

Программа утверждена на педагогическом совете МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» Протокол №__ от <u>30.05. 2018 г.</u>	Директор школы: _____ И.А. Луканина Приказ №_____ от <u>02.06. 2018 г.</u>
---	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации 2 года  
(2018-2020)

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи реализации основной образовательной программы СОО .....	3
Принципы и подходы к формированию ООП СОО .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО .....	5
1.2.1. Русский язык .....	10
1.2.2. Литература .....	12
1.2.3. Иностранный язык (английский) .....	14
1.2.4. История .....	20
1.2.5. География .....	22
1.2.6. Экономика ..	23
1.2.7. Право .....	31
1.2.8. Обществознание .....	35
1.2.9. Россия в мире .....	39
1.2.10. Математика .....	42
1.2.12. Информатика .....	65
1.2.13. Физика .....	69
1.2.14. Химия .....	71
1.2.15. Биология ..	75
1.2.16. Естествознание .....	78
1.2.17. Физическая культура .....	79
1.2.18. Экология .....	80
1.2.19. ОБЖ .....	81
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП .....	88
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	100
2.1. Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий .....	100
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	150
2.2.1. Русский язык .....	152
2.2.2. Литература .....	161
2.2.3. Иностранный язык .....	174
2.2.4. Математика .....	181
2.2.5. Информатика .....	191
2.2.6. История .....	197
2.2.7. Обществознание .....	230
2.2.8. География .....	237
2.2.9. Биология ..	241
2.2.10. Физика .....	250
2.2.11. Химия .....	256
2.2.12. МХК .....	265
2.2.13. Технология .....	267
2.2.14. Обеспечение безопасной жизнедеятельности .....	274
2.2.15. Физическая культура .....	284
2.2.16. Как стать успешным .....	289
2.2.17. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности .....	293
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся при получении среднего общего образования .....	303
2.4. Программа коррекционной работы .....	324
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	337
3.1. Учебный план среднего общего образования .....	337
3.2. План внеурочной деятельности .....	343
3.3. Календарный учебный график .....	343
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	347
Кадровые условия реализации основной образовательной программы .....	347
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	350
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....	355
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	357
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....	359
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях .....	361
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	364
Дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО .....	364
Контроль состояния системы условий .....	368

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования Пивоваровской СОШ

— обеспечение выполнения требований ФГОС СОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Пивоваровской СОШ основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы СОО и состава участников образовательных отношений МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения. Основная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в основную школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для подростков (от 15 до 17 (18) лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего подросткового возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня основного общего образования.

#### Состав участников образовательного процесса:

учащиеся 10-11 классов, педагогические работники, администрация школы, родители (законные представители), социальные и общественные партнёры школы. Учителя средней школы представляют собой мобильный творческий коллектив, средний возраст которого 51 год. Педагогический состав учителей - на 100% укомплектован кадрами, всего: 34. Уровень квалификации работников, осуществляющей образовательную деятельность: 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, первую - 17. Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников включает в себя 1. Школьные научно-методические семинары и педагогические советы (3 в течение учебного года), 2. Деятельность ВТГ – временной творческой группы, реализующей педагогические научно-методические проекты, 3. Курсовая подготовка при Институте развития образования, 4. Дистанционные курсы повышения квалификации, 5. Районные предметные семинары и др. Кроме того, образовательный процесс в средней школе обеспечивают воспитатели ГПД, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, ведущие учебные часы и внеурочную деятельность, библиотекарь.

Контингент обучающихся – это дети среднего школьного возраста от 15 до 17 лет, проживающие на территории Ушаковского муниципального образования. Основной контингент обучающихся – дети из семей рабочих, служащих, интеллигенции. Небольшая доля из малообеспеченных и многодетных семей. Около 14% дети из неполных семей.

Контингент учащихся ежегодно увеличивается, за последние 5 лет количество учеников школы увеличилось на 18%.

#### Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Пивоваровской СОШ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, вокальные кружки, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности Пивоваровской СОШ определяет образовательную деятельность, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Пивоваровской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) Пивоваровской СОШ представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего

образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-

экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:



осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой

предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **1.2.1. Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне** научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне** получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в

тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне** научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анали-

зирать полученную информацию;  
оценивать стилистические ресурсы языка;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;  
выделять и описывать социальные функции русского языка;  
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;  
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;  
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;  
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;  
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;  
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;  
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;  
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;  
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;  
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;  
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **1.2.2. Литература**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;  
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

### **1.2.3. Иностраный язык (английский)**

В результате изучения учебного предмета «Иностраный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

Коммуникативные умения

#### Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь



Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо ин-

формации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs —

hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / inspiteof* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *asif/asthough*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It'stimeyoudidit/ I'dratheryoutalkedtoher/ You'dbetter...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*NeverhaveIseen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

#### 1.2.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в

науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник **на углубленном уровне** научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и

мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **1.2.5. География**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне** научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне** получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геогра-

фической оболочке;  
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне** научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;  
выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;  
проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;  
прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  
прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;  
использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;  
составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;  
создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;  
интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;  
прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;  
анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;  
прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;  
анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;  
оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения Рос-



сии, ее роль в международном географическом разделении труда;  
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### **1.2.6. Экономика**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

Основные концепции экономики

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.

Микроэкономика

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

Приводить примеры влияния государства на экономику;

выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

определять назначение различных видов налогов;

анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

выявлять сферы применения показателя ВВП;

приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

различать факторы, влияющие на экономический рост;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  
различать виды кредитов и сферу их использования;  
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  
объяснять причины неравенства доходов;  
различать меры государственной политики по снижению безработицы;  
приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### Международная экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;

обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

приводить примеры глобализации мировой экономики;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основные концепции экономики

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

#### Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;  
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;  
выявлять предпринимательские способности;  
анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  
объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  
применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

#### Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;  
применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;  
объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;  
анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  
определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  
на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;  
применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  
оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;  
анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;  
грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  
решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;  
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;  
использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;  
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;  
применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;  
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;  
использовать экономические понятия в проектной деятельности;  
определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;  
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;  
анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

**Выпускник на углубленном уровне** научится:

**Основные концепции экономики**

Определять границы применимости методов экономической теории;  
анализировать проблему альтернативной стоимости;  
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;  
иллюстрировать примерами факторы производства;  
характеризовать типы экономических систем;  
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;  
строить личный финансовый план;  
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;  
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  
анализировать собственное потребительское поведение;  
определять роль кредита в современной экономике;  
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  
приводить примеры товаров Гиффена;  
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;  
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;  
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;  
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
сравнивать виды ценных бумаг;  
анализировать страховые услуги;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
приводить примеры эффективной рекламы;  
разрабатывать бизнес-план;  
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  
называть цели антимонопольной политики государства;  
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Макроэкономика**

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;  
указывать основные последствия макроэкономических проблем;  
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  
приводить примеры, как банки делают деньги;  
приводить примеры различных видов инфляции;  
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;  
применять способы анализа индекса потребительских цен;  
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;  
различать виды безработицы;  
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;  
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;  
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;  
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;  
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;  
различать экспорт и импорт;  
анализировать курсы мировых валют;  
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;  
различать виды международных расчетов;  
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;  
объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

#### Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;  
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  
владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;  
оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;  
использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;  
оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;  
критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;  
объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информа-

ции;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;  
ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;  
создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;  
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;  
анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;  
использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;  
владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

### **1.2.7. Право**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования: Выпускник **на базовом уровне** научится:

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;  
выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;  
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;  
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;  
различать субъекты и объекты правоотношений;  
дифференцировать правоспособность, дееспособность;  
оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;  
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  
характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;  
осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;  
формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;  
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;  
называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;  
выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;  
описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;  
характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;  
объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;  
характеризовать и классифицировать права человека;  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  
характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое

право как ведущие отрасли российского права;  
характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;  
иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;  
иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;  
характеризовать права и обязанности членов семьи;  
объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;  
характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;  
раскрывать содержание трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;  
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;  
дифференцировать виды административных наказаний;  
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;  
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
различать права и обязанности налогоплательщика;  
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;  
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;  
различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне** получит возможность научиться:  
различать предмет и метод правового регулирования;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;  
выявлять особенности референдума;  
различать основные принципы международного гуманитарного права;  
характеризовать основные категории обязательственного права;  
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  
выявлять способы защиты гражданских прав;  
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;  
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;  
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;  
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Выпускник на углубленном уровне** научится:  
выделять содержание различных теорий происхождения государства;  
сравнивать различные формы государства;  
приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;



соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;

называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;

иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

описывать этапы становления парламентаризма в России;

сравнивать различные виды избирательных систем;

анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современ-

ных международных отношениях;  
анализировать институт международно-правового признания;  
выявлять особенности международно-правовой ответственности;  
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;  
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;  
формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;  
различать опеку и попечительство;  
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;  
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;  
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;  
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **1.2.8. Обществознание**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;

иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать спосо-

бы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализа-

ции на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **1.2.9. Россия в мире**

