается системный характер подхода к проведению работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Вместе с тем отмечается:</p> <p>Недостаточный уровень внутренней мотивации отдельных учащихся к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни.</p> <p>Не всеми педагогами строго соблюдаются требования СанПиН при организации образовательного процесса (физкультминутки, ограничение использования мультимедиа и др.);</p> <p>Необходимо продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогам школы регулярно на уроках проводить физкультминутки; -организовать совместную работу педагогов, психолога школы с медицинскими работниками, родителями по внутренней мотивации отдельных учащихся к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни. <p>Охват питанием по школе составил 720 человек (72%), из них бесплатно по линии соцзащиты питались 485 обучающихся (декабрь 2021 г.). Питание осуществлялось по графику в соответствии с утвержденным меню на 2020 – 2021 уч. г., составленным на основе примерного циклического 12- дневного меню. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.</p> <p>При организации питания в следующем году необходимо продолжить системный контроль за соблюдением технологии приготовления блюд, предоставлением качественного питания.</p>
--	---

	<p>В 2020 г. проведен кап. ремонт школьной столовой, закуплено новое оборудование.</p> <p><u>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:</u> Общешкольный план выполняется в полном объёме. Задача Пивоваровской школы: укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Для решения данной задачи используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции (на базе СКК села Пивовариха), подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Задача учебного предмета физическая культура - формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить три основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт уроков физической культуры крайне сложно. Поэтому школа использует резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу, в том числе совместно с культурно-спортивным комплексом села Пивовариха. Поддерживается связь с КСК по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, теннис, хоккей, футбол. Внеклассные спортивно-массовые мероприятия включают в себя такие соревнования, как: кросс, футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, весёлые старты; Дни здоровья; первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу; Безопасное колесо и др.</p> <p><u>Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни:</u> Направления деятельности: санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни носит традиционный характер - проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Профилактическая деятельность: система мер по предупреждению травматизма (оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми). Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа на базе Пивоваровской СОШ: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися: Главная педагогическая цель - сформировать у подростков психологический иммунитет, то есть вызвать у них отрицательное отношение к психоактивным веществам. Для этого проводится система занятий для обучающихся по ступеням: младший школьный возраст: информационно-дидактические материалы о вредном воздействии наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижения возможности достижения успеха с последующей коррекцией. Использование ресурса ИИП – итоговых индивидуальных проектов учащихся 9-х, 10-го классов, освещающих вопросы охраны здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p>
--	---

Для обучающихся в среднем звене делается акцент на формирование личности подростка, на осознание ими жизненных ценностей и развитие их поведенческих навыков, позволяющих выбрать осознанную жизненную позицию.

На занятиях в старших классах вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать так называемый *исследовательский* интерес у подростков.

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Для повышения эффективности учебного процесса: рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, а также на формирование культуры здоровья («Весёлые старты», физминутки на уроках, «Дни здоровья», проведение классных часов, спортивных соревнований и др.).

На формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей важную роль играет реализация дополнительных образовательных программ. На объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся проводится просветительская работа с родителями (лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья: «Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.).

Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («День без табака», «Я расту здоровым» и др.).

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Было проведено исследование уровня воспитанности среди обучающихся МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», которое позволяет отследить отношение школьников к своему здоровью, к вредным привычкам, уровень сформированности сознательного отношения к укреплению своего здоровья. Результаты исследования использованы при составлении годового общешкольного планирования.

Вывод: Условия для охраны и укрепления здоровья на допустимом уровне.

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися:

Для индивидуальной работы с обучающимися созданы приемлемые условия.

Весь учебный год стабильно функционировала система домашнего обучения (12 учеников), на основе мониторинговых исследований и запросов, обучающихся пополнился новыми направлениями и курсами годовой учебный план внеурочной деятельности.

Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям: - работа с одаренными обучающимися; - работа с учащимися, разрабатывающими ИИП – итоговый индивидуальный проект (9-е, 10-е классы); -- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

		<p>-работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-работа с детьми «группы риска»;</p> <p>-работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>В следующем году необходимо усилить индивидуальный подход в работе с одаренными обучающимися по проблеме проектной деятельности, работы над УИР, другой креативной деятельности (поделки, хореография, пение и др.), при подготовке к ВПР, к защите ИИП, учебным мониторингам.</p> <p>1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:</p> <p>В различной направленности конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях были охвачены все ученические коллективы школы. В среднем каждый ученик школы принял участие в 7 мероприятиях. Отмечается углублённый интерес у обучающихся в 2021 году к социально значимым мероприятиям, к проектам предметной, научно-исследовательской, креативной направленности, к написанию ИИП по проблемам точных наук.</p> <hr/> <p>Высокий результат участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде: школьный уровень - 362 участника, 28 призовых места, муниципальный (районный уровень) – 55 участников, 17 призовых места. Допущены к участию в региональном этапе – 2 человека. Ученица 10-го класса Устюгова П. стала призёром регионального этапа предметной олимпиады по литературе.</p> <p>Необходимо продолжить работу в данном направлении, особое внимание обратить на совершенствование работы по повышению внутришкольной мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах (например, «Учитель года», «Дебют», «Мой первый учитель» и др.), олимпиадах, конференциях, флэш-мобах и др.</p> <p>1.5. Результативность воспитательной работы:</p> <p>Концепция воспитательной деятельности Пивоваровской СОШ в 2021 году адресовалась всем педагогическим работникам школы и представляет собой совокупность общих подходов в области воспитания, на основе которых разработана комплексная Программа воспитательной деятельности. Педагогический коллектив в решениях Педагогического совета и в локальных актах закрепил, что воспитание представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектом окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения, творчества и созидательной жизни ребенка. Такое понимание воспитания позволяет говорить о наличии в мире большого круга субъектов воспитания, одним из которых является система образования.</p>
--	--	---

	<p>Целью Программы воспитательной деятельности является: создание единого воспитательного пространства школы для формирования личности высокой культуры, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию. Естественным явилось постановка следующих задач: создание условий для самореализации обучающегося через различные виды социальных отношений в обучении, общении, игре, практической деятельности; поддержка стремлений обучающихся проявлять свою гражданскую позицию, свободно и ответственно самоопределяться в интеллектуальной, эмоционально-волевой, предметно-практической и других сферах воспитывающей деятельности; объединение всевозможных ресурсов образовательных и социально-просветительских учреждений для создания оптимальных условий успешного саморазвития физически и нравственно здоровой личности школьника; включение учащихся в поликультурное пространство, способствующее улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и толерантности в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами и нациями.</p> <p>Программа реализуется через общешкольный План воспитательной работы, который в себя включает: укрепление взаимодействия в работе органов ученического самоуправления через развитие демократических отношений, поиск новых эффективных направлений деятельности, развития инициативы, творчества, организаторских способностей, дисциплинированности в работе классных коллективов; организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга; стимулирование процесса саморазвития личности, формирование правовых компетенций и навыков здорового образа жизни; ориентация детей на вечные ценности, среди которых Истина, Красота, Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир. Кроме того, усиление воспитательного потенциала через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, дополнительного образования, спорта; социальное проектирование; профилактическая работа с учащимися и их родителями.</p> <p>Реализация целей воспитания означает представление каждому школьнику базового образования и культуры и на этой основе – создание условий для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные и объективные условия для возможности.</p> <p>Для реализации целей и задач воспитательной работы проводятся мероприятия по следующим направлениям: экологическое, интеллектуально-творческое, гражданско-патриотическое, физическое, нравственное. А также особое внимание уделяется развитию дополнительного образования; развитию детского общественного движения, самоуправлению; усилению воспитательного потенциала через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования здравоохранения, дополнительного образования, спорта; социальному проектированию; профилактической работе с учащимися и их родителями.</p>
--	---

В Пивоваровской СОШ в течение 2021 года успешно использовались различные формы воспитательной деятельности, КТД, ДОО, самоуправление (Совет учащихся школы), творческие объединения учащихся - школьное научное общество «Сибирячок», «Виртуозы мысли», «Друзья Байкала» и др.

Основные результаты за 2021 год:

1-4 классы: Районного уровня: Конкурс рисунка ГТО в моей жизни; Районный конкурс «Мой любимый учитель» в рамках мероприятий РДШ; Культурный марафон для школьников; Районный конкурс рисунка «2022- Год народного искусства в России»- 3 место; Районный конкурс детского творчества « Новогодняя игрушка»- 3 место; Районное мероприятие «Елка мэра»; Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»- лауреат; Районный конкурс «В мире профессий»- 1 место; Районный конкурс «Наполни душу красотой» - 2 и 3 место; Районный конкурс детского творчества «Мир, в котором я живу»; Городской конкурс поделки-скворечника « В снежном царстве, морозном государстве!» -1 место и 1 место в номинации «Самая удобная кормушка», 1 место и 1 место в номинации « Самый удобный скворечник» ;

