

Технологическая карта урока физической культуры для 7 «б» класса

Тема: «Совершенствование передачи мяча двумя руками от груди, от плеча одной рукой и технику ведения мяча»

Цели деятельности учителя	Совершенствовать навыки владения мячом посредством совместных игровых упражнений и подвижных игр.
Тип урока	Комбинированный
Задачи урока	Образовательные: совершенствовать передачи мяча двумя руками от груди, от плеча одной рукой и технику ведения мяча Развивающие: развивать навык взаимодействия учащихся, ловкость, внимание, координацию. Воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели. воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни. Оздоровительные: способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, СС и дыхательной систем, выработке правильной осанки, укреплению мышц стопы и дыхательных мышц.
Формируемые УУД	Личностные: умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении упражнений Регулятивные: распределение ролей и функций при работе в парах, группах Коммуникативные: взаимодействие в команде, участие в диалоге Познавательные: отвечать на поставленные вопросы, уметь находить правильные ответы, понимать значение выполняемых действий.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знать: теоретические сведения об игре в баскетбол. Уметь: правильно выполнять такие двигательные действия, как ведение и передачи мяча в баскетболе. Личностные: освоение правил здорового и безопасного образа жизни Метапредметные: ознакомиться с историей возникновения баскетбола.
Педагогические технологии	Личностно-ориентированная: формирование знаний по физической культуре, формирование двигательной подготовленности, использование дозированных физических нагрузок, чередование интенсивности и релаксации в обучении
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальный, групповой, фронтальный
Инвентарь и оборудование	Баскетбольные мячи, фишки, нестандартное оборудование, малые мячи
Дата и место проведения	12.09.2023 г., спортзал школы
Урок проводил	Хохлов Андрей Викторович

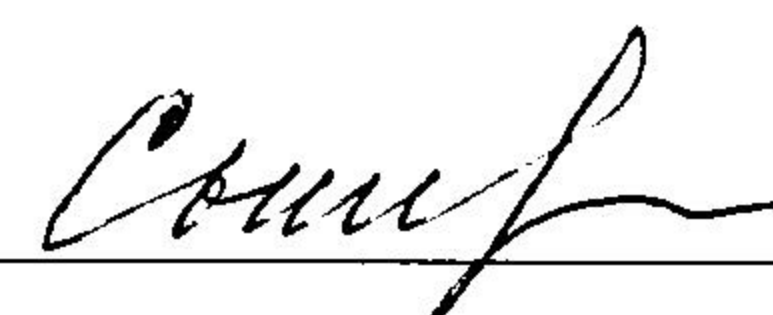
Технологическая карта урока по физической культуре для 7 класса

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап (12мин.)					
<u>Сообщение целей и задач на урок.</u>	Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.	Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Использовать общие приемы решения задач.	Обсудить ход предстоящей разминки.
1.Разминка: Ходьба, бег, специальные упражнения (передвижения в стойке баскетболиста, захлестом голени, высоко поднимая бедро, скрестным шагом, челночным бегом.	Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.	Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе в баскетболе.	Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Взаимодействие при проведении разминки, как со сверстниками, так и с учителем.
2. Перестроение в две шеренги.	Знакомство с историей и правилами игры волейбола в процессе урока.	Осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.	Самоопределение в целях учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценивание ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.
3. ОРУ на месте (проводят обучающиеся).	Контроль за верным выполнением команд ведущего ОРУ. Контроль за знанием теории основных стоек.	Осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.	Определять последовательность и приоритет разминки мышечных групп.	Использовать общие приемы решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
Основной этап (30 мин.)					