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонаци-

онального Российского государства и человечества в целом;  
использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;  
раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;  
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  
выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;  
сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;  
излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;  
раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;  
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;  
использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;  
характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;  
знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;  
знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.  
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  
владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;  
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  
использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;  
анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;  
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  
целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, обще-



ственных обсуждениях и т.д.;

применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

### 1.2.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина,	Оперировать <sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утвержде-	Свободно оперировать <sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечис-	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для прове-

<sup>1</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>2</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>3</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>ния, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>лением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при ре-</p>	<p>дения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
--	---	---	--	---

			шении задач из других предметов	
Числа и выражения	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необхо-</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>выполнять округление раци-</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</p> <p>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</p> <p>владеть формулой бинома Ньютона;</p> <p>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</p> <p>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</p> <p>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</p>

	<p>чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые</p>	<p>димости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний,</p>	<p>ональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе при-</p>	<p>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	---	--	--	---

	<p>подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p>используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>ближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
Уравнения и	Решать линейные уравне-	Решать рациональные, показа-	Свободно оперировать поня-	Достижение результатов раз-

<p>неравенства</p>	<p>ния и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>; решать показательные уравнения, вида <math>ab^x + c = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>ax &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>тельные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других</p>	<p>тиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p>	<p>дела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буныковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--------------------	--	---	---	--

		<p>учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	
--	--	---	---	--



			<p>составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график зависимости,	Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопо-	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции,	Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциаль-

	<p>график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной</p>	<p>стоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точ-</p>	<p>промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригономет-</p>	<p>ных уравнений первого и второго порядков</p>
--	--	--	--	---

	<p>функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства</p>	<p>ки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>рических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки</p>	
--	--	--	---	--

	и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации		знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с	Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием ап-	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их	Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простей-

	<p>другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>парата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>	<p>комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ших применениях;</p> <p>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
Статистика и теория вероятностей,	Оперировать на базовом уровне основными характеристиками	Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора,	Достижение результатов раздела II; иметь представление о цен-

<p>логика и комбинаторика</p>	<p>ми числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</p>	<p>понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и</p>	<p>тральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вер-</p>
-------------------------------	---	---	---	--

		<p>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>шин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
Текстовые задачи	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические</p>	<p>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту</p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>

	<p>рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в раз-</p>	<p>сту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	---	---	--	--



	<p>личных схемах вкладов, кредитов и ипотек;  решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел:  на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:  решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность</p>	<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоско-</p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в про-</p>

	<p>и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площа-</p>	<p>стей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллеле-</p>	<p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и дока-</p>	<p>странстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении</p>
--	--	--	---	--

	<p>ди поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p> <p>использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <p>соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p>пипеды);</p> <p>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</p> <p>вычислять расстояния и углы в пространстве.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>зывать геометрические утверждения;</p> <p>владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции,</p>	<p>задач;</p> <p>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</p> <p>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</p> <p>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</p> <p>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</p> <p>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</p> <p>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p> <p>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плос-</p>
--	---	--	--	---

			<p>уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p>	<p>кости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади ортогональной проекции;</p> <p>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	--	--	---	--

			<p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о пло-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>щади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, ска-	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;	Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между

		<p>лярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
История математики	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
Методы математики	<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающе-</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>применять основные методы решения математических задач;</p> <p>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>применять простейшие программные средства и электрон-</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>применять основные методы решения математических задач;</p> <p>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>

	го мира и произведений искусства	но-коммуникационные системы при решении математических задач	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	----------------------------------	--	--	--



### 1.2.12. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Выпускник на углубленном уровне** научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания

о представлении чисел в памяти компьютера;  
описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;  
формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;  
понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;  
анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;  
создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;  
применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;  
создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;  
применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;  
использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;  
использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;  
применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;  
выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;  
выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные

программные продукты в среде программирования;  
инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;  
пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;  
разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;  
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;  
понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;  
владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;  
использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;  
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;  
владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;  
использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;  
организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);  
понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;  
представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);  
применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);  
проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:  
применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);  
использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окру-

жающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

### 1.2.13. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне** получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне** научится:

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;  
 самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;  
 самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;  
 решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;  
 объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;  
 выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  
 характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;  
 объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;  
 объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.  
 Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:  
 проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  
 описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;  
 понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;  
 решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;  
 анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;  
 формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
 усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;  
 использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

#### 1.2.14. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;  
 демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;  
 раскрывать на примерах положения теории химического строения

А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:



иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;  
использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;  
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;  
устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;  
устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Выпускник на углубленном уровне** научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;  
иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;  
устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;  
анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;  
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;  
составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;  
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;  
характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;  
характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;  
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;  
определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;  
устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально ги-

потезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

### 1.2.15. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;  
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);  
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;  
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;  
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;  
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;  
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;  
объяснять последствия влияния мутагенов;  
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.  
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  
давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;  
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;  
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);  
решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;  
решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);  
решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;  
устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;  
оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.  
Выпускник **на углубленном уровне** научится:  
оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;  
оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;  
устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;  
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;  
проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

#### **1.2.16. Естествознание**

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития си-

стемы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы;

представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

### **1.2.17. Физическая культура**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготов-

ленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### 1.2.18. Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;



анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

### **1.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятель-

ности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпиде-

миологического или бактериологического очага.

#### Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;  
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;  
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;  
выполнять строевые приемы и движение без оружия;  
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;  
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;  
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;  
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;  
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;  
описывать порядок хранения автомата;  
различать составляющие патрона;  
снаряжать магазин патронами;  
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;  
описывать явление выстрела и его практическое значение;  
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;  
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;  
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;  
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;  
выполнять изготровку к стрельбе;  
производить стрельбу;  
объяснять назначение и боевые свойства гранат;  
различать наступательные и оборонительные гранаты;  
описывать устройство ручных осколочных гранат;  
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;  
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;  
объяснять предназначение современного общевойскового боя;  
характеризовать современный общевойсковой бой;  
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;  
выполнять приемы «К бою», «Встать»;  
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);  
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;  
передвигаться по азимутам;  
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);  
применять средства индивидуальной защиты;  
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;  
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;  
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в Пивоваровской СОШ

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

*В частности*, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-*



*познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»;

2) *участи в общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) *готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории*, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и

воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

**Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в школе:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *проведение стартовой диагностики;*

- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

При этом обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет школа; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Описываются также:

а) возможные *типы работ и формы их представления*

б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативно-

сти и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе инте-

грального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регуля- тивней- ствия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и контроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуни- кация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также- подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт,

наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достиже-

ний) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Такой подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знаний), стандартных алгоритмов и процедур;*

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)*

в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных по-



казателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения мета- предметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить: педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье); соображения, связанные с возможным использованием обучающимся портфеля достижений при выборе направления профильного образования. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включают работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

#### Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов среднего общего образова-

ния.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Предметом оценки в ходе данных процедур является *также текущая оценочная деятельность школы* и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования<sup>1</sup> и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включают работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руко-

---

<sup>1</sup> И в частности, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности.

водителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### Оценка результатов деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

Оценка результатов деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в Пивоваровской СОШ**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся ступени среднего общего образования МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

установить ценностные ориентиры на ступени среднего общего образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;

выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме; обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в средней школе содержит:

описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и сте-

пени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

условия развития УУД;

преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;

план мероприятий по формированию УУД в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»  
Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи формирования УУД:

обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.

СМЫСЛ – отношение мотива и цели – возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина

мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Это человек:

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель ученика уровня основного общего образования:

Целевое назначение

Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

Создать условия для формирования у учащихся общекультурного уровня образованности по различным областям знаний.

Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования; помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выпускник основной общей школы:

освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;

обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;

знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;

умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;

усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Характеристики универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в средней школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС среднего общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;



выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  
 подведение под понятие, выведение следствий;  
 установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
 построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
 доказательство;  
 выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД.

В результате изучения базовых учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учёбу;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2-й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную

поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из основной ступени в среднюю образовательного учреждения, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования и далее основную образовательную программу среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в подростковом возрасте и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных кон-

текстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышенные вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора

набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,

соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность.**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является более активное, чем раньше, включение обучающихся в



учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследова-

тельской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обу-

чения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект (ИИП), представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта—самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 9 классов (будущих 10-тиклассников) в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

#### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.**

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

**Виды взаимодействия:** консультирование, посещение лабораторий, кафедр, Дни открытых дверей на договорной основе, культурно-спортивный комплекс с. Пивовариха (Дом культуры), музыкальная школа, художественная школа и др.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла—сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации** учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно продолжительное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с национальным научным центром, аграрным университетом и др.;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в

основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственности работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования УУД.

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, пере-

стройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами.