Классные часы « День солидарности в борьбе с терроризмом» ; Акция «Дом-Школа- Дом» изготовление маршрутных листов; Проведение единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Я рисую на асфальте»; В рамках проекта «Культура для школьников» сказка «Косопят- борода до пят»; Конкурс рисунков «Любимым нашим учителям»; В рамках проекта «Культура для школьников» литературная встреча по произведениям Чарушина Е.А. «Я с детства понимал животных»; Конкурс рисунка «С днем рождения школа»; Проведение линейек «С днем рождения Школа!»; Конкурс сочинений на день отца «Самый лучший папа»; Выставка рисунков «Любимой маме»; Демонстрация видеороликов « Мы за ЗОЖ»; Радиолинейка «День неизвестного солдата»; Социальная акция «Помоги четвероногому другу»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Откуда ты, танец?»; Школьная викторина « Русские традиции»; В рамках проекта «Культура для школьников» литературный дилижанс, посвященный 140-летию со дня рождения английского писателя А.Милна « Кто ходит в гости по утрам»; Классные часы «Холокост», «Снятие блокады Ленинграда»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Путешествие на необитаемый остров»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие « И муза вечная со мной»; Почта Валентина; День книгодарения; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Такие разные эмоции»; Выставка рисунка « С праздником, Защитники!»; В рамках проекта «Культура для школьников» диалог –беседа по рассказу В.Г. Распутина «Мама куда-то ушла»; В рамках мероприятий РДШ «Армейский чемоданчик»; мероприятие «Зарядка под защитой», Выставка рисунков «Весенняя капель»; Радиолинейка, посвященная празднику 8 марта; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие « Как и чем можно рисовать»; В рамках проекта «Культура для школьников» актерский тренинг «Играем в журналистов»; В рамках проекта «Культура для школьников»Шоу-именины, посвященные 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского. Областная акция Неделя детской книги «Чудеса у Чудо-

дерева»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Фольклорные праздники»; Марафон добрых дел « Помощь Детскому Областному хоспису»; Всемирный День здоровья;

В рамках проекта «Культура для школьников» информационный час с элементами игры, посвященный 165-летию со дня рождения К. Циолковского «Дорога во Вселенную»; Акция «Космические загадки»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие « Жесты и мимика – наши помощники»; Акция «День Земли»; Акция «Георгиевская ленточка»

5-9 классы: Региональный уровень: Финал экологических кейс-чемпионатов проекта «ЭКОМы»; Региональный конкурс «Берегите лесную красавицу»; Областного уровня: Областной открытый онлайн-урок по безопасности дорожного движения с участием Губернатора Иркутской области И.И. Кобзева; Областной слет РДШ информационно-медийной направленности « Медиаточка. Байкал»; Районный уровень: Конкурс рисунка «ГТО в моей жизни» 1 и 3 место; Районный конкурс «Мой любимый учитель» в рамках мероприятий РДШ; Культурный марафон для школьников; Районный конкурс рисунка « 2022- Год народного искусства в России» - 3 место; Районная акция «Наркотикам НЕТ»- призер; Районный конкурс детского творчества « Новогодняя игрушка»- 1 и 3 место; Районное мероприятие «Елка мэра»; Лекция о вреде курения электронных сигарет «Вейпинг» читал Лис Е.Е. (АКН Иркутского района); Районный конкурс «Лидер ученического самоуправления»; Районный конкурс «Наполни душу красотой»; Районный конкурс «Палитра Победы»- 2 место; Экологический квест от ИРНИТУ «Эко Мы»; Экологический онлайн- интенсив «Свойства воды».

Школьный уровень: Классные часы « День солидарности в борьбе с терроризмом»; Акция «Дом-Школа- Дом» изготовление маршрутных листов; Проведение единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; Единая неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»; Классный час «Наши полезные привычки»; В рамках проекта «Культура для школьников» В рамках дней духовности и культуры «Сияние России» встреча с иркутскими писателями Корниловым В.В. и Забелло В.К.; В рамках проекта «Культура для школьников» В рамках дней духовности и культуры «Сияние России» встреча с иркутскими писателями Барановым Ю.И. и Анохиной Е.С.; Конкурс рисунков «Любимым нашим учителям»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Поговорим о музыке»; Конкурс рисунка «С днем рождения школа»; Проведение линейек «С днем рождения Школа!»; Конкурс сочинений на день отца «Самый лучший папа»; В рамках недели «Будущее в моих руках» :Классный час «Будущее в моих руках» ,Классный час « Учимся противостоять манипуляциям» ; В рамках недели профилактики экстремизма «Единство многообразия» были проведены мероприятия: Оформление стенда « Единство многообразия»; Классные часы «Международный день толерантности»; Акция «Комплемент»; Выставка рисунков «Любимой маме»; Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»; «День неизвестного солдата» радиоподкаст; В рамках профилактической недели «Мы за чистые легкие» проводились следующие мероприятия: Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»; Создание видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»; Радиоподкаст «Здоровый образ жизни»; Акция «Красная ленточка»; Социальная акция «Помоги четвероногому другу»;

Профилактическая неделя «Равноправие»: Викторина о конституции РФ; Демонстрация видеороликов о Конституции РФ и Международном дне прав человека.; Радиолинейка «Международный день прав человека»; Новогодний КВН; Школьная викторина « Русские традиции»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Развитие творческих способностей»; Классные часы «Холокост», «Снятие блокады Ленинграда»; Просмотр видеороликов «Холокост» и «Снятие блокады Ленинграда». Радиолинейка «Международный день памяти жертв Холокоста»; Неделя профилактики буллинга «Дружить здорово»: Радиолинейка «Дружить здорово»; Классные часы «Дружить здорово»; В рамках проекта «Культура для школьников» историческая игра, посвященная былинным персонажам «Тайна былинного героя»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Онлайн экскурсия по Московскому планетарию»; В рамках проекта «Культура для школьников» исторический калейдоскоп « Великие дела Петра»; Почта Валентина; Акция «День книгодарения»; Выставка рисунка « С праздником, Защитники!»; в рамках мероприятий РДШ « Армейский чемоданчик»; Выставка рисунков «Весенняя капель»; Радиолинейка, посвященная празднику 8 марта; «Уроки доброты». Домашние животные и ответственное отношение к ним; Марафон добрых дел « Помощь Детскому Областному хоспису»; В рамках проекта «Культура для школьников» информационный калейдоскоп, посвященный Всемирному Дню здоровья «По дороге к доброму здоровью»; Акция «Космические загадки»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие « Путешествие по театрам Иркутской области»; Акция «День Земли»; В рамках проекта «Культура для школьников» экологическое ассорти, посвященное Всемирному дню Земли « Земля-наш дом родной»; Акция «Георгиевская ленточка»

10-11 классы: Всероссийский уровень: IV Всероссийский тест на знание конституции РФ;

Районный уровень: Районный конкурс «Лучший ученик года -2021»; Районная акция, посвященная Всемирному дню без табака- призер; Культурный марафон для школьников; Районный конкурс рисунка « 2022- Год народного искусства в России»- 2 место; Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»;

Школьный уровень: Классные часы « День солидарности в борьбе с терроризмом»; Проведение единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; Единая неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»: Урок-беседа «Жизнь дороже всех сокровищ»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Современное искусство»; Оформление стенда «День пожилого человека»; Конкурс рисунков «Любимым нашим учителям»; Концертная программа «Тебе учитель»; День самоуправления в школе; Конкурс рисунка «С днем рождения школа»; Проведение линеек «С днем рождения Школа!»; Конкурс сочинений на день отца «Самый лучший папа»; В рамках недели «Будущее в моих руках»: Просмотр видеороликов «Береги себя»; В рамках недели профилактики экстремизма «Единство многообразия» были проведены мероприятия: Оформление стенда « Единство многообразия»;Классные часы «Международный день толерантности»; Акция «Комплемент»; «День неизвестного солдата» радиолинейка; В рамках профилактической недели «Мы за чистые легкие» проводились следующие мероприятия: Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»; Создание видеороликов «Мы за здоровый образ

	<p>жизни»; Радиolineйка «Здоровый образ жизни»; Акция «Красная ленточка»; Социальная акция «Помоги четвероногому другу»; Профилактическая неделя «Равноправие»: Викторина о конституции РФ; Демонстрация видеороликов о Конституции РФ и Международном дне прав человека.; Радиolineйка «Международный день прав человека»; Новогоднее представление для учеников 1-4 классов; Новогодний КВН; Профориентационное мероприятие Восточно-Сибирский институт МВД; Школьная викторина « Русские традиции»; Классные часы «Холокост», «Снятие блокады Ленинграда»; Просмотр видеороликов «Холокост» и «Снятие блокады Ленинграда». Радиolineйка «Международный день памяти жертв Холокоста»; Неделя профилактики буллинга «Дружить здорово»: Радиolineйка «Дружить здорово»; Классные часы «Дружить здорово»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Знакомство с жанром мюзикл»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Мое образование- Моя профессия- Моя карьера»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Наш бродвейский джаз»; Почта Валентина; Акция «День книгодарения»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Просмотр хореографического спектакля «Закрой глаза» по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Оле Лукойте»; Выставка рисунка « С праздником, Защитники!»; Мероприятие в рамках РДШ «Зарядка под защитой»; Выставка рисунков «Весенняя капель»; Радиolineйка, посвященная празднику 8 марта; «Уроки доброты» Домашние животные и ответственное отношение к ним; Марафон добрых дел « Помощь Детскому Областному хоспису»; В рамках проекта «Культура для школьников» час патриотизма о Крымской весне « В единстве с Россией»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие « День молодого избирателя»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Великие дела Петра»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Творчество-единственный способ самореализации: аргументы «за и против»; В рамках проекта «Культура для школьников» мероприятие «Секреты коммуникации»; Акция «День Земли»; Акция «Георгиевская ленточка».</p>

	<p>1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в Пивоваровской СОШ в 2021 учебном году осуществлялось через работу таких специалистов, как: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник. Направления деятельности психологическое сопровождение адаптации учащихся; школьная дезадаптация; коррекционно-развивающее направление, предпрофильная подготовка (ППП), индивидуальное консультирование (по запросу). В первую очередь осуществлялась коррекционная работа с детьми статуса ОВЗ по указанным направлениям в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>Обучающиеся следующих уровней: 1-й уровень (1 – 4 кл.) (ФГОС); 2-й уровень (ФГОС); 3-й уровень – ФГОС (10 – 11 кл.), также были охвачены работой в соответствии с планированием, активно шла работа</p>

