

Направления деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные	Реализация
13. Психологическая работа среди учащихся 10 – 11 классов	Реализация инклюзивного образования Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в области реализации АООП (адаптированной основной образовательной программы).	Индивидуальные и групповые беседы, лектории для родителей, педагогов.	Проведение: педагогических семинаров и родительских лекториев по отработке эффективного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов; педагогических семинаров и родительских лекториев по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций; просветительской, информационной работы через лектории, диспуты, классные часы с учащимися.	Сентябрь-май	Специалисты СППС	Инфсправки
1. Диагностическое направление	Сопровождение адаптации в 10-м классе.	Индивидуально-групповые диагностические занятия педагога-психолога, учителей предметников.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности. Изучение мотивации достижений в 10-х классах Реализация диагностического комплекса в отслеживании адаптации уч-ся 10-11-ых классов (включая наблюдение при посещении уроков) Разработка индивидуальной программы сопровождения. Создание и корректировка банка данных.	Октябрь - ноябрь	Классные руководители; психолог, учителя предметники	Протоколы исследований. Фиксация данных в карте индивидуально го сопровождения (КИС)

	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	Индивидуально-групповые диагностические занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей.	Изучение выявленных индивидуальных особенностей обучающихся. Ведение индивидуального контроля и наблюдения за детьми с выявленными особенностями. Собрание ПМП консилиума для решения возникающих вопросов по оказанию необходимой помощи, детям и классным руководителям, необходимой для успешного обучения.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник.	Протоколы ПМПк, инфосправки, фиксация данных в ИКС.
	Диагностика УУД	Индивидуально-групповые диагностические занятия педагога-психолога, классных руководителей, учителей, с целью выявления актуального уровня сформированности УУД.	Проведение диагностик на определение уровня сформированности УУД. Наблюдение за учащимися во время учебных занятий, во время их общения со сверстниками. Написание комплексных и индивидуальных заключений, аналитических справок.	Четвертая четверть и в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, учителя предметники.	Протоколы, аналитические справки.
	Профориентационная диагностика старшеклассников	Получение непротиворечивых, систематизированных данных о предпочтениях и возможностях учащихся.	Проведение диагностик по профориентации. (выявление личностных и типологических особенностей, карты интересов, склонностей...)	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители.	Протоколы, инфосправки.

2. Коррекционно-развивающее направление	Реализация инклюзивного образования.	Развивающие занятия (согласно программам), индивидуальная и групповая работа.	Коррекция отдельных функций психической деятельности. Развитие различных видов мышления.	Ноябрь - май (согласно плану работы специалистов и плану проведения коррекционной работы).	Педагог-психолог, МПК, классные руководители	Мониторинг динамики развития (в КИС) Мониторинг динамики УУД
	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования; способствование формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); организация системы профилактических мероприятий.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.	Занятия по коррекции познавательных процессов. Вовлечение детей с ОВЗ в различные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям, для наилучшей их адаптации. Формирование универсальных учебных действий.			
3. Профилактическое направление.	Обеспечение профилактики возникновения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.	Групповая и индивидуальные формы работы с использованием диагностических методов, наблюдения, проведение лекционных развивающих занятий.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в целях предупреждения возникающего переутомления. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности; Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; Проведение различных	Регулярно, в динамике.	Педагог-психолог Медицинский работник, классные руководители	Мониторинг в КИС

			мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении; Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов. Проведение мероприятий по психологическому самообразованию педагогов. Анализ посещенных занятий, внеклассных мероприятий, собеседование.			
--	--	--	--	--	--	--

4. Консультативное направление	Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители (в том числе профессиональное самоопределение) Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.	Индивидуальное и групповое консультирование.	Работа чаще осуществляется по запросу. Индивидуальное консультирование предполагает оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование предполагает информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Беседы с родителями. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	В течение года по мере обращения.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители.	Протоколы беседы. Заключения. Стат.анализ. Отметка в КИС
--------------------------------	---	--	---	-----------------------------------	---	--

5. Информационно-просветительское направление.	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Индивидуальное и групповое консультирование. Лектории для педагогов и родителей.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	По мере обращения родителей, детей	Классные руководители, социальный педагог, психолог	Информационная справка
	Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении	Индивидуальное и групповое консультирование. Лектории для педагогов и родителей.	Занятия с учащимися 10, 11 классов в рамках обязательных и специальных курсов, а также проведение психологических практикумов с данными учащимися в рамках классных часов.	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, психолог	Информационная справка, рабочие программы, протоколы.

6. Профориентационное направление.	возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.					
	Повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей по: формированию жизнестойкости обучающихся; вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей категории ОВЗ.	Индивидуальное и групповое консультирование. Лектории для педагогов и родителей.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	По мере обращения родителей, детей	Классные руководители, социальный педагог, психолог.	Отметка в КИС
	оказание помощи в выборе дальнейшего жизненного пути, формирование знаний о будущей профессии.	Индивидуальная и групповая виды работ (консультирование, диагностика, просвещение)	Проведение специальных обучающих курсов, лекториев, диагностических и тренинговых мероприятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог.	Отметка в КИС Инфосправки