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разно-

возрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений. Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуще-

ствить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы



внутренняя позиция обучающегося,  
адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,

ориентация на моральные нормы и их выполнение,  
способность к моральной децентрации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения

учитывать позицию собеседника (партнёра),

организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

адекватно воспринимать и передавать информацию,

отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники

научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД.

обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;

положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем;

отказ от негативных оценок;

стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;

ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;

формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей;

ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов средней (старшей) ступени.**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.  
Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Математика	Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений
		Познавательные УУД: общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

	<p>объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p> <p>Регулятивные УУД Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>контроль</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точностью выражать свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
	Личностные УУД:	формирование отношения к компьютеру

2	Информатика	<p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p> <p>Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ</p> <p>сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p>
		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планирование учебной и бытовой деятельности школьника,</p> <p>планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;</p> <p>контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей,</p> <p>использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p>осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
		<p>Познавательные УУД:</p> <p>общеучебные;</p> <p>универсальные логические</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p>
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)

		Коммуникативные УУД	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>
4	Биология	<p>Познавательные УУД.  А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы  Б) Знаково-символические  В) логические</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.  Умение объяснять биологические понятия и термины  Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы  Овладевать методами научного познания живого.  Овладение методами исследования живой и неживой природы  Понимание необходимости здорового образа жизни  Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.  Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели  Поиск и овладения необходимой информации  преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта  преобразование модели с целью выявления общих законов  выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации  построение логической цепи рассуждений  анализ объектов с целью выделения признаков  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения</p>
		Коммуникативные УУД.	Правильное использование биологической

			<p>терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
5,6	История, обществознание	<p>Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможно-</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

		стей.	
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бы- товой деятельности школь- ника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставлен- ных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для реше- ния поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; раз- витие способности управлять своей познавательной и ин- теллектуальной деятельно- стью; овладение методоло- гией познания, стратегиями и способами познания и уче- ния; развитие репрезента- тивного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлекс- сии.	поиск и выделение необходимой информа- ции; смысловое чтение; моделирование ис- торической ситуации  умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;  формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различ- ных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		Коммуникативные УУД формирование компетентно- сти в общении, включая со- знательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в об- щении и совместной дея- тельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами обще- ния, участвовать в коллек- тивном обсуждении проблем и принятии решений, стро- ить продуктивное сотрудни- чество со сверстниками и взрослыми на основе овла- дения вербальными и невер-	Применение дискуссионных форм обуче- ния способствуют повышению интеллекту- альной активности учащихся;  Работа в парах, лабораторных группах

		<p>бальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	
7	Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирования, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символическо-моделирующая деятельность с различными материалами</p>



8	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

9	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
10	Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>

	<p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
--	--	---

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p>

	<p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
Регулятивные	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД</p> <p>планирование</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью</p>	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p>

	<p>выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное</p>	<p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>
Познавательные	<p>система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей</p>	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования</p> <p>задания, формирующие навык смыслового чтения</p> <p>задания на знаково-символическое моделирование</p> <p>задания на сравнение, классификацию, синтез</p>
Коммуникативные	<p>комплекс практических работ;</p> <p>проекты</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</p>

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);</li> <li>- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет</li> </ul>

		<p>далее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»</li> </ul>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)</li> </ul>

## Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

УУД	Образовательные результаты ФГОС	Наименование средств обучения
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в</p>

	грамотное эффективное взаимодействие.	паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
--	---------------------------------------	--

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>



	сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);</li> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)</li> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</li> <li>• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);</li> </ul>

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД	Образовательные результаты	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> </ol>

		<p>5. Выделить ...</p> <p>6. Поставить. ...</p> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построй свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к</p>

	форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. .... Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.		

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

УУД		Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Задания: 1) работа в группе над проектами( инсценирование и драматизация отрывков произведений);

	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2) подготовка устных рассказов; 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др.
--	--	---

**Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий СОО**

*Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

критического отношения к информации и избирательности её восприятия;  
уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание гипермедиасообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиасообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Для определения уровня развития универсальных учебных действий каждый учитель может использовать в своей работе диагностические задачи (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получиться в результате) и проверять их)

Учебная дисциплина: математика

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Учебная дисциплина: математика

Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Отсутствующая буква»

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Робинзон и Айртон»

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Учебная дисциплина: география.

Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Учебная дисциплина: литература.

Формирование смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Учимся задавать вопросы»

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и



выделять основную идею, смысловое ядро текста

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Эпиграф»

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Сочиняем сказку»

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемам сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. «Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

#### Мониторинг уровня сформированности УУД

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся;

обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного школьного образования и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

Универсальные учебные действия школьников 10-11 классов;

Психолого-педагогические условия обучения;

Педагогические технологии, используемые на уровне среднего общего образования..

Условия реализации мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

анкетирование;  
тестирование;  
наблюдение;  
беседа.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

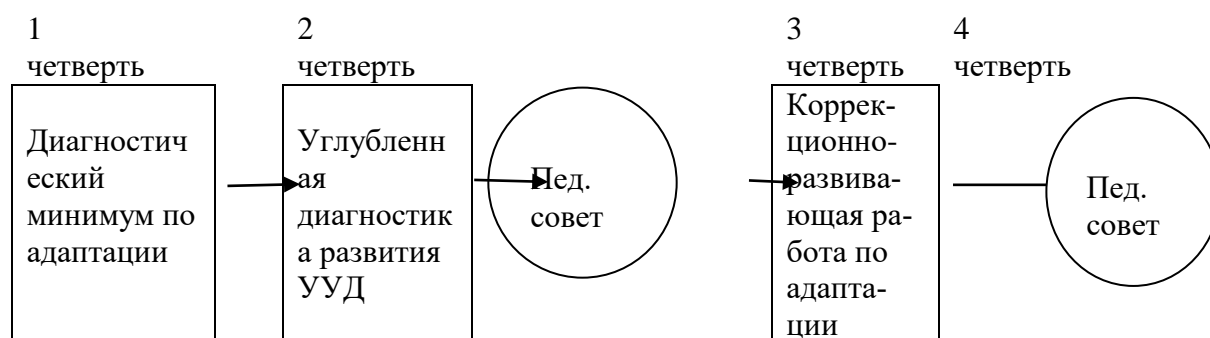
Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

Создание мониторинга психологического статуса школьника.

Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО



Предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС СОО. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую средней школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.
6. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.  
 Проведение профильных элективных курсов.  
 Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута.  
 Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.  
 Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

## План мероприятий мониторинга

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Сроки проведения	Ответственный
Коммуникативные УУД					
1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к старшему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	«Изучение периода адаптации учащихся в 10 классе»	Наблюдение Анкетирование	Сентябрь	Кл.рук-ли, учитель, психолог
Личностные УУД					
2	Самооценка	«Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»	Тестирование	Сентябрь	Кл.рук-ли, учитель, психолог
3	Мотивация	«Школьная мотивация» (анкета школьной мотивации)	Анкетирование	Октябрь	Кл.рук-ли, учитель, психолог, соц. педагог
Регулятивные УУД					
4	Оценка	«Личностный опросник Кеттелла»	Тестирование	Май	учитель, психолог
Познавательные УУД					
5	Сформированность навыков формирования ЛПП	«Оценка сформированности» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения»	Тестирование	Июнь	учитель
6	Самостоятельность мышления	«Оценка самостоятельности мышления»	Тестирование	Сентябрь	психолог
7	Особенности мышления	- ШТУР (школьный тест умственного развития); - методика «Матрицы Равена»; - методика «интеллектуальная лабильность» - методика «сложные ассоциации»	Тестирование	Сентябрь	учитель, психолог

Примерный перечень коррекционно-развивающих курсов для обучающихся 10-11 классов

класс	Коррекционно-развивающие занятия	Цель курса	Срок проведения	Ответственный
-------	----------------------------------	------------	-----------------	---------------

10-11	Курс психологии для учащихся 10-11 классов «Психология» И.В. Дубровиной	Развитие самосознания и рефлексивных способностей	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог
10-11	Курс психологии для учащихся «Психология» Дубровиной И.В.	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог
11	Курс психологии для учащихся 11 класса И.В. Дубровиной «Психология»	Формирование понимания учащимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия школьников.	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог
10-11	Курс психологии для учащихся 10-11 классов И.В. Дубровиной «Психология»		Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог
11	Курс профессионального самоопределения	ЛПП	Сентябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для завершения общего образования на уровне среднего (полного) общего образования, перехода к обучению в ССУЗе-ВУЗе, профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования в Пивоваровской СОШ приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В старших классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий развиваются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У старших подростков наблюдается умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение

значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания среднего общего образования в Пивоваровской школе является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД СОО в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной уровне среднего общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе Основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровнесреднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по всем предметам 10 - 11 классов являются неотъемлемой частью Основной образовательной программы среднего общего образования.