	<p>«на заказ». Поэтому аудитория обслуживаемых значительно расширена за счет родителей обозначенных категорий детей и педагогов. Кроме того, большая работа проводилась с детьми «группы риска». Активно развивалось направление профориентационной деятельности педагога-психолога и педагогов. Большое внимание уделено профилактическому направлению (диагностика, профилактика, консультирование) по вопросам формирования здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, профилактика наркопотребления), взаимоотношения в среде сверстников, а также индивидуальная работа по проблемам личности.</p> <p>В отчетном году педагогом-психологом в рамках реализации плана работы (ООП и АООП) проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультаций по индивидуальной диагностике и коррекционно-развивающих встреч - 40; групповых 72. <p>Всего консультаций 106, из них с родителями 17, с учениками 78, с педагогами - 11</p> <p>В рамках реализации программы «Профилактика школьной дезадаптации» определен уровень адаптации и мотивации обучающихся 1-х, 4-х классов; проведена диагностика социально-психологического климата в классных коллективах, проведена диагностика по выявлению уровня тревожности, учебной мотивации, социометрия, рейтинг предметов в 5 классах, диагностика адаптации при переходе из 9 в 10класс.</p> <p>Педагогический консилиум по 5, 10 классам.</p> <p>Проведено анкетирование на предмет употребления ПАВ обучающимися 7-11 классов (349 обучающихся); неделя ПАВ «Независимое детство» (коммуникативный тренинг «Скажи: «ДА» позитиву» для 7-8 классов; «Умение говорить НЕТ» - 9е классы, «Здоровье – мой выбор» 11е классы; Проведены мероприятия по предотвращению буллинга в школьной среде, Антибуллинговые тренинги -6-8 классы, просветительские уроки и тренинговые занятия «Мои эмоции и как с ними справиться» 1-4 и 5-8 классы.</p> <p>Проведена диагностика по выявлению уровня тревожности, мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ГИА (9-11классы).</p> <p>Проведены исследования и мероприятия, направленные против антивитаальных склонностей.</p> <p>В ходе адаптации первоклассников к школьному обучению были выявлены дезадаптированные учащиеся, разработаны и даны рекомендации родителям и учителю при работе с такими детьми, проведены психокоррекционные групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Отдельные обучающиеся 9-х, 11 классов имеют повышенный уровень тревожности в связи с предстоящей ГИА, с ними была проведена индивидуальная коррекционная работа психолога. А в целом по классам проведен курс занятий -"Как распознать у себя стресс и справиться с ним"</p> <p>Проведено 3 заседания ППк, на которых рассмотрены 11 детей.</p> <p>В рамках коррекционно-развивающего обучения активную работу с детьми, имеющими статус ОВЗ проводил учитель дефектолог, а также уделялось отдельное внимание так называемой «группе риска».</p> <p>Учителем дефектологом в отчетном году в рамках реализации АООП проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня развития познавательных процессов и их соответствия возрастным нормам. Всего охвачено обследованием – 344
--	--

	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. Всего проведено 470 занятий, из них 348 групповых и 122 индивидуальных. - коррекционно-развивающие занятия с детьми, отнесенными в группу риска. Всего 26 индивидуальных занятий. - консультаций по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ. Всего 30, из них 24 с педагогами и 6 с родителями. - также велось просветительское, профилактическое и методическое направление. <p>В следующем учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать работу по формированию потребности родителей в психологическом просвещении через семинары, круглые столы, курсы, выступления на родительских собраниях, продолжить системную работу по преодолению не успешности обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой; -продолжить работу по выявлению и снижению ситуативной и личностной тревожности выпускников школы; - организовать просветительскую работу для педагогов по вопросам особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и организации их обучения. <p>Особенности организации работы, влияющей на результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный подход, отраженный в индивидуальных картах комплексного сопровождения (ИККС), определяет систематический и регулярный мониторинг деятельности учащихся, входящих в группу детей с ОВЗ; -адаптация 5-ых классов сопровождается стартовой диагностикой УУД, что позволяет получить более качественную картину переходного периода учащихся на среднее звено школы; -успешность адаптации 10-классников обеспечивают коррекционно-развивающие мероприятия мотивационной направленности (целеполагание, профвыбор); -в течение года вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения выносятся на административные советы; в организации коррекционной работы участвуют специалисты психолого-медико-социального сопровождения, педагоги школы и родители; <p><u>Проблемы, затрудняющие деятельность специалистов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> недостаточная входящая информация (первоклассники и вновь пришедшие) осложняет процесс знакомства педагогов с учащимися; -увеличение объемных показателей за счет УУД повлекли за собой сложности, связанные с обработкой и анализом проведенных психодиагностических мероприятий. Отсутствие технической возможности обработки результатов диагностик. - сложности в материально техническом оснащении кабинетов и отсутствие инструментария учителя дефектолога и педагога-психолога. <p>Условия, влияющие на результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные собеседования с дошкольниками и консультирование родителей; отслеживание периода адаптации в 1-ых классах; своевременное проведение коррекционно-развивающих занятий по возникающим проблемам; выступления на мини-педсовете по преемственности; <p>Цели и задачи, поставленные перед службой, решаются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> посещение занятий и уроков; диагностику дошкольной зрелости, адаптационных параметров,
--	--

	<p>составляющих диагностического минимума, мониторинг; коррекционно-развивающую деятельность(занятия); просветительскую деятельность;</p> <p>проведение антистрессовых мероприятий (информирование учащихся, родителей, раздача памяток, обучение выпускников антистрессовому поведению через тренинги).</p> <p>формирование диагностических пакетов;</p> <p>индивидуализацию процесса сопровождения детей «группы риска» и ОВЗ через ИККС;</p> <p>оптимизацию взаимодействия специалистов ППк (<i>психолого-педагогический консилиум</i>) и СП сопровождения.</p> <p>-Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <p>-работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>-создан банк данных учащихся по категориям семей;</p> <p>-выявлены неблагополучные семьи и семьи, испытывающие затруднения в воспитании, уклоняющиеся от воспитания своих детей. Всего таких семей по школе 11.</p> <p>Психолого-педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям.</p> <p>-участие в работе постоянной комиссии при администрации Ушаковского МО, выездной КДН.</p> <p>-в рамках операции «Подросток» был проведен мониторинг, все учащиеся (на 1.09.2021) приступили к занятиям;</p> <p>-организовано льготное питание для детей 1-ых, 4-ых классов и для детей из малоимущих семей и т.д. Необходимо продолжить:</p> <p>-совместную системную работу школы и администрации Ушаковского МО с неблагополучными детьми и их семьями.</p> <p>-работу по повышению уровня воспитанности детей с девиантным поведением, стоящих на ВШУ.</p> <p>-в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с детьми, обеспечить индивидуальный подход.</p> <p>-В школе созданы условия для оказания медицинской помощи обучающимся:</p> <p>-медицинский кабинет оснащен современным оборудованием,</p> <p>-медобслуживание обучающихся осуществляется в школе и на базе Ушаковского ФАПа в соответствии с заключенным договором с ФГБУЗ «Иркутская районная больница».</p> <p>Проблема: отсутствует в штатном расписании школы ставка медицинского работника.</p> <p>Перечисленные мероприятия позволяли в 2021 году:</p> <p>своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;</p> <p>создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;</p> <p>осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями</p>
--	--

		<p>психолого-медико-педагогической комиссии. обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.</p> <p>1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ созданы допустимые условия: в системе проходят консультации со стороны педагога-психолога, учителя дефектолога, для детей имеются учебные пособия, наглядный материал. Расписание консультаций психолога и дефектолога детей категории ОВЗ, расписание консультаций для детей группы риска, расписание коррекционных занятий утверждены директором. В школе созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: -кадровые - 1,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка учителя-дефектолога. Всего в 2020-2021 учебном году в школе обучается 26 детей с ОВЗ. По АООП для детей с УО (вариант 1) обучались 18 человек. По АООП для детей с УО (вариант 2) с составлением СИПР обучались 6 человек. Еще 1 человек обучается по АООП для детей с ЗПР. В настоящее время в школе обучается 10 детей инвалидов. Педагогом-психологом и учителем-дефектологом проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Необходимо в 2022 г. закрыть вакансию учителя-логопеда, необходимую для организации эффективной коррекционной работы.</p>
2	Оценка системы управления	<p>2.1. Структура управления школой: Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. Организационная структура управления соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОО. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности. Вид организационной структуры управления общеобразовательной организацией – линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали.</p>
		<p>Стиль руководства – демократический. <u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педколлективу в воспитании и обучении учащихся. Общее собрание</p>

	<p>работников учреждения – внесение изменение и дополнений в Устав учреждения, принятие правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и др. Педагогический совет принимает участие в разработке ООП, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов, УВП и способов их реализации, принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачётов и др. Профсоюзный комитет осуществляет координацию интересов работников учреждения и администрации.</p> <p><u>На втором уровне структуры</u> (уровень тактического управления) функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора учреждения осуществляют функции реализации ООП согласно своим должностным обязанностям.</p> <p><u>Третий уровень структуры управления</u> – этот уровень представлен методическим советом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом по профилактике. Методический совет – не является коллегиальным органом управления, создан в целях научно-методической деятельности педагогов, поддержки и помощи педагогам с учетом специфики предметов. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений.</p> <p><u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> – уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Каждый учитель состоит в методическом объединении, в свою очередь входит в состав районной предметной ассоциации.</p> <p><u>Пятый уровень</u> – учительский коллектив, реализующий цели образовательного процесса, виды образовательных программ. Учителя достигают поставленных целей в направлениях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся.</p> <p><u>Шестой уровень организационной структуры</u> – уровень обучающихся</p> <p>Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранением стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель - учитель), что позволяет приобщить педагогов и к ответственности, к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое; -перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности; расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив. <p>Именно в этом мы видим успешное развитие личности.</p> <p>Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе</p>
--	--