<u>Разминка с мячами:</u> (5мин.) - броски мяча двумя руками в парах; - высокие броски двумя руками; - броски мяча с ударом о пол;	Перестроить обучающихся на пары.	Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола	Распределять функций обучающихся во время работы по местам занятий
<u>1. Передачи мяча двумя от груди:</u> (12мин.) - баскетбольная стойка; - правильное расположение рук при передаче мяча двумя руками от груди; - передача мяча одной рукой от плеча.	Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки. Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в баскетболе в организации активного отдыха. Повторять и осваивать двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.	Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами баскетбола.
<u>2. Техника ведения</u> (8мин.) Показ презентации: «Техника ведения». 1. Имитация ведения мяча. 2. Ведения мяча на расстояния 3—6 м. 3. Ведения мяча с сопротивлением соперника.	Напомнить технику безопасности при ведении мяча.	Повторять и осваивать двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.	Преобразовать познавательную задачу в практическую.	Информационные: поиск, распознавание полезной информации на основе ее анализа. Построение речевого высказывания в устной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

3. Подвижная подводящая игра к баскетболу: "Стритбол"(5мин.) Игра в баскетбол на одно кольцо.	Объяснить правила игры.	Определять степень утомления организма во время игровой деятельности.	Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами баскетбола.
Заключительный (3мин.)					
1. Упражнения на внимание. 2. Анализ выполнения целей и задач обучающимися. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание. Учитель задает вопросы: - оцените свою работу на уроке. - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? - что нового узнали на уроке? - что получалось на уроке лучше всего? - над чем необходимо поработать на следующем занятии?	Восстановить пульс, дыхание после игры. Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ. Проводит выборочный устный опрос по теории, изученной на уроке. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы. Ставит домашнее задание.	Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознавать надобность домашнего задания	Определить смысл поставленной на уроке задачи. Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя Вычленять новые знания.	Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач. Повторяют новые полученные знания на уроке.	Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей. Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.

Руководитель структурного подразделения _____



Н.А. Сырова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»

Отзыв на урок физической культуры

Урок проводил: Хохлов Андрей Викторович

Предмет: физическая культура

Тема урока: «Совершенствование передачи мяча двумя руками от груди, от плеча одной рукой и технику ведения мяча»

Дата проведения: 12.09.2023 г.

Урок проводился 7 «б» классе, присутствовали 28 человек. На уроке наблюдаются: соблюдение единых требований к обучающимся; знания и учета особенностей психологического развития детей; реализация целей урока, результатов обучения средней школы; четко прослеживается обучающая сторона урока: научность, доступность, связь с жизнью, теорией и практикой обучения, организация работы; соблюдается преемственность в формах, методах обучения, в формировании предметных результатов.

При организации учебной деятельности обучающихся учителем ставилась проблемность учебных заданий через осознанное выполнение поставленных задач. С первой минуты урока обучающиеся работали с баскетбольными мячами, что способствовало развитию координационных способностей. Упражнения выполнялись поточным методом с использованием всей полезной площади спортивного зала.

Построение урока соответствовало дидактическим принципам - от простого к сложному. При выполнении первой задачи обучающиеся совершенствовали навыки передачи мяча, которые применялись и при выполнении второй задачи, но уже в более сложной форме - в групповых взаимодействиях в нападении, приближенных к игровой ситуации.

В процессе проведения урока были использованы основные методы организации деятельности: методы стимулирования и мотивации, метод проблемного изложения материала при объяснении заданий – тактическое взаимодействие в нападении; в подготовительной и заключительной части урока использовался поточный метод, в основной – групповой и групповой-поточный. На протяжении всего урока прослеживается личностно-ориентированная технология.

Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в групп. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят баскетбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия. При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом. Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по баскетболу. Благодаря разнообразию форм и методов построения урока, у обучающихся повышается интерес к дальнейшим занятиям баскетболом.

В заключительной части урока учащиеся провели самооценку результатов своей деятельности и всего класса. Домашнее задание прокомментировано, объём оптимальный, наблюдается дифференциация, представление права выбора обучающимся.

Вывод: Урок проведен на высоком научно-теоретическом и методическом уровне, созданы условия для достижения целей и задач урока.

Руководитель структурного подразделения



Н.А. Сырова