### 2.2.1. Русский язык

#### 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета русский в 10 классе. Учащиеся научатся:

- различать основные единицы языка
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
  - использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
  - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
  - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
  - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
  - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
  - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
  - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста создавать устное высказывание на лингвистические темы;
  - соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
  - эффективно использовать языковые единицы в речи
- Учащиеся получают возможность научиться:
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;



владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных

средств языка;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Содержание предмета. Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы словообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография. Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов. Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

Тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:	
			Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы (те- ма)
I.	Введение.	1		
II.	Лексика. Фразеоло- гия.  Лексикография	5	1	1
III.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		
IV.	Морфемика и словообразование	2		
V	Морфология и орфография 22 ч			
	Орфография	3		1
	Имя существительное	2		1
	Имя прилагательное	2	1	
	Имя числительное	1		
	Местоимение	1		
	Глагол	3		
	Причастие	2		
	Деепричастие	1		
	Наречие	1		
	Слова категории состояния	1		
	Служебные части речи Предлог	1		
	Союз и союзные слова	2		1
	Частица	1		

	Междометие Звукоподражательные слова	2		
УІ	Повторение и обобщение изученного	3	1	1
	ИТОГ	34	3	5

## 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета русский язык.  
Учащиеся научатся:

- различать основные единицы языка
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
  - использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
  - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
  - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
  - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
  - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
  - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
  - эффективно использовать языковые единицы в речи
- Учащиеся получают возможность научиться:

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования образительно-выразительных средств языка; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия.

Содержание предмета. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Культура речи. Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		
			Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы (те- ма)	
I.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	2		1	
II.	Синтаксис и пунктуация (25 ч)				
	Основные по- нятия синтак- сиса и пункту- ации	1			
IV.	Словосочетание	2			
	Предложение	4	1		
	Обособленные члены предложения	3		1	
	Знаки препи- нания при сло- вах и кон- струкциях, грамматически не связанных с предложением	2	1		
	Сложное предложение	7			
	Употребление знаков препинания	2		1	
III.	Культура речи	2			
IV.	Стилистика	3	1		
V	Повторение и систематизация изученного	3		1	
	ИТОГ	35			



## 2.2.2. Литература

10 класс

Планируемые предметные результаты предмета «Литература». Учащиеся научатся:

- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Учащиеся получат возможность научиться:

- интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя.

Содержание предмета «литература». Литература XIX века. Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской «литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

Литература первой половины XIX века. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

Письменная работа по теории литературы. Знание литературных направлений 19 века.

А.С. Пушкин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонтона» (возможен выбор трех других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

«Предсказание». Тема бессмертия великого поэта России. Взмыванность повествования. Связь через века. «Автобус к Провалу идет напрямиком». Пушкин и Пятигорск, Пушкин и нынешнее поколение.

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. «Лермонтов в дороге». Тема дороги, раздумья о судьбе поэта.

Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Невский проспект» Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н. В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.

Литература второй половины XIX века. Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране.

Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

А.Н. Островский. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы.

сы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

А.А. Фет. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощется с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

И.А. Гончаров. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

А.К. Толстой. Жизнь и творчество (обзор). «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...» Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции. «Пристань». Истинный и ложный патриотизм, материнский долг. Нравственный выбор главных героев

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и

гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений). Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

К. Хетагуров. Лирика

Н.С. Лесков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираемые образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гиперболы, гротеск, алогизм.

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. Роман «Идиот»

Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Бол-

конских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения). Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов). Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-«недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор). Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).

Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом деле и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

Г. Ибсен (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения). Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

А. Рембо (возможен выбор другого зарубежного поэта). Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения).

Тема стихийности жизни, полной раскрепощённости и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

Любимое произведение зарубежной литературы 19 века.

Тематическое планирование.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Контр.	проекты
1	Литература XIX века	1		
2	Литература первой половины XIX века	1		
3	А.С.Пушкин Лирика. «Борис Годунов»	10 ч	2	
4	М.Ю. Лермонтов	6 ч		2
5.	Н.В. Гоголь	4 ч	1	
6	Русская лите- ратура второй половины 19 века	2 ч		
7.	А.Н. Островский	7 ч		
8	И.А. Гончаров	6 ч	1	
9	И.С. Тургенев	6ч		
10	Ф.И. Тютчев	2ч		
11	А.А. Фет	2 ч		
12	А.К. Толстой	5ч	2	
13	Н.А. Некрасов	5ч		
14	К. Хетагуров	1ч		
15	Н.Г. Чернышевский	3ч		
16	Н.С. Лесков	4ч		
17	М.Е. Салтыков- Щедрин	5ч	1	
18	Ф.М.	13ч	2	

	Достоевский			
19	Л.Н. Толстой	14ч	2	
20	А.П. Чехов	6ч	1	
21	Зарубежная литература	1		
	Итого	102	12	2

### 11 класс

Планируемые предметные результаты. Учащиеся научатся:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать связный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участвовать в диалоге или дискуссии;
- самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- понимать и оценивать иноязычную русскую литературу, формировать культуру межнациональных отношений.

Содержание предмета «литература». Русская литература 20 века. Русская литература на рубеже веков. И. Бунин. Жизнь и творчество (обзор).

«Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь» («Ищу я в этом мире сочетанья...»), «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Одиночество», «Песня» . Традиции XIX века в лирике Бунина. Кровная связь с природой: богатство «красочных и слуховых ощущений» (А. Блок). Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина.

Тема угасания «дворянских гнезд» в повести «Деревня».

«Господин из Сан-Франциско». Толстовские и чеховские традиции в прозе Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение мирового зла в рассказе. Тесная связь мира человека и того, что его окружает: городского пейзажа и картин природы.

«Чистый понедельник» - любимый рассказ Бунина. Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Литературные реминисценции и их роль в рассказе. Неожиданность финала.

Тема любви в творчестве Бунина. Рассказы «Легкое дыхание», «Митина любовь», «Солнечный удар», сборник рассказов «Темные аллеи». Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов.

Концентрированность повествования как характерная черта рассказов Бунина. Их эстетическое совершенство.

Теория: психологизм.

А. Куприн. Жизнь и творчество (обзор).

«Гранатовый браслет». Богатство типажей в рассказах Куприна. Динамичность сюжетов. «Олеся». Поиски духовной гармонии. Поэтическое изображение природы. Богатство внутреннего мира героини. Её трагическая судьба. «Гранатовый браслет». Романтическое изображение любви героя к Вере Николаевне. Сопоставление чувств с представлениями о любви других персонажей повести. Мастерство Куприна-реалиста.

В.Г. Короленко «Без языка», «Река играет», «Парадокс»

Теория: Критический реализм. Традиции и новаторство.

Л.А. Андреев.

Рассказ о писателе. Ужасы войны в новелле «Красный смех».

М. Горький

Жизнь и творчество. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш.\*». Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа «Старуха Изергиль».

Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Проблема духовной разобщенности людей. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в человека (Сатин). Авторская позиция и способы ее выражения. Композиция пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга.

Серебряный век русской поэзии. Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из направлений в искусстве начале XX века. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предпосылки модернизма и входящих в него течений в русской литературе. Отличие модернизма и его просчеты. Отличие модернизма как литературного направления от декаданса как особого типа сознания. Символизм, акмеизм, футуризм как основные направления модернизма.

Символизм. Истоки. Эстетические взгляды символистов. Пафос трагического миропонимания. Интерес к проблемам культурных традиций разных народов. «Старшие символисты»: В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб, З. Гиппиус. «Младосимволисты»: Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок, С. Соловьев. Неоромантизм «младосимволистов». Кризис символизма (с 1910 г.).



В. Брюсов. «Творчество», «Юному поэту», «К портрету М. Ю. Лермонтова», «Конь блед», «Памятник», «Юношам». Брюсов как теоретик символизма. Рационализм, нарочитая отточенность стиля. Культ формы в лирике Брюсова. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений.

К.Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Основные темы и мотивы лирики Бальмонта. Музыкальность стиха.

Теория: символ в поэтике символизма.

Акмеизм. Истоки акмеизма. Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Связь поэтики символизма и акмеизма (статья Гумилева «Наследие символизма и акмеизма»). Мужественный и твердый взгляд на жизнь. Поэзия Н.С. Гумилева, О. Мандельштама, А. Ахматовой, С. Городецкого и др.

Н.С. Гумилев. «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны». Героический и жизнеутверждающий пафос поэзии Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Россия и Африка. Трагическая судьба поэта.

Футуризм. Возникновение футуризма. Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Отказ футуризма от старой культуры. Поиски новой формы выразительности: звукоподражание, словотворчество, приемы плаката, графический стих («лесенка» Маяковского). Абсолютная новизна как установка футуристов. И. Северянин (эгофутурист), В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. Каменский (кубофутуристы). Конец футуризма.

И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог» («Я гений, Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная яркость стиха. Оригинальность словотворчества.

В.В. Хлебников. «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз...». Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Теория: тоническое стихосложение. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. Клюева, С. Есенина.

Н.А. Клюев. «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Изображение труда и быта деревни, тема родина, особое восприятие городской цивилизации. Религиозные мотивы. Выражение национального самосознания.

Теория: имажинизм.