	<p>проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий.</p> <p>Вся система внутришкольного управления направлена на создание условий и факторов реализации Основной образовательной программы, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса. Управленческий контроль по введению и реализации требований ФГОС осуществлялся в рамках годового плана ВШК (внутришкольного контроля) и Дорожной карты по введению ФГОС НОО, ООО и СОО в опережающем режиме (областная пилотная площадка). Результаты будут представлены Педагогическому совету в июне 2022 года. В годовой учебный план внесены соответствующие рекомендательные поправки, учитывающие требования ФГОС.</p> <p>2.2. Функциональные обязанности: Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления Учреждением выступают на собраниях и конференциях от имени Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию. Порядок выступления коллегиальных органов управления Учреждением от имени Учреждения определяется положением о соответствующем коллегиальном органе управления Учреждением. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют органы самоуправления. Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением. В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся в Учреждении создаются и функционируют Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления учреждением.</p> <p>2.3. Формы координации: Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает</p>
--	--

		<p>научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.</p> <p>2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией: Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты: Качество обученности школьников за последние 3 года (от 44,7 % до 48,3%). Достаточно высокий профессионализм педагогических кадров (по уровню образования, категоричности, системности курсовой подготовки и т.д.). В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, хотя уровень программного, программно-обучающего обеспечения отстает от желаемого. Необходима замена компьютеров старого поколения на новые. Данные улучшения запланированы на период капитального ремонта школы. Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся - победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, всероссийского и международного уровней и др.). Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (92%).</p>																										
3	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</p>	<p>Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.</p> <p>3.1. Статистика показателей за 2020/21 год</p> <p>Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний</p> <table border="1" data-bbox="480 1400 1500 2139"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 1400 596 1456">№ п/п</th> <th data-bbox="596 1400 1163 1456">Параметры статистики</th> <th data-bbox="1163 1400 1500 1456">2020/21 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1456 596 1760" rowspan="4">1</td> <td data-bbox="596 1456 1163 1585">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:</td> <td data-bbox="1163 1456 1500 1585">902</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1585 1163 1644">– начальная школа</td> <td data-bbox="1163 1585 1500 1644">350</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1644 1163 1702">– основная школа</td> <td data-bbox="1163 1644 1500 1702">484</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1702 1163 1760">– средняя школа</td> <td data-bbox="1163 1702 1500 1760">68</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1760 596 2027" rowspan="4">2</td> <td data-bbox="596 1760 1163 1856">Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</td> <td data-bbox="1163 1760 1500 1856">–</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1856 1163 1915">– начальная школа</td> <td data-bbox="1163 1856 1500 1915">–</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1915 1163 1973">– основная школа</td> <td data-bbox="1163 1915 1500 1973">–</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1973 1163 2027">– средняя школа</td> <td data-bbox="1163 1973 1500 2027">–</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 2027 596 2139" rowspan="2">3</td> <td data-bbox="596 2027 1163 2085">Не получили аттестата:</td> <td data-bbox="1163 2027 1500 2085">–</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 2085 1163 2139">– об основном ²²общем образовании</td> <td data-bbox="1163 2085 1500 2139">–</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	902	– начальная школа	350	– основная школа	484	– средняя школа	68	2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	– начальная школа	–	– основная школа	–	– средняя школа	–	3	Не получили аттестата:	–	– об основном ²² общем образовании	–
№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год																										
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	902																										
	– начальная школа	350																										
	– основная школа	484																										
	– средняя школа	68																										
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–																										
	– начальная школа	–																										
	– основная школа	–																										
	– средняя школа	–																										
3	Не получили аттестата:	–																										
	– об основном ²² общем образовании	–																										

	– о среднем общем образовании	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11	
	– в основной школе	5	
	– в средней школе	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

3.1.1. Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 382 человек/38,7%.

Клас сы	Кол- во уч- ся	Отлични ки	На «4» и «5»	Неуспеваю щие	Неаттестова нные	Успеваем ость	Качест во
2-11	805	100	282	1	0	99,9%	48,7%

3.1.2. Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
2-7	20	1/4%

Успеваемость -100%, качество-4%.

Проблема: снижение качества предметных результатов в параллелях 7-8 классов.

3.2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

1-4 классы

Клас сы	Ко л- во уч- ся	Отлични ки	На «4» и «5»	Неуспеваю щие	Неаттестован ные	Успеваемо сть	Качест во
------------	-----------------------------	---------------	--------------------	------------------	---------------------	------------------	--------------

Начальное общее образование

2- 4кл 2020 г.	24 6	61	94	0	0	100%	65,1 %
-------------------------	---------	----	----	---	---	------	-----------

2021г.

2абв	81			0	0	100%	71,6 %
3абв	73		23	0	0	100%	63%
4абв	89			0	0	100%	61,8 %

Итого	34	57	102	0	0	100%	65,4%
--------------	-----------	-----------	------------	----------	----------	-------------	--------------

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,3 процента (в 2020-м был 65,1%).

**3.1.3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году
5-9 классы 2021 г.**

Классы	Количество учащихся	Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
--------	---------------------	-----------	--------------	--------------	-----------------	--------------	----------

Основное общее образование

5-9 кл. 2020 г.	41	38	146	0	0	100%	45,4%
------------------------	-----------	-----------	------------	----------	----------	-------------	--------------

2021г

5абв	11	10	50			100%	52,6%
ГД	4						
6абв	10	8	39			100%	45,2%
Г	4						
7абв	10	4	29			100%	32,4%
Г	2						
8абв	83	2	19	1		98,8%	25,3%
Итого	47	29	154	1	0	99,8%	38,6%
го	4						

Переведена условно Паршина Алина, 8 б класс по причине пропуска уроков без уважительной причины.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,8 процента (в 2020-м был 45,4%).

**3.1.4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году
10-11 классы, 2021г.**

Классы	Количество	Отличники	На «4»	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
--------	------------	-----------	--------	--------------	-----------------	--------------	----------

	во уч- ся		и «5»				
Среднее общее образование							
10-11 2020г.	60	14	24	0	0	100%	63,3 %
2021г.							
10аб	36	8	13	0	0	100%	55,6 %
11аб	32	6	13	0	0	100%	62,5 %
Итого	68	14	26	0	0	100%	58,8 %
Всего 2-11 кл	88 2	100	317	1	0	99,9%	48,7 %

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 4,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63,3%).

Таким образом, успеваемость, в целом, по школе стабильна.

Наблюдается снижение качества предметных результатов у обучающихся 5-9-х классов.

Пути решения:

- Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования;
- Применение современных образовательных технологий в урочной деятельности;
- Проведение учителями-предметниками индивидуальной работы по повышению качества предметных результатов обучающихся, в частности по предметам, имеющим одну «3» по предметам.
- Совместная работа учителей-предметников, классных- руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по полугодиям и году.

3.3. Образовательные результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.3.1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года																													
	9 классы	11 классы																											
Общее количество выпускников	71	32																											
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0																											
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0																											
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	70	32																											
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0																											
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	32																											
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	32																											
<p>3.3.2. Результаты ГИА в 9-х классах</p> <p>В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».</p> <p>В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.</p> <p>Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p> <p>Результаты ОГЭ по обязательным предметам</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th colspan="3">Математика</th> <th colspan="3">Русский язык</th> </tr> <tr> <th>Успеваемость</th> <th>Качество</th> <th>Средний балл</th> <th>Успеваемость</th> <th>Качество</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018/2019</td> <td>100%</td> <td>58%</td> <td>26</td> <td>100%</td> <td>66%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Учебный год	Математика			Русский язык			Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	2018/2019	100%	58%	26	100%	66%		2019/2020	-			-		
Учебный год	Математика			Русский язык																									
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл																							
2018/2019	100%	58%	26	100%	66%																								
2019/2020	-			-																									

020						
2020/2021	100%	39,1 %	3,7 (область б-3,6%)	100%	56,5%	3,14 (область 3,14)

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели качества по школе по русскому языку стали значительно ниже (в 2019 году – 66%, в 2021 году – 56,5%), а по математике понизились (в 2019 году – 58%, в 2021 году – 39,1%).

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам, кроме пяти человек по обществознанию (7%). Результаты контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и достаточновысокое качество знаний по литературе, географии. Низкое качество предметных результатов обучающихся по иностранному языку, обществознанию.

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	46	89,13%	32,6%	3,3
Иностранный язык	2	100%	0%	3
Биология	5	100%	40%	3,4
Информатика и ИКТ	12	100%	66,7%	3,9
Литература	2	100%	100	5
География	3	100%	100%	4,33

Не выполняли контрольные работы по физике, химии, истории.

3.3.3.Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	70	100%	71	100%	71 (70+1)	100%
Количество выпускников 9-х	4 27	6%	8	11%	5	7,2%

	классов, успевающих по итогам учебного года на "5"							
	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	24%	17	24%	17	24%	
	Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	70	100%	71	100%	70	100%	
	Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	
Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.								