Творчество А.А. Блока. Жизнь и творчество. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «на поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать» - первая попытка осмыслить социальную революцию в поэтическом произведении. Сочетание конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет, герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Творчество В.В. Маяковского. Жизнь и творчество. «А вы могли бы?», «Нате!», «Вам!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение», «Ночь», «Утро», «Я сразу смазал». Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Словотворчество поэта. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. Жанровое своеобразие лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского. Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска.

Творчество С. Есенина. Жизнь, творчество, личность поэта. «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не бродить, не мять...», «Мы теперь уходим понемногу», «Не жалею, не зову, не плачу», «Русь советская», «Небо ли такое белое», «О муза, друг мой гибкий!», «Не ругайтесь. Такое дело», «Я усталым таким еще не был», «Быть поэтом-это значит то же». Глубокое чувство родной природы. Любовь и сострадание «ко всему живому». Народно-песенная основа лирики поэта. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы. Образ лирического героя.

Литература 20-х – 30-х годов А. Фадеев «Разгром».

Творчество А. Ахматовой. Биография Ахматовой. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Любовь», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Жарко веет ветер душный». Особенности поэтики Ахматовой. Основные темы лирики. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

«Реквием». Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Творчество О. Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город...», «Петербургские строфы», «Из омута злого и вязкого», «Мне стало страшно жизнь отжить». Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

И.Э. Бабель. Свообразие творчества писателя. Рассказы «Король», «Соль»: сюжет, герои. Творчество М. Цветаевой

«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня...», «Москве», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что вы больны не мной...». Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Свообразие поэтического стиля и языка М. Цветаевой.

Творчество Б. Пастернака. «Про эти стихи», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Снег идет»,

«Гамлет», «Зимняя ночь» . Начало творческого пути Пастернака. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы. Размышления о жизни, любви, природе искусства. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

«Доктор Живаго» (обзор). Жанровое своеобразие романа. Человек, история и природа в романе. Христианские мотивы в романе. Образ Юрия Живаго. Цикл стихотворений героя. Его связь с проблематикой романа.

Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Необычность композиции романа: сочетание фантастического сюжета с философско-библейскими мотивами. Москва и Ершалаим. Человеческое и божественное в облике Иешуа Га-Ноцри. Образ Понтия Пилата и его роль в романе. Тема совести. Сатирическое изображение московского общества. Проблема нравственного выбора в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Творчество Е.И. Замятина. Свообразие жанра романа «Мы» (обзор).

А.П. Платонов. Обзор жизни и творчества писателя. «Котлован» (обзор). Высокий пафос и острая сатира в повести. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы». «Тихий Дон». Жизнь и творчество писателя. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Роль картин природы в изображении жизни героев. Полемика вокруг авторства. Традиции Л. Толстого в изображении масштабных событий в жизни народа.

В.В. Набоков. Автобиографический роман «Другие берега». Литература второй половине.

ВОВ в литературе. Поэзия и проза времен войны (обзор). Война и духовная жизнь общества. Человек на войне и правда о нем .В. Некрасов «В окопах Сталинграда». Романтика и реализм в прозе о войне.

Литературный процесс 1950-х – начала 2000-х гг.

А.Т. Твардовский. Творчество и судьба. Лирика. «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «О сущем», «Рассказ танкиста», «Время скорое на расправу». Исповедальный характер лирики Твардовского. Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Поэма «Страна Муравия».

В.Т. Шаламов. Цикл «Колымские рассказы». Чтение и анализ рассказов «По снегу», «На представку».

А. И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть (рассказ) «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты). Свообразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, а также его руководителей за настоящее и будущее страны. Авторский взгляд на трагический опыт русской истории. Нравственный идеал автора («Матренин двор»).

Деревенская проза. Лирика. Истоки. Проблемы. Герои. В.М. Шукшин. Жизнь и творчество. Рассказы «Верую!», «Алеша Бесконвойный». Проблематика рассказов. Свообразие изображения народного характера и картин народной жизни.

В. Распутин «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими конями. Символические образы в повести.

Ч. Айтматов. Обзор творчества. Поэзия 50-90-х гг. «Тихая» лирика» Н. Рубцова. «Звезда полей», «По дороге к морю».

Авторская песня В. Высоцкий «Я не люблю», «Зарыты в нашу память на века». Б. Окуджава «Полночный троллейбус», «Король». Творчество И. Бродского» В феврале», «Сонет».

Драматургия 1 ч.

Развитие драматургии. Нравственная острота проблематики пьес (повторение-обзор). Драматургия А. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

Литература на современном этапе 2 ч. Общий обзор произведений последних лет. Поиски новых жанров. Произведения, утверждающие положительные идеалы. Авторы, активно отстаивающие бережное отношение к человеку, природе, талантливым и трудолюбивым людям, обустроившим родную землю. Постмодернизм. Обзор последних публикаций, получивших общественный резонанс.

Обзор творчества Л. Петрушевской, Л. Улицкой. Проза Т. Толстой. В. Пелевин. С. Довлатов. Новейшая русская поэзия.

Литература народов России 1 ч. Творчество Р. Гамзатова.

Зарубежная литература второй половины XX в.

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX в. Развитие реалистических традиций. Литература постмодернизма. Э. Хемингуэй. «Старик и море». Раздумья писателя о человеке и его жизненном пути.

Обзор творчества О. Генри, О. Бальзака, Э. Гофмана.

Поэзия Д. Байрона, Г. Гейне, А. Рембо.

Итоги. Судьбы русской литературы в драматическом процессе движения культуры и литературы конца тысячелетия. Связи и зависимости литератур и культур народов мира в XX в. Многообразие направлений, обилие форм и неожиданность эстетических и этических решений. Литература XX в. как форма отражения сложности окружающего нас мира.

Тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Контр.	проекты
1	Русская литература 20 века Введение	1		
2	Литература рубежа 19-20 веков	3		
3	Русская литература 90х годов 19 века	2		
4	М.Горький	5 ч		2
5.	И. Бунин	3 ч	1	
6	А.Куприн	2 ч		

7.	В.Г.Короленко	2 ч		
8	Поэзия начала 20 века	1ч		
9	Символизм. В. Брюсов, К.Бальмонт , А.Белый	4ч	1	1
10	А. Блок.	2ч		
11	Акмеизм .Н Гумилев	2 ч		
12	Футуризм. В.Маяковский	2ч		
13	Крестьянская поэзия.С.Есенин	3ч	1	
14	Литература 20-30 годов	5ч		
15	.Фадеев «Разгром»	1ч		
16	А. Ахматова	1ч		
17	Б. Пастернак	2ч		
18	О. Мандельштам	1ч		
19	М. Цветаева	1ч		
20	М. Булгаков	5ч	1	1
21	А.П. Платонов	3		
22	А. Толстой	2		
23	М. Шолохов	5	1	
24	Литература русского за- я	2		
25	В. Набоков	5ч		
26	М. Алданов	2		
27	Великая Отечественная война в литературе (об-	6	1	1
28	Литература второй поло- 20-начала 21 века	7 ч		

29	А.Т. Твардовский	3ч		
30	А.И. Солженицын	4ч	1	
31	Ф. Абрамов	2ч		
32	В.П. Астафьев	2ч		
33	В. Распутин	2ч		
34	Зарубежная литература половины XX в.	3ч		1
35	Русская литература вто- ловины 20-начала 21 века	2ч		
36	Литература начала 21 ве-	3ч		1
37	Итоги	2		2
	Итого	102	7	9

### 2.2.3. Английский язык

#### 10 класс

Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс английского языка за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- понимать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и

страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствовать умение строить свое речевое общение и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирования умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

- развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развивать общие и специальные учебные умения; знакомиться с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. В гармонии с собой.

1. Вводный курс. Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»

2. Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.

3. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.

4. Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.

5. Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».

6. Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».

7. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.

8. Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.

9. Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.

10. Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.

11. Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.

12. Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.

13. Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.

14. Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ

15. Образование и употребление времени future-in-the-past.

16. В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat».

17. Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и продолженного времён.
  18. Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.
  19. Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.
  20. Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой».
  21. Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.
  22. Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой».
- Подготовка к контрольной работе.
23. Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».
  24. Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
  25. Проект по теме: «В гармонии с собой»
  26. Повторение
- Тема 2. В гармонии с другими.
27. Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.
  28. Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.
  29. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.
  30. Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. Наша семья и мы. Работа над текстом
  31. «Мы обе обычные девочки – подростки»
  32. Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ
  33. Необходимые качества хорошего ребёнка.
  34. Формы пассивного залога.
  35. Родственные отношения. Политически корректные слова.
  36. Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге
  37. Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме
  38. Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.
  39. Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.
  40. Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.
  41. Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».
  42. Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.
  43. Королевская семья. Введение лексики по теме.
  44. Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*».
  45. Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии
  46. Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»
47. Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»
48. Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками
- Тема 3. В гармонии с природой
49. Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.
  50. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.



51. Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»
52. Пассивныеструктурытипа: Jamesissaid... The delegation is reported... They are known...
53. Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».
54. «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.
55. Экологические проблемы. Загрязнение воды.
56. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.
57. Защита животных.
58. Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
59. Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.
60. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.
61. Уточнение об употреблении определённого артикля.
62. Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».
63. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.
64. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.
65. Слова ободрения. Защита животных.
66. Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.
67. Природные стихии. Развитие навыков говорения.
68. Наша среда обитания. Правила написания эссе.
69. Проверка навыков чтения по теме. :
70. «В гармонии с природой».
71. Подготовка к контрольной работе.
72. Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой».
73. Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
74. Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».
75. Развитие навыков чтения.
76. Совершенствование грамматических навыков.
77. Повторение  
Тема 4. В гармонии с миром
78. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.
79. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.
80. Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.
81. Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром».
82. Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник».
83. Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.
84. Путешествие на поезде. Введение лексики.
85. Путешествие на поезде. Введение лексики.
86. Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».
87. Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».
88. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.

89. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.

90. Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.

91. Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.

92. Путешествия и покупки. Введение новой лексики.

93. Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.

94. Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».

95. Идиомы. Модальные глаголы.

96. Что нужно помнить во время путешествия.

97. Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.

98. Подготовка к контрольной работе.

99. Контрольная работа.

100. Анализ контрольной работы.

101. Повторение.

102. Повторение

Тематическое планирование

./п	Наименование разделов и тем	Е	Из них:			
			Контрольные и диагностические материалы (тема)	Проекты	Экспериментальные курсы	Практические работы
.	Тема 1. «В гармонии с самим собой»	2 7 часов	Контрольная работа. «В гармонии с самим собой»	Проект «В гармонии с самим собой»		
I.	Тема 2. «В гармонии с другими»	2 1 час	Контрольная работа. «В гармонии с другими»	Проект «В гармонии с другими»		
II.	Тема 3. «В гармонии с природой»	3 0 часов	Контрольная работа «В гармонии с природой»	Проект «В гармонии с природой»		
V	Тема 4. «В гармонии с миром»	2 4 часа	Контрольная работа. «В гармонии с миром»	Проект «В гармонии с миром»		
	Итого	1 02 ч.	4 часа	4 часа		

#### 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета английский язык в 11 классе. Требования определяют основные предметные умения, которые должны

быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс английского языка за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- понимать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствовать умение строить свое речевое общение и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирования умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка
- развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать общие и специальные учебные умения; знакомиться с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Содержание учебного предмета английский язык в 11 классе.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Предметное содержание устной и письменной речи: 1. С чем сталкиваются молодежь в обществе сегодня? 2. Профессия твоей мечты. 3. Навстречу лучшему новому миру? 4. Откуда ты родом? Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций. Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей

сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Вся работа ведется по циклам, включает все виды речевой деятельности.

Тематическое планирование.

./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:				
			Контрольные и диагностические материалы (тема)	Проекты	Экспериментальные курсы	Практические работы	
.	Тема 1. Как относятся молодые люди к обществу сегодня?	7 часов	2	Контрольная работа. «Отношения молодых людей к обществу»	Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер?»		
I.	Тема 2. Профессия твоей мечты	1 час	2	Контрольная работа. «Профессия твоей мечты»	Проект «Образование в XXI веке»		
II.	Тема 3. Как лучше сохранить мир?	0 часов	3	Контрольная работа «Как лучше сохранить мир?»	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь?»		
V	Тема 4. Откуда вы родом?	4 часа	2	Контрольная работа. «Разные страны-разная жизнь»	Проект «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»		
	Итого	02 часа	1	4 часа	4 часа		

#### 2.2.4. Алгебра, геометрия (математика)

Алгебра, 10 класс, автор Н. Колмогоров

Планируемые предметные результаты освоения предмета алгебра 10 класс. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс алгебры за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- определять значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

- знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применять во всех областях человеческой деятельности;

- знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;

- определять значения функций по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- решать тригонометрические уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;

- вычислять производные элементарных функций;

- исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций;

- решать рациональные уравнения и неравенства, простейшие тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

понимать:

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных наук, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

Содержание учебного предмета Алгебра 10.

Тригонометрические функции любого угла – 4 час.

Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Радианная мера угла.

Основные тригонометрические формулы – 4 час.

Соотношения между тригонометрическими формулами одного и того же угла. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Формулы приведения.

Формулы сложения и их следствия – 5 час.

Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.

§ 1. Тригонометрические функции числового аргумента – 5 час.

Синус, косинус, тангенс и котангенс (повторение). Тригонометрические функции и их графики.

§ 2. Основные свойства функций – 11 час.

Функции и их графики. Четные и нечетные функции. периодичность тригонометриче-

ских функций. Возрастание и убывание функций. Экстремумы. Исследование функций. Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания.

§ 3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств – 10 час.

Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.

§ 4. Производная – 9 час.

Приращение функции. понятие о производной. Понятие о непрерывности и предельном переходе. Правило вычисления производных. Производная сложной функции. производные тригонометрических функций.

§ 5. Применение непрерывности и производной – 5 час.

Применение непрерывности. Касательная к графику функции. приближенные вычисления. Производная в физике и технике.

§ 6. Применение производной к исследованию функции – 9 час.

Признак возрастания (убывания) функции. критические точки функции, максимумы и минимумы. Примеры применения производной к исследованию функции. наибольшее и наименьшее значения функции.

Итоговое повторение – 6 час.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год и состоит из 9 тематических разделов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Контрольные и диагностические материалы (тема)	П	Э	Практические работы
1	Тригонометрические функции любого угла.	4				
2	Основные тригонометрические формулы.	4	Контрольная работа № 1.1 по теме " Основные тригонометрические формулы "			
3	Формулы сложения и их следствия.	5				
4	§ 1. Тригонометрические функции числового	5	Контрольная работа №1.2 по теме " Тригонометрические функции чис-			

	аргумента.		лового аргумента"			
5	§ 2. Основные свойства функций.	1 1	Контрольная работа 1.3 по теме " Основные свойства функций "			
6	§ 3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1 0	Контрольная работа №1.4 по теме " Решение тригонометрических уравнений и неравенств ".			
7	§ 4. Производная .	9	Контрольная работа №1.5 по теме " Производная".			
8	§ 5. Применение непрерывности и производной .	5				
9	§ 6. Применение производной к исследованию функции.	9	Контрольная работа №1.6 по теме "Применение производной к исследованию функции ".			
1 0	Итоговое повторение.	6	Итоговая контрольная работа №1.7			
и т о г о		6 8	7			

## 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс алгебры и начал анализа за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения мате-



математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- распознавать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применять во всех областях человеческой деятельности;
- выражать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определять значения функций по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а так же с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Содержание учебного предмета.

I Повторение (4). Определение производной. Производные функций  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \tan x$ ,  $y = \cot x$ ,  $y = x^n$ , где  $n \in \mathbb{Z}$ . Правила вычисления производных. Применение производной. Проверочная работа.

II Первообразная (9)

Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразных. Нахождение более сложных первообразных. Первообразная в физике. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 1.7 по теме "Первообразная"

III Интеграл (10)

Работа над ошибками. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применения интеграла. Вычисление объемов тел. Работа переменной силы. Центр масс. Контрольная работа 1.8 по теме "Интеграл"

IV Обобщение понятия степени (13)

Работа над ошибками. Определение корня. Корень  $n$ -й степени и его свойства. Решение уравнений и неравенств, содержащих корень  $n$ -й степени. Вынесение множителя за знак корня. Иррациональные уравнения. Более сложные иррациональные уравнения. Системы иррациональных уравнений. Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Упрощение

рациональных выражений. Разложение на множители. Контрольная работа №1.9 по теме "Обобщение понятия степени"

V Показательная и логарифмическая функция (18)

Работа над ошибками. Показательная функция. Решение показательных уравнений. Решение более сложных показательных уравнений. Решение показательных неравенств. Логарифмы и их свойства. Упрощение выражений. Логарифмическая функция. Область определения логарифмической функции. Понятие обратной функции. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств. Решение систем логарифмических уравнений. Контрольная работа 1.10 по теме "Показательная и логарифмическая функция"

VI Производная показательной и логарифмической функций (16)

Работа над ошибками. Число  $e$ . Производная показательной функции. Уравнение касательной. Первообразная показательной функции. Производная логарифмической функции. Степенная функция и её производная. Вычисление значений степенной функции. Понятие о дифференциальных уравнениях. Гармонические колебания. Контрольная работа №1.11 по теме "Производная показательной и логарифмической функций".

VII Элементы теории вероятностей (13)

Работа над ошибками. Перестановки и размещения. Сочетания. Подсчет вероятности события. Свойства вероятностей события. Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события

VIII Итоговое повторение (19)

Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:	
			Контрольные и диагностические материалы (тема)	Проекты
I.	Повторение	4		часов
II.	§ 7. Первообразная	9	Контрольная работа № 1 по теме "Первообразная"	
III.	§ 8. Интеграл	10	Контрольная работа № 2 по теме "Интеграл"	
IV.	§ 9. Обобщение понятия степени	13	Контрольная работа № 3 по теме "Обобщение понятия степени"	
V.	§ 10. Показательная и логарифмическая функция	18	Контрольная работа № 4 по теме "Показательная и логарифмическая функция"	
VI.	§ 11. Производная показательной и логарифмической функций	16	Контрольная работа № 5 по теме "Производная показательной и логарифмической функций".	
VII.	Элементы теории	13		

	вероятностей			
VIII.	Итоговое повторение	19	Итоговая контрольная работа	
	Итого	68	6	

### Геометрия, автор Н. Атанасян, 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета Геометрия 10 класс. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс геометрии за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- определять значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
- знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
- Содержание учебного предмета геометрия 10 класс.