	<p>3.4. Результаты ГИА в 11-х классах</p> <p>В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».</p> <p>В 2021 году все выпускники 11-х классов (32 человек) успешно сдали ГИА. Из них 30 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.</p> <p>ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.</p> <p>Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями,</p>
--	--

направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «АБ»	%	об
Количество обучающихся	32	100%	
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0%	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8	25%	
Средний балл	68		
Средний тестовый балл	41		

В сравнении с областным показателем результаты ЕГЭ по русскому языку выше балла.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	54	70,2
2019/2020	50	70
2020/2021	38	68

Сравнительный анализ результатов показывает, что по русскому языку результаты выше и стабильны в течение трех лет. По математике наблюдается отрицательная динамика предметных результатов.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников в ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Областной показатель	В сравнении
Русский язык	30	100%	68	66,7	+1,3
Физика	10	100%	49	48,6	+0,5
Математика (профильная)	15	66,6%	38	46,4	-8,4

Химия	3	100%	49	47,4	+1,6
Биология	4	100%	44	45,4	-1,4
История	5	60%	39	49,3	-10,3
Обществознание	18	77,8%	56	52,7	+3,3
Английский язык	2	100%	78	69,9	+8,1
Литература	4	100%	76	61	+15
Количество медалистов за последние пять лет					
Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020		
2	5	4	8		
Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году					
№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель		
1	Иванова Мария Андреевна	11а	Перфильева Г.С.		
2	Маркосян Виктория Арташесовна	11а	Перфильева Г.С.		
3	Степанчук Дарья Александровна	11а	Перфильева Г.С.		
4	Устюгова Полина Олеговна	11а	Перфильева Г.С.		
5	Прохорова Валерия Владиславовна	11а	Перфильева Г.С.		
6	Соболева Александра Юрьевна	11а	Перфильева Г.С.		
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов получили аттестаты. 2. По ГИА-9 выполнение контрольных работ -100%, кроме обществознания-89,13% ; средний балл по предметам по выбору-3,82. 3. По ЕГЭ средний балл по английскому языку, русскому языку, литературе, обществознанию, химии, физике выше областного показателя. Недостаточный уровень предметных результатов по математике (профильная), истории, обществознанию. 4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (7%). 5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (19%). 					

3.5. Результаты по ВПР 2021 г

По результатам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру отмечен удовлетворительный по сравнению с районным, областным и всероссийским уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в сентябре 2021 года:

Результаты ВПР 4 класс

Русский язык

класс	количество	5	4	3	2	успеваемость
4	87	24	32	24	6	9

Математик

а

класс	количество	5	4	3	2	успеваемость
4	84	22	32	21	7	9

Окружающ ий мир

класс	количество	5	4	3	2	успеваемость
4	86	28	33	24	1	9

Результаты ВПР 5-8 класс

Русский язык

класс	количество	5	4	3	2	успеваемость
5	106	24	45	30	7	9
6	87	8	32	34	13	8
7	90	11	32	37	10	8
8	69	14	25	18	12	8

Математик

а

класс	количество	5	4	3	2	успеваемость
5	90	13	37	13		8
6	89	1	35	46	7	9
7	88	8	23	47	10	8
8	64	0	25	36	3	9

Английский язык

класс	количество	5	4	3	2	успеваемость
7	90	0	26	44	20	7

Обществознание

	количество	5	4	3	2	успеваемость	Ка о
6бв	45	2	18	19	6	86,7	
7	97	5	44	43	5	94,8	
8а	24	0	9	10	5	79,2	

История

	количество	5	4	3	2	успеваемость	Ка о
5бвгд	88	6	32	44	6	93,2	
6аг	44	2	16	18	8	81,8	
7абвг	89	12	36	34	7	92,1	
8б	24	0	14	9	1	95,8	

География

	количество	5	4	3	2	успеваемость	К
6бг	42	5	19	17	1	97,6	
7а	88	8	23	49	8	90,9	
8в	22	0	8	13	1	95,5	
11	13	13	0	0	0	100	

Биология

	количество	5	4	3	2	успеваемость	Ка о
5	102	16	55	30	1	99	
6бг	44	5	20	18	1	97,7	
8а	26	0	15	9	2	92,3	

Химия

	количество	5	4	3	2	успеваемость	Ка о
8б	23	2	12	4	5	78,3	

Физика

	количество	5	4	3	2	успеваемость	Ка о
7	94	4	17	66	7	92,6	
8в	23	0	2	18	3	87	

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;

				ОО			ОО	
2019	70	37/53%	0/0%	28/40%	38	24/63%	10/26%	1/3%
2020	71	33/46,4 %	0/0%	30/42%	28	22/78,6 %	2/7%	3/10,7 %
2021	70	38/39,5 6%	0/0%	27/39%	32	25/78%	6/19%	0/0%

В 2021 году стабильно количество выпускников 9-х и 11-х классов, которые продолжили обучение в нашей общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: за последние три года количество поступающих в ВУЗы выпускников 11 классов на оптимальном уровне, как и сохранность контингента при переходе на уровень СОО – около 70%.

4	<p>Качество кадрового состава</p>	<p>4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 98%.(отсутствует учитель-логопед).</p> <p>4.2.Уровень образования педагогических кадров: Высшее – 52 из 55 чел., в том числе педагогическое образование имеют – 52 педагог (92,7 % от общего количества); среднее профессиональное образование – 3 человека (5, 45%).</p> <p>4.3. Уровень квалификации педагогических кадров: в отчетном году на первую квалификационную категорию аттестовано – 19 педагогов; на высшую – 21; (первая категория – 34,05 %; высшая – 38,2%;).</p> <p>4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы: до 5 лет – 6 человек (11% от общего количества педагогов); 5-10 лет – 5 человек (9 %) 10-15 лет – 4 человек (7,3 %) 15 – 20 – 10 человек (18.2%) 20 и более – 30 человек (54,5 %).</p> <p>4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту: До 30 лет – 2 (3,6) 30-44 лет – 22 (40%) 45-55 лет – 9 (16,4%) от 55 лет –22 (40%)</p> <p>4.6. Непрерывность профессионального развития: Прошли курсы повышения квалификации в отчетном году – 57 человек.</p> <p>4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей. Результативность участия Пивоваровской СОШ и педагогов в конкурсах различного уровня находится на достаточном уровне.17 педагогов в той или иной степени приняли участие в конкурсах и соревнованиях и добились значительных результатов, в частности: – учителя физической культуры Вотякова Т.В. и Осинцева О.В. приняли участие вместе с обучающимися Зиатдиновой Елизаветой (8 кл.) и Шемякиной Полиной (9 кл.) в областной научно-практической конференции «Расту здоровым» и представили в докладах и презентациях передовой педагогический опыт физкультурной работы в Пивоваровской СОШ; – учитель физики Агафонова В.П с учениками приняли участие в муниципальном интерактивном образовательном проекте «МИФ везде и всюду» и стали лауреатами в нескольких номинациях; – учитель физики Агафонова В.П.и учитель физической культуры Вотякова Т.В. приняли участие со своими обучающимися в российской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской области и в региональном дистант-форуме талантливой молодёжи «Шаг в будущее, Сибирь!». Педагоги получили именные Благодарственные письма с сопроводительными словами: «за неисчерпаемый педагогический талант, высочайший профессионализм, целеустремлённость, многолетний кропотливый труд на благо отечественного образования». Обучающиеся получили именные Свидетельства Фонда президентских грантов. – учитель начальных классов Власова Е.Г. и учитель физической культуры Вотякова Т.В. приняли участие в Региональном фестивале мастер-классов «Волшебный мир оздоровления» (г. Братск, дистант-режим). Педагоги выступили с мастер-классами (презентациями) по теме «Формирование у младших школьников культуры здоровья через применение речевых упражнений на уроках». Отмечены именными Свидетельствами; – группа учителей приняла участие в ежегодном 24-м Региональном научно-педагогическом симпозиуме (дистант-режим) «Продвижение учителя в цифровом образовании в ходе проектной и исследовательской деятельности («Продвижение учителя из «цифрового мигранта» в «цифрового аборигена» в ходе проектной и исследовательской деятельности») при лицее №1 г. Усолья-Сибирского.</p>
---	-----------------------------------	--

- учитель географии Маркатюк Г.С. приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучший урок географии и экологии в соответствии с требованиями ФГОС» и стала призёром.

- в районном конкурсе методических разработок «Обучение детей правилам дорожного движения стали: победителями в номинации «Современный урок» с разработкой «Правила безопасного перехода дороги» учитель русского языка и литературы Шпаковская А.В. и учитель физической культуры Осинцева О.В.; призёрами (2-е место) в номинации «Внеурочная деятельность» с разработкой «Знаю и соблюдаю ПДД!» учитель русского языка и литературы Шпаковская А.В. и учитель физической культуры Осинцева О.В.

- педагоги Пивоваровской СОШ приняли активное участие в муниципальном смотре-конкурсе по организации профориентационной работы в образовательных организациях ИРМО. победители и призёры этого мероприятия стали: победителем в номинации «Лучшая разработка занятия по профориентации (для педагогов-психологов и социальных педагогов)» педагог-психолог Щёколова Наталья Степановна; 3 место в номинации «Лучший сценарий профориентационного мероприятия» заняла учитель физической культуры Вотякова Татьяна Владимировна;

-учителя физической культуры Червоний Т.Н., Вотякова Т.В., Хохлов А.В. и учитель математики Алюкова С.В. приняли участие в муниципальном методическом конкурсе «Муниципальная экспертиза реестра лучших управленческих и педагогических практик». Конкурс прошёл с целью выявления, поддержки и распространения инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций. В муниципальный реестр внесены практики следующих учителей Пивоваровской СОШ: по направлению №2 «Успех каждого ребёнка» «Лучшая практика по сопровождению талантов и способностей детей» по теме «Система подготовки к «Президентским состязаниям» в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»» учителей физической культуры Червоний Т.Н., Вотяковой Т.В. и Хохлова А.В.; по направлению №1 «Современная школа» «Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей математическую грамотность обучающихся» по теме «Метод рационализации и метод интервалов при решении логарифмических неравенств» учителя математики Алюковой С.В.

- В Приказе по РУО «Об итогах педагогической гостиной «Союз единомышленников» в работе секции по направлению коррекционно-развивающего обучения отмечена молодой учитель начальных классов Дублёных А.А.

И др.