Некоторые сведения из планиметрии -12 час.

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чебы. Эллипс, гипербола и парабола.

Введение - 3 час.

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом.

Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей -16 час.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Тетраэдр и параллелепипед, куб. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей 17 час.

Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

Глава 3. Многогранники 14 час.

Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Заключительное повторение курса геометрии 10 класса – 6 час.

Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	В с е г о  ч а с о в	Из них				
		Контрольные и диагностические материалы (тема)	П р о е к т ы	Эк ску рс ии	П р а к т и ч е с к и е  р	

						а б о т ы
	Некоторые сведения из планиметрии	1 2				
	Введение	3				
	Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей	1 6	Контрольная работа №1 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей», Контрольная работа №2 по теме: «Параллельность плоскостей»			
	Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	1 7	Контрольная работа №3 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»			
	Глава 3. Многогранники	1 4	Контрольная работа №4 по теме: «Многогранники»			
	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса	6	Итоговая контрольная работа			
		6 8	5			

## 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс геометрии за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
- понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебного предмета

#### Глава 4. Векторы в пространстве (6)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Зачёт по теме "Векторы в пространстве"

#### Глава 5. Метод координат в пространстве (15)

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора Координаты вектора. Связь между координатами вектора и точек. Простейшие задачи в координатах

Угол между векторами. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Контрольная работа №1 "Метод координат" Зачёт № 2 "Метод координат"

#### Глава 6. Цилиндр, конус шар (16)

Работа над ошибками. Понятие цилиндра. Цилиндр. Понятие конус. Усечённый конус. Сфера. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус, шар. Зачёт по теме "Тела вращения". Контрольная работа № 2 "Тела вращения"

#### Глава 7. Объемы тел (17)

Работа над ошибками. Понятие объёма. Свойства. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы. Объём цилиндра. Вычисление объёма тел с помощью интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса. Объём шара. Объём шарового сектора, сегмента и слоя. Контрольная работа № 3 "Объёмы тел" Зачёт по теме "Объёмы тел"

Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.

## Календарно-тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		
			Контрольные и диагностические материалы (те- ма)	Проекты	
I.	Глава 4. Векторы в пространстве	6	Глава 4. Векторы в пространстве		
II.	Глава 5. Метод координат в пространстве	15	Глава 5. Метод координат в пространстве		
III.	Глава 6. Цилиндр, конус, шар	16	Глава 6. Цилиндр, конус, шар		
IV	Глава 7. Объемы тел	17	Глава 7. Объемы тел		
V	Заключительное повторение при подготовке к итоговой атте- стации по гео- метрии	14	Заключительное повторение при подготовке к итоговой атте- стации по гео- метрии		
	Итого	68	4		

**2.2.5. Информатика и ИКТ**

## 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета информатика и ИКТ. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс информатики за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;
- представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
- создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

– пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся получают возможность научиться:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;

– создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

– организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

– передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание учебного предмета информатика и ИКТ

Раздел 1. Информация и информационные процессы (2 часа)

Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация в живой и неживой природе. Информационные процессы в технике. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения информации.

Раздел 2. Кодирование и обработка текстовой информации (7 часов)

Кодирование текстовой информации. Кодировки русских букв. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов. Создание и форматирование документа по образцу в текстовом редакторе Word. Вставка изображений, символов, формул в документ. Списки, колонки. Стили, форматирование стилей. Создание оглавления. Компьютерные словари. Системы оптического распознавания текста. Перевод текста с помощью онлайн-переводчиков. Сканирование и распознавание текста.

Раздел 3. Кодирование и обработка графической и звуковой информации

Кодирование и обработка графической информации. Растровая графика. Растровые графические редакторы. Графический редактор Paint. Векторная графика. Векторные графические редакторы. Форматы векторных графических файлов. Трехмерная векторная графика. Кодирование и обработка звуковой информации. Создание и редактирование оцифрованного звука.

Раздел 4. Компьютерные презентации.

Компьютерные презентации. Разработка и создание мультимедийной презентации

Раздел 5. Кодирование и обработка числовой информации (5 часов)

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Основные типы и форматы данных. Ссылки на адреса ячеек. Построение диаграмм и графиков.

Раздел 6. Коммуникационные технологии (9 часов)

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном време-



ни. Файловые архивы. Поиск информации в сети Интернет. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:			
			Практическое (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экскур	Примечание
	Раздел 1. Информация и информационные процессы	2	—	—		
	Раздел 2. Кодирование и обработка текстовой информации	7	4	1		
	Раздел 3. Кодирование и обработка графической и звуковой информации	7	4	1		
	Раздел 4. Компьютерные презентации	4	2	1		
	Раздел 5. Кодирование и обработка числовой информации	5	3	1		
	Раздел 6. Коммуникационные технологии	9	6	1		
		34	19	5		

## 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета информатика и ИКТ. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс информатики и ИКТ за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ.

Учащиеся получат возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов.

Содержание учебного предмета информатика и ИКТ.

Тема 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (9 часов)

Техника безопасности и организация рабочего места. История развития вычислительной техники. Сведения об архитектуре компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Операционные системы. Сведения о логических разделах диска. Операционная система Windows. Защита от несанкционированного доступа к информации. Физическая защита данных на дисках. Компьютерные вирусы и защита от них.

Тема 2. Моделирование и формализация (7 часов)

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Исследование математических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей.

Исследование физических и астрономических моделей.

Тема 3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (10 часов)

Табличные базы данных. Основные объекты СУБД. Использование формы для просмотра и редактирования записей. Поиск записей в табличной базе данных с помощью запросов. Сортировка записей и печать данных. Создание отчета в табличной базе данных. Иерархическая и сетевая модели данных.

Тема 4. Информационное общество (3 часа)

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Тема 5. Обобщение и повторение (5 час)

Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение. Алгоритмизация и программирование. Моделирование и формализация.

Коммуникационные, информационные технологии. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:			
			Практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экскурсии	Примечание
	Тема 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Техника безопасности и организация рабочего места. История развития вычислительной техники. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Операционные системы. Операционная система Windows. Защита от несанкционированного	9	5	1	—	—

	доступа к информации. Физическая защита данных на дисках. Компьютерные вирусы и защита от них.					
	Тема 2. Моделирование и формализация  Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Исследование математических моделей. Исследование геометрических моделей. Исследование физических и астрономических моделей.	7	4	1		
	Тема 3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)  Табличные базы данных. Основные объекты СУБД. Использование формы для просмотра и редактирования записей. Поиск записей в табличной базе данных с помощью запросов. Иерархическая и сетевая модели данных.	10	6	1		
	Тема 4. Информационное общество  Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	3	—	—		
	Тема 5. Обобщение и повторение  Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение. Алгоритмизация и программирование. Моделирование и формализация. Коммуникационные, информационные технологии. Итоговое тестирование	5	—	—		
		34	15	3		

## 2.2.6. История

### «История России с древнейших времен до конца 19 века»

10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета «История России с древнейших времен до конца 19 века». Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс «История России с древнейших времен до конца 19 века.» за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Содержание учебного предмета История России с древнейших времен до конца 19 века. Введение (1 ч)Значение изучения истории. Особенности истории как науки. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации. История России – часть всемирной истории.

#### Тема 1. Древнерусское государство в 9-13вв. (6ч)

Восточные славяне в 6-9вв. Образование древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в 6-9 вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. «Русская правда» как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Нестор и его «Повесть временных лет». Жития первых русских святых. Архитектура. Древнерусская живопись.

Русские земли в 12-13 вв. Причины наступления периода раздробленности на Руси. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Новгородская боярская республика. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.

Культура Руси 12-начала 13 в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» - шедевр древнерусской литературы. Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь. Взятие Киева и поход Батые на Запад. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападение западноевропейских рыцарей на северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

## Тема 2. Образование единого Русского государства в 14-15 вв. (3ч)

Усиление Московского княжества в 14- первой половине 15 в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Борьба Москвы и Твери. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Ослабление Золотой Орды. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия 1. Василий 2 и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Образование единого русского государства. Начало правления Ивана 3. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана 3 по отношению к еретикам. Судебник 1497г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян.

ян. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана 3. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Русская культура 14-15вв. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Перестройка Московского кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

### Тема 3.Россия в 16-17вв. (6ч)

Россия в 16в. Территория и население России в 16 в.правление Василия 3. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва – Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной Рады. И их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и пятилетнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в 16 в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов. Публицистика. Начало книгопечатания. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля. Живопись.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. Поход Лжедмитрия 1 и причины его победы. Свержение Лжедмитрия 1 и воцарение Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Поход Лжедмитрия 2. Польская интервенция. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Россия после Смуты.Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян.. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восста-

ние под предводительством С. Т. Разина. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Внешняя политика России в 17в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б.М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667гг. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1654-1661гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Результаты внешней политики России в 17в.: успехи и нерешенные задачи.