В целом, отмечается системность работы по профессиональному развитию педагогов, за 2 последних года большинство педагогов прошли курсовую подготовку. Опубликовано в печных и электронных изданиях 23 материала (статьи, презентации и др.), в том числе в муниципальном методическом сборнике после одобрения экспертным советом УО.

<p>5. Качество учебно-методического, научно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</p>	<p>5.1. Основные результаты деятельности методических объединений: В 2021 году в школе согласно приказу директора действовали следующие методические объединения (МО): 1. Учителей начальных классов, 2. Учителей физической культуры, музыки и ОБЖ, 3. Учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии, 4. Учителей математики, физики и ИКТ, 5. Учителей русского языка и литературы, 6. учителей английского языка. Все МО имели годовые планы, утверждённые администрацией школы. Планы выполнены в полном объёме, на заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы развития Пивоваровской СОШ, перспективы совершенствования УВП. Деятельность МО Пивоваровской СОШ в 2021 году строилась вокруг реализации целей и задач открытой в школе педагогической площадки внедрения ФГОС СОО в опережающем режиме (Распоряжение министерства образования Иркутской области, №447-мр от 29.06.2018 г., пролонгирована в феврале 2021 года). Цели и задачи, реализуемые МО школы, - через внедрение внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО, реализации в школе методов формирующего оценивания, позволяющего, с одной стороны, педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу, с другой стороны, сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. При этом на заседаниях НМС и предметных секций МО определено, что необходимо: научиться делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с индивидуальными приращениями образовательных результатов учащегося; предоставлять учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях; формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, предоставлять учащемуся возможности выбрать способы и темпы достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъекта контрольно-оценочной деятельности (КОД). Методические объединения школы последовательно, системно осваивают и применяют технологии оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность учащихся (9) 10 – 11 классов, обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного (достаточно высокого) уровня, а также создание и внедрение сбалансированной системы контроля и оценки учебных достижений в Пивоваровской СОШ. Содержание деятельности педагога: проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Проходит практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, формирующего универсальные учебные действия. Разработка и апробация новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, в частности, обучающих мультимедийных программ (тесты, задания, упражнения и др.), комплексная оценка предметных и метапредметных результатов (формирование портфолио класса, ученика), реализация уровневого подхода к достижению предметных результатов, в том числе организация взаимного консультирования обучающихся в группах и др. К отрицательным моментам деятельности методических объединений Пивоваровской СОШ можно отнести нерасторопность руководителей МО по разработке годового планирования работы МО, формированию портфолио МО, оформлению обязательной документации МО, в частности, Протоколов заседаний МО. Обнаруженные недостатки устраняются.</p>
---	---

Итоги: в рамках решения методических задач 9 членов МО повысили свой квалификационный уровень (итоги аттестации), 57 членов прошли курсы повышения квалификации, было дано около 60 открытых уроков и мероприятий научно-методического характера, проведены консультационные и практические мероприятия для молодых специалистов. Члены МО приняли активное участие (доклады, рефераты, дискуссии и др.) в работе Педагогического совета и НМС школы по следующим направлениям:

Педагогическая тема:

1. Дидактические и психологические условия освоения на новом этапе методов и способов профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина в рамках достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, формирования УУД при реализации Основной образовательной программы.

Методическая тема:

Фронтальные и индивидуальные формы взаимодействия детей и педагогов в рамках профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования при достижении предметных и метапредметных результатов, формирования УУД.

Цель:

Обеспечение интегративно-деятельностного характера результатов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС в рамках освоения Основной образовательной программы.

Задачи:

1. Мотивировать обучающихся в режиме профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина на качественные личностные достижения в планируемых предметных и метапредметных результатах.

2. Обеспечить широкий охват обучающихся в урочное, внеурочное и внешкольное время проектной, проектно-конструкторской и учебно-исследовательской деятельностью.

3. Продолжить выстраивание на всех уровнях обучения и воспитания системы соблюдения единого речевого режима согласно школьному Положению о ЕРР.

Педагогические советы:

1. «Подведение итогов прошлого учебного года; планирование методической, научно-методической и учебной работы.

2. «Мотивация в рамках профильного обучения, профессиональной ориентации».

3. «Воспитание гражданина: опыт, перспективы».

4. «Качество подготовки и защиты обучающимися проектных, проектно-конструкторских и учебно-исследовательских работ (разработок) (ИИП, школьные Форумы проектов, уроки с использованием проектной технологии и др.).

Научно-методические советы:

1. «ЕРР: изменения и традиции».

2. «ООП и результативность профильного обучения, профессиональной ориентации».

3. «Воспитание гражданина: проблемы реализации ООП».

4. «ИИП: мотивация и эффекты».

	<p>Задача на 2021 – 2022 учебный год – приведение в соответствие личных и коллективных портфолио членов МО, а также в рамках научно-методической темы - дидактические условия достижения планируемых предметных результатов освоения Основной образовательной программы, решить следующие задачи:</p> <p>1. Обеспечить активное и мотивированное участие детей в проектной (в том числе над ИИП) деятельности предметной и социально- ориентированной направленности, используя ресурсы интернет, с выходом на раннюю профессионализацию. 3. Своевременно отражать в портфолио класса планируемые предметные и метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы.</p> <p>Определить основные направления работы:</p> <p><i>Педагогическая тема:</i></p> <p>1. Дидактические и психологические условия освоения на новом этапе методов и способов профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина в рамках достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, формирования УУД при реализации Основной образовательной программы.</p> <p><i>Методическая тема:</i></p> <p>Фронтальные и индивидуальные формы взаимодействия детей и педагогов в рамках профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования при достижении предметных и метапредметных результатов, формирования УУД.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>Обеспечение интегративно-деятельностного характера результатов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС в рамках освоения Основной образовательной программы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Мотивировать обучающихся в режиме профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина на качественные личностные достижения в планируемых предметных и метапредметных результатах.</p> <p>2. Обеспечить широкий охват обучающихся в урочное, внеурочное и внешкольное время проектной, проектно-конструкторской и учебно-исследовательской деятельностью.</p> <p>3. Продолжить выстраивание на всех уровнях обучения и воспитания системы соблюдения единого речевого режима согласно школьному Положению о ЕРР.</p>
--	---

5.2. Результаты инновационной деятельности:

В составе областной пилотной площадки (Распоряжение министерства образования Иркутской области, №447-мр от 29.06.2018 г., пролонгировано участие школы в феврале 2021 года Распоряжением МО Иркутской области) работа школы в направлении достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС СОО в **опережающем** режиме, в том числе при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Педагогами Пивоваровской СОШ разработана и внедрена ООП, в которой имеются разделы «Реализации стратегии проектирования и конструирования», «Проектная, исследовательская деятельность обучающихся». Программа прошла экспертизу в Службе по контролю в сфере образования и получила положительную оценку. Разработано и утверждено приказом директора школы Положение об итоговом индивидуальном проекте (ИИП). Также разработаны формы и ежегодно вводятся в действие в обновлённом (уточнённом) виде в действие следующие локальные акты: Приказ об утверждении итогового индивидуального проекта (его первый вариант), май текущего учебного года; второй (окончательный вариант) – сентябрь текущего учебного года; Приказ об утверждении научных руководителей проектных работ обучающимися 9-х, 10-х, 11-х классов; Приказ о проведении предзащиты обучающимися 8-х, 9-х, 10-х классов темы, цели и задач ИИ проекта, апрель текущего учебного года (проведение предзащиты в мае текущего учебного года); Приказ о создании школьной аттестационной комиссии по оценке ИИП на текущий учебный год; Приказ о проведении предзащиты ИИП ООО и СОО учащимися 9-х, 10-х (11-х) классов (проведение – декабрь текущего учебного года); Приказ о проведении защиты ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов, проведение защит в феврале - марте текущего учебного года; Приказ об утверждении результатов проведения защиты ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов (до апреля текущего учебного года). Внесение в аттестаты выпускников записи о результатах защиты ИИП (июнь текущего учебного года).

100% обучающихся 9-х, 10-х (11-х) классов проходят процедуру подготовки предзащиты и защиты ИИП. Основное внимание обучающиеся уделяют монопроектам (60 - 80%). Причина – мотивация к расширению и углублению своих знаний по предметным областям, особенно тем, по которым предстоит сдача экзаменов. К сожалению, проявляется слабый интерес обучающихся к проектам по русскому и английскому языкам, а также химии и частично биологии. Причина – неуверенность обучающихся. Пути преодоления: расширение тематики Программы педагога-психолога по стрессоустойчивости. Наблюдается высокий уровень мотивации реализации обучающимися ЛПП через проектную и исследовательскую деятельность, учения в целом, готовность учительского коллектива к сотрудничеству с обучающимися в достижении предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне работы над выше заявленной темой, соответствия уровня метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО (процент соответствия повышенному и высокому уровням) выявил, что в 9-х классах уровень достижений метапредметных результатов к общему числу учащихся примерно 65 к 45 (в среднем) выражении, т.е. базовый уровень в сравнении с повышенным и высоким, (СОО), напротив, уже повышенный уровень превосходит базовый, что говорит о скачке уровня мотивации в проектной деятельности. И он становится от года к году в связи с введением в Учебный план ООО и СОО предмета (курса) "Индивидуальный проект". Взаимодействия педагога и обучающегося в рамках проектной деятельности и исследованием становится более тесным, заинтересованным с обеих сторон. Проблемам организации в школе массовой проектной, исследовательской деятельности мотивируют в свою очередь педагога на целенаправленную, коллективную работу обучающихся над проектами и УИР, а также на повышение квалификации, развитие творческого мастерства. Вводится модернизированная схема формирования проектной деятельности (Д), внедряются стандартизированные материалы по оценке качества проектной деятельности обучающихся вовлекаются в конкурсы проектов. В школе системно проходят конкурсы проектов и УИР, на которых обучающийся и педагог нередко совместно достигают итоговые результаты своей совместной работы. Проектная деятельность

Пивоваровской СОШ тесно связана с ориентацией на получение проектного спечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное оектная деятельность, как система учебно-познавательных действий направлена на формирование предметных и метапредметных результатов

Проектную, учебно-исследовательскую деятельность обучающегося мы сматриваем с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация разовательного достижения обучающегося. Работа ориентирована на рмирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся ривитие коллективных начал в творческой деятельности. Неоценимую услугу оле оказывают родители обучающихся, включаясь в поисковую, аналитическую тельность вместе со своим ребёнком и его педагогом, а отсюда – качество само екта и УИР.

Организационно работа обучающегося над проектом (в том числе над ИИП) и Р строится так: в рамках реализации КТД (коллективных творческих дел) еделяется руководитель проекта, УИР, им становится не только учитель- едметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительно разования, социальный педагог, педагог-психолог, но и тьютор из преподавател За, СУЗа, родственник, старший товарищ. Выбор темы проекта осуществляется учающимся по согласованию с руководителем проекта, с родителями, с дагогом-психологом (важно иметь в виду ЛПП – личный профессиональный пла чающегося). Темы ИИП согласовываются решением НМС школы при осредственном участии в заседании обучающегося, его научного руководителя цителей, других заинтересованных лиц. Проекты, УИР носят предметную, гапредметную, межпредметную направленность и, одно из условий для начала от, должны быть интересны *всем участникам* творческих и организационных от. Контроль соблюдения сроков осуществляет классный руководитель, педаго едметник, руководитель проекта. Контроль *охвата* детей проектной тельностью осуществляет классный руководитель, ему оказывают посильную ошь члены родительского комитета класса. Серьёзным, эффективным цспорьем в работе по вовлечению обучающихся в проектную, учебно- ледовательскую деятельность, стало внедрение внутришкольной системы оцен стижения планируемых результатов освоения основной образовательной граммы ООО и СОО, которая естественным образом выводит на реализацию в оле методов **формирующего оценивания**, позволяющего, с одной стороны, дагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий рмированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответств тим свою работу, с другой стороны, сделать обучающегося субъектом разовательной и оценочной деятельности. При этом необходимо: - научиться ать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с едыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с дивидуальными приращениями образовательных результатов обучающегося; - едоставлять обучающемуся адекватную информацию о его собственных стижениях; - формировать умения оценивать собственные результаты разования, предоставлять обучающемуся возможности выбрать способы и темп стижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способств превращению всубъекта контрольно-оценочной деятельности (КОД). Наши де ршего уровня обучения способны самостоятельно, но в рамках коллективных с телем действиях, определять цель и задачи урока, а также - своей творческой, ректной (в том числе ИИП) и учебно-исследовательской деятельности. КОД даё бёнку шанс сформировать в себе практические навыки на высоком уровне, нинимать самостоятельные решения по всему спектру своего образования, в том ле в рамках выполнения проектов различной сложности и направленности. Есл тко описывать данный вид образовательной деятельности обучающегося и дагога, то следует сказать о том, что выстраивается последовательное, системно оение и применение технологий оценивания, стимулирующих оценочную остоятельность учащихся 10 – 11 классов (а начинается данная работа в альной школе!), обеспечивающих их деятельность по планированию и стижению образовательных⁴¹ результатов определенного (достаточно высокого!) овня, а также создание и внедрение сбалансированной системы контроля и оцен бных достижений в Пивоваровской СОШ. При этом в содержание деятельности

дагога входит: проектирование и анализ урока на основе системно-цельности подхода. Проходит практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, который в свою очередь позволяет системно и целенаправленно формировать, прививать универсальные учебные действия. Разработкой и апробация новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, в частности, обучающих мультимедийных программ (тесты, задания, упражнения и др.), комплексная оценка предметных и метапредметных результатов (формирование портфолио класса, ученика), реализация уровневого подхода к достижению предметных результатов, в том числе организация взаимного консультирования обучающихся в группах и др. К достигнутым результатам в этом направлении следует отнести высокий уровень мотивации учения, ежегодная успешная сдача экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ, выполнение проверочных работ различного уровня (ВПР, НИКО), защита ИИП практически всеми обучающимися с результатом повышенного уровня.

Повышению эффективности коллективных форм взаимодействия детей и педагогов внеурочной, внеурочной и внеучебной деятельности способствует сложившееся в течение 16 лет содружество школьных научных обществ обучающихся: «Сибирячок» (1 – 4 классы), «Друзья Байкала» (5 – 8 классы), «Виртуозы мысли» (9 – 11 классы), действующие под руководством Совета школьного научного общества, функционирующего на 1 год. Членами содружества являются как обучающиеся, так и педагоги. Совет совместно с представителями школьной администрации и родителями МО объединяет детей по интересам, организует проведение научных исследований, разработку проектов (кроме ИИП), интеллектуальные соревнования в рамках школьных научно-практических конференций, форумов, семинаров, олимпиад и др. Выдвигает совместно с научными руководителями и педагогами наиболее интересные ИИП и УИР (9, 10, 11 кл.) на конференции, форумы повышенного уровня, в том числе международного. Школа ежегодно завоевывает различные призовые места на мероприятиях творческого характера различной направленности, при этом вовлечённость детей в конференции и олимпиады составляет 65-70% от общего числа обучающихся в школе.

У Пивоваровской СОШ давние партнёрские отношения с институтом СО РАН по линии коры, в системе проходят посещения обучающимися познавательных, лекционных лекций в Аграрном университете, в математическом институте при ИГУ. Активная деятельность в «Обществе любителей астрономии» и др. По итогам творческих встреч – новые проекты, УИР.

Совместная, коллективная работа педагогов и обучающихся способствует расширению интеллектуального, познавательного кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки; выявлению наиболее одаренных в различных областях науки и развитие их творческих способностей; содействует в стремлении продвинуть свои научные изыскания, проекты; активно включает в процесс самообразования и саморазвития; совершенствует умения и навыки постоянной работы, повышает уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки; эффективно организует научно-исследовательскую, проектную деятельность для усовершенствования процесса обучения и профориентации; развивает детское подростковое движение гуманистической, экологической, научной, исследовательской, проектной направленности в интересах детей, подростков, школы и общества в целом; активно приобщает членов ШНО и всех учителей, а также педагогов, родительскую общественность нашей школы к историко-культурной культуре Сибири.

Межшкольные результаты:

- Массовая вовлечённость обучающихся в учебно-исследовательскую и поисковую деятельность; за последние три года защищено более 200 ИИП обучающимися 9-х, 10-х (11-х) классов;
- Достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках внедрения ФГОС;
- Эффект – сотворчество обучающегося и учителя, обучающегося и обучающегося; они совместно добывают знания, разрабатывают проекты и УИР, они - *сотрудники*;
- Качественное личное портфолио ученика; выставление результатов защиты ИИП в аттестаты;
- Сформированность ЛПП – личных профессиональных планов учеников к окончанию обучения в школе;

	<p>- Мотивированный выбор дальнейшего обучения, жизненного пути.</p> <p>- Учащиеся с 1 по 11 класс в период всего периода своего обучения в Пивоваровской СОШ вовлечены в продуктивную познавательную деятельность; психологическое сопровождение одарённых детей с 1 по 11 класс; вовлечённость родителей в совместную деятельность ребёнка и учителя. практическая значимость работы над темой, связанной с коллективными формами взаимодействия детей и педагогов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования состоит в том, что систематичность этой работы со стороны педагогов и родительской общественности позволяет одарённому ребёнку развиваться в направлении его <i>предрасположенности</i> к способности (дару). Немаловажным так является то обстоятельство, что обучающиеся задействованы в практической деятельности по <i>добыванию</i> знаний.</p> <p>Представленная презентация «Новые стандарты – новое качество» отображает достижения и перспективы развития Пивоваровской СОШ за последние несколько лет. Не последнюю роль в результативности принадлежит системности работы педагогического коллектива, родительской общественности по творческому взаимодействию детей, педагогов, родителей в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации стратегии проектирования и конструирования, заложенной в ООП Пивоваровской СОШ.</p>
--	--

	<p>Выполнение в 2021 году Программы развития Пивоваровской СОШ проходило в системном, штатном режиме.</p> <p>Разработана новая Программа реализации инновационного проекта в рамках РТИК при ИРО. Она утверждена Советом ИРО (февраль 2021 г.).</p> <p>Её основные положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: Фронтальные и индивидуальные формы взаимодействия обучающихся, их родителей (официальных представителей), педагогов в рамках профильного обучения, профессиональной ориентации, воспитания гражданина в урочной, внеурочной и внешкольной проектной (в том числе при разработке ИИП), учебно-исследовательской, поисковой деятельности. 2. Цель инновационного проекта (программы): Достижение высокого, продуктивного уровня взаимодействия детей (обучающихся), их родителей (официальных представителей) и педагогов школы в проектной (в том числе при разработке ИИП), учебно-исследовательской, поисковой деятельности общего, совместного, взаимноинтересного и даже взаимовыгодного характера. 3. Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы): Сближение поколений в совместной проектной, учебно-исследовательской, поисковой деятельности, направленной на создание коллективного интеллектуального, материального и иного рода продукта, улучшающего жизнь к лучшему, освоение новых знаний, формирование и закрепление умений, которые, в частности, молодому поколению помогут более рационально, целенаправленно выстраивать свой жизненный путь. 4. Обоснование значимости для развития региональной системы образования: Проблема разрыва, рассогласования в системе среднего общего образования между школой и родителями, общественностью совершенно очевидна. Современный родитель склонен относиться к усилиям школы в деле обучения детей скептически, настороженно. Но как показывает опыт некоторых школ области, реальное сближение поколений, сотрудничество школы и родителей в конкретной учебно-развивающей, образовательной деятельности может приносить свои положительные плоды. 5. Критерии эффективности: 43 <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерий массовости, вовлечённости обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую, поисковую деятельность.
--	--

		<p>2. Критерий качества подготовки и защиты ИИП: 4-е классы (НОО), 9-е классы (ООО), 11-е классы (СОО).</p> <p>3. Сравнительно-количественный критерий (по годам) участия обучающихся, их родителей, педагогов в совместной учебно-образовательной, развивающей деятельности проектного, учебно-исследовательского, поискового характера.</p> <p>5.3.Библиотечно-информационное обеспечение: В 2021 году в рамках ВШК проводился контроль работы школьной библиотеки. Были осмотрены книжные фонды, оценено состояние книг и журналов, карточки учёта, журналы суммарного учета. В системе применяются методы индивидуальной и фронтальной работы с читательской аудиторией. Организуются: 1. тематические выставки, 2. рейды по проблеме сохранности учебников, 3. «Книжка неделя», 4. профориентационные беседы(10,11кл.), 5. акции ЮНЕСКО, 6. библиотечные уроки и другое согласно плана. Задачу по оптимизация информационно-образовательной среды, привитию любви к чтению, ориентация старшеклассника на выбор профессии, жизненного пути, библиотека выполняет. Решается задача по привлечению старшеклассников к активному чтению (интерес со стороны читателей только к программной литературе). Годовой план выполняется. Библиотека включена в реализацию ООП НОО, ООО и СОО, Программы развития школы. Условия для развития школьной библиотеки удовлетворительные. Из насущных проблем следует отметить, что требуется усовершенствование рабочего места библиотекаря, уголка читателя, приобретение модернизированных стеллажей, требуется мультимедийный комплекс (компьютер, проектор).</p>
6	Оценка качества материально-технической базы	<p>6.1.Наличие видов благоустройства: Здание школы типовое панельное, 3-х этажное, 1981 года постройки. Площадь здания составляет 4696,3 кв.м; площадь земельного участка – 23382 кв. м. В школе имеются следующие виды благоустройства: централизованное отопление, система холодного водоснабжения, канализация, оборудованные туалеты. В образовательном процессе задействованы: 40 кабинетов, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, музыкальный зал, столовая на 150 мест, пищеблок, медицинский кабинет.</p>
		<p>Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт ООО «ЧОА» «Фаворит-Секьюрити» охранно- пожарной сигнализации с голосовым оповещением, 30 видеокамер, установленных в школе и по фасаду здания школы. Вся территория школы ограждена забором. За 2019 – 2020 учебный год (в летний период) благоустроена территория школы (пешеходные дорожки), восстановлено освещение по периметру школы, проведён ремонт учебных помещений и коридоров. Капитальный ремонт школы проведен в 2019 – 2020 г.г.</p> <p>6.2.Оснащенность учебных классов: В школе имеются: 40 учебных кабинетов (в Пивоваровской СОШ) кабинетов, спортивный зал, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, актовый зал. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями на 90%: -мебелью (соответствует требованиям СанПиН); -наглядными пособиями и демонстрационными стендами, лабораторным оборудованием; - в кабинете химии имеются реактивы, которые хранятся в сейфе; -в кабинете биологии имеется достаточно разнообразный наглядный материал: муляжи, чучела птиц и т.д., -в кабинете информатики 12 ноутбуков с выходом в интернет.</p>

		<p>6.3.Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом: Школа использует в учебном процессе сеть Интернет. В школе имеется 50 единиц компьютерной техники: 6 принтеров, 12 МФУ, 2 сканера, 14 проекторов, 2 ксерокса, 6 телевизоров, комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы, и аппаратно-программный комплекс, интерактивная доска. Провайдером Интернет-услуги в отчетном году являлась компания ООО «Деловая сеть-Иркутск». Скорость интернета от 50 мб. Необходимо: приобретение ноутбуков (25 шт.).</p>		
7	<p>Организационная структура внутренней системы оценки качества в ОО</p>	<p>7.1.Организационная структура внутренней системы оценки качества в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»: Администрация школы: формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, – анализирует состояние и тенденции развития школы; – создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС); – осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; – создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе; – осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности; – координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, – обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации; – формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; – принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. Методический совет школы: – разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования; – участвует в разработке методики оценки качества образования и др.</p>		
		<p>Методический совет: разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования; – участвует в разработке методики оценки качества образования; – участвует в разра-</p>	<p>Методические объединения: : – участвуют в разработке методики оценки качества образования; – изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества</p>	<p>Управляющий совет: – содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе; – участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСО-КО;</p>

<p>7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период</p>	<p>ботке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; – изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы. 	<p>образования школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, - анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; – обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы 	<ul style="list-style-type: none"> – дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы; – готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; – принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения. <p>Общешкольный родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы
<p>7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период Целью ШСОКО Пивоваровской школы является: повышение качества образования школы. Задачами ШСОКО являются: – формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; – разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся; 94 – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе; – оценка условий организации учебного процесса; – определение направлений повышения ква-</p>			

	<p>лификации педагогических работников; – выявление факторов, влияющих на качество образования; – обеспечение доступности качественного образования; – выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки; – предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; – определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях; – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений; – прогнозирование развития образовательной системы школы. В течение отчетного периода Администрация школы: - осуществляла в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; - обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; - создавала условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе; - организовала проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции; - обеспечивала информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации; - формировала нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; - принимала управленческие решения по совершенствованию качества образования</p>
<p>7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней</p>	<p>В течение 2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через: – мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год); – ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; 96 – ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-9, 10-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; – изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год; – мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.</p> <p>Выводы: За отчетный период реализация целей и задач ШСОКО нашла свое отражение в проблемно-ориентированном анализе, где дана оценка работе методическими объединениями своей деятельности по повышению качества образования, а также административный анализ деятельности школы, что явилось основой плана работы школы на 2020 учебный год.</p> <p>7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования Обеспечена информационная поддержка педагогических работников в ходе подготовки и проведения ВПР; формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; организована система мониторинга качества</p>

<p>системы оценки качества образования</p> <p>7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности</p> <p>7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации</p>	<p>образования в образовательном учреждении, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного</p> <p>План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году был выполнен: - сформирована нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе, на 2021 год; - организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении; - проанализированы результаты оценки качества образования. На уровне начального общего образования учебный план в 2021 году был выполнен на 100%. На уровне начального общего образования осуществлялся внутришкольный контроль качества образования: - посещение уроков; - анализ административных контрольных работ; - анализ выполнения учебного плана (проверка классных журналов); - проверка тетрадей обучающихся. 97 Заместителями директора по УВР было посещено 360 уроков в рамках мониторинга состояния преподавания учебных предметов. Анализ уроков показал, что 96% из них были проведены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагоги используют активные методы обучения.</p> <p>7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.</p> <p>7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на - достижение уставных целей, - на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, - на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и выстроенным с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: - воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России путём развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества. Для осуществления этой цели перед педагогами школы были поставлены следующие задачи: 1. Реализация преемственности между всеми ступенями воспитания; 2. Развитие школьных традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся; 98 3. Формирование у</p>
---	---

	<p>школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; 4. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы риска к участию в жизни школы и класса; 5. Продолжение работы по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей, средствами и методами спортивно-оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с обучающимися и родителями; 6. Обеспечение обучения классных руководителей, ознакомление их с современными тенденциями воспитательной работы, обобщение опыта, обеспечение организации семинаров и участие в конкурсах по воспитательной работе; 7. Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания; развитие сотрудничества с социальными институтами, ветеранскими организациями и другими образовательными учреждениями города. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально-психологической службы школы. Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены направления воспитательной деятельности школы: - Работа с педагогическими кадрами; - Работа с родителями; - Работа с ученическим коллективом; Гражданско-патриотическое; - Учебно-познавательное; - Спортивно-оздоровительное; - Духовно-нравственное; - Коммуникативное; - Трудовое; - Экологическое; - Социальная адаптация и профилактика правонарушений; - Социо- и медиакультурное взаимодействие.</p> <p>7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации. На основании проведенной внутренней системы оценки качества образования были приняты следующие управленческие решения: 1. Осуществлена разработка плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2022 год; 2. Провести внеплановые заседания школьного ППк для формирования индивидуальной образовательной траектории для учеников, которые не могут освоить учебную программу; 3. Направить обучающихся на прохождение врачебной комиссии для определения формы обучения (очная или домашнее обучение) и продолжительности учебного дня; 4. Провести тематические методические семинары по вопросам достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП НОО; 5. Усовершенствовать контрольно-оценочную деятельность по определению уровня проведения учебных занятий, включая корректировку мониторингового инструментария – на Методическом совете принята новая форма мониторинга по ФГОС; 6. Разработать Программу преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования. 7. Введение школьного эксперимента по воспитанию «Социализация ученика: молодежная политика в школе» 8. Промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития</p>
--	---

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», подлежащей самообследованию за 2021 год

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) № 1324.«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	999 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся; за 1 полугодие 2019/2020уч. года	382/48,7% 317/45,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 38 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/33,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса ⁵⁰	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3300/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	232/7,5%
1.19.1	Регионального уровня	95/2.5%
1.19.2	Федерального уровня	77/21%
1.19.3	Международного уровня	42/2,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/94,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	52/94,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/80,4%
1.29.1	Высшая	21/38,2%
1.29.2	Первая	19/34 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6(11%)
1.30.2	Свыше 30 лет	30 (54,6%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/10,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	439/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв. м