Русская культура 17в. Новые идеи в русской культуре: изменения отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Новые жанры в литературе. Новое в архитектуре. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

#### Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого(3ч)

Начало правления и реформы Петра 1. Причины борьбы за престол в 70-80-е гг. 17в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В.В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра 1. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра 1 за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования – рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнивание поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший Синод. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра 1 императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Внешняя политика Петра 1. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла 12 в Россию. Полтавская битва и ее значение. Дальнейшие победы русской армии и флота. Окончание Северной войны. Ништадский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания.

«Культурная революция» в России в начале 18в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Меры Петра 1 по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея. Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской ре-



листической живописи. Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

#### Тема 5. Россия в середине и второй половине 18в.(5ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра 3. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра 3 и приход к власти Екатерины 2.

Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещенный абсолютизм. Екатерина 2 и просветители. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования, деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины 2. Политика Екатерины 2 по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота крестьянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины по отношению к городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины 2. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Внешняя политика России в 18в. (1725-1796). Главные направления внешней политики России после Петра 1: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1767-1774гг. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П.А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Полководческое искусство А.В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы речи Посполитой. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца 18в. Итоги внешней политики России в 18в.

Царствование Павла I. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине. Частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во Второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы флота Ф.Ф. Ушакова на Средиземном море. Переворот 11 марта 1801г. и убийство Павла I.

Русская культура 18 в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования. Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Открытие новых школ, училищ. Просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова. Развитие науки. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки. Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. «Путеше-

стве из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе. Сентиментализм в литературе. Начало русского театра. Ф.Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись. Русская культура. Ф.И. Шубин. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры 18в.

Тема 6. Россия в первой половине 19в. (7ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце 18-первой половине 19в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Реформы Александра 1. Воцарение Александра 1. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра 1. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». М. М. Сперанский, его проекты.

«Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина.

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Накануне Отечественной войны 1812г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Итоги войны 1812г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813-1814гг. Венский конгресс.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра 1. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. А.А. Аракчеев и аракеевщина. Движение декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825г. на Сенатской площади. Следствие и суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая 1. Император Николай 1. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения.

Внешняя политика России во второй четверти 19в. Крымская война. Кавказская война. Восточное направление внешней политики России. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Кавказская война: ход, результаты, последствия. Имам Шамиль и его государство.

Общественное движение в годы царствования Николая 2. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Русская культура первой половины 19в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения. Развитие науки, становление научных школ. Русские первооткрыватели. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели драматурги. Ведущие театральные школы. Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы. Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения. Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Быт различных слоев населения.

Тема 7. Россия во второй половине 19 века. (7ч). Начало правления Александра 2. Крестьянская реформа 1861г. Александр 2. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание Крестьянской реформы. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Промышленное производство. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца 19 века. С.Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества – буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов. Итоги социально-экономического развития.

Реформы 60-70гг.19в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Судебная реформа. Суд присяжных. Военная реформа. Всеобщая воинская повинность.

Общество и власть во второй половине 50-х – начале 80-х гг. 19в. Отношение общества к реформам 60-70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. Н.Г. Чернышевский. Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. Борьба власти с революционерами. Попытки сотрудничества с общественностью. Конституция М.Т.Лорис-Меликова. Убийство Александра 2.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра 3. Начало правления Александра 3. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Попечительская политика. Особенности общественного движения. Либеральное народничество. Рабочее движение. Проникновение марксизма в Россию Российская социал-демократия. Либеральное движение, его представители.

Внешняя политика России во второй половине 19 века. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. Обострение Восточного вопроса причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877-1878гг. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Обострение противоречий

между Россией и Германией в 80-90-е гг.19в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов.

Русская культура второй половины 19 века. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества. Литература. Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Театральное искусство. Расцвет русской национальной музыки. Новые тенденции в архитектуре. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины 19 в. на мировую культуру.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Л а б о р а т о р н ы е и п р а к т и ч е с к и е	Контрольные и диагностические материалы	Э к с к у р с и и
1.	Древнерусское государство в 9-13 вв	6		«Древнерусское государство в 9-13вв.»	
2.	Образование единого Русского	4		«Образование единого	

	государства в 14-15 вв.			Русского государства в 14-15вв.»	
3	Россия в 16-17 вв.	6		«Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии»	
4	Россия в эпоху Петра 1.	3			
5	Россия в середине и второй половине 18 века.	5		«Россия в 18 веке»	
6	Россия в первой половине 19 века»	7		«Россия в первой половине 19 века»	
7	Россия во второй половине 19 века.	7		Контрольное тестирование	
	Итого	38			

### «История России. 20 начало 21 века»

11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета «История России 20-начало 21 века». Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс «История России 20-начало 21 века» за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать:

- Основные виды исторических источников;
- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса.

понимать

- Особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- Анализировать причины текущих событий в России и мире;
- Высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- Использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

уметь

- Работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

Учащиеся получают возможность научиться:

- Работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- Работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- Описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, сочинений);
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Содержание учебного предмета «История России 20-начало 21 века». История России. 20-начало 21 века.

## Раздел 1. Российская империя (10ч)

### Тема 1. Россия в начале 20 века (3)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900-1908гг. Промышленный подъем 1908- 1913гг. Отечественные предприниматели конца 19-начала 20 века. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай 2. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эволюция либерального движения.

Внешняя политика. Образование военных блоков. В Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905гг.

### Тема 2. В годы первой революции (2ч)

Революция 1905-1907гг.:предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая. Стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов. Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907гг. Становление российского парламентаризма. Соотношения политических сил. Первая и Вторая Государственные Думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

### Тема 3.Накануне крушения (5)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. Третья Государственная Дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале 20 в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения. Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

## Раздел 2. Великая Российская революция. Советская эпоха.(31ч)

### Тема 4. Россия в революционном вихре (3ч)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3-5 июля 1917г. Курс большевиков на вооруженное восстание. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Историческое значение Великой Российской революции.

### Тема 5. Становление новой России (3ч)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Создание Красной Армии. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Начало «культурной революции», ее сущность. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины и основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика белых правительств. Движение «зеленых». Деятели революции и контрреволюции. Причины победы красных. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

### Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (4ч)

Экономический и политический кризис 1920-начала 1921г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. 14 съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. национально-государственное строительство в 1920-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Развитие системы среднего и высшего образования, науки Литература, искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная демократия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

### Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (5ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 1920-х гг.-1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Цели, источники индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий



перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В. Сталина. Конституция СССР 1936г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939г). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

#### Тема 8. Великая Отечественная война (4ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание ГКО. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

#### Тема 9. Последние годы сталинского правления (3ч)

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий. Научных институтов, и вузов. Введение обязательного образования в объеме 7 классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с космополитизмом. Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

#### Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3ч)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. 20 съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Влияние 20 съезда КПСС на духовную жизнь страны. Надежды на углубление демократизации. Противоречивость духовной жизни. Диссидентство.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.) Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (5ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1965гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Крупнейшие стройки. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977г.- апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на арену политических сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965-1991гг. Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Раздел 3. Российская Федерация (3ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-гг. 20-начале 21в. (3ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент РФ Б Н Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993г. Упразднение органов советской власти. Конституция РФ 1993г. Парламентские выборы. Договор об общественном соглашении. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально- государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменения социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную Думу (1999). Президент РФ В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале 21 в. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Тематическое планирование

№ п. / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Эксперимент
I	Раздел 1. Российская империя	10			
	Тема 1. Россия в начале 20 века	3			
	Тема 2. Россия в годы первой российской революции.	2			
	Тема 3. Монархия накануне крушения	5		Контрольная работа «российская империя»	
	Раздел 2. Великая российская революция. Советская эпоха.	31	часов	часов	
	Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 года.	3			
.	Тема	3			

	5. Становление новой России				
	Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа.	4			
	Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации.	5		Контрольная работа «Становление новой России».	
	Тема 8. Великая Отечественная война.	4			
	Тема 9. Последние годы сталинского правления.	3			
	Тема 10. СССР в 1953-1964 гг: попытки реформирования советской системы.	3			
	Тема 11. СССР в последние десятилетия.	5			
	Раздел 3. Российская Федерация.	3			
	Тема	3		Контроль	

	12.На новом переломе: Россия в 90-х гг. 20-начале 21 века.			ьное тестирование по курсу.	
	Итого	4 4		3	

**«История земли Иркутской. История Сибири с древнейших времён до начала 21 века»**

10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета «История земли Иркутской. История Сибири с древнейших времён до начала 21 века». Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс «История земли Иркутской. История Сибири с древнейших времён до начала 21 века» за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- Работать с историческими источниками по истории Иркутска;
- Находить и изучать газетные статьи и журналы по различным темам; подбирать книги, пособия при подготовке к урокам; находить в интернете необходимый материал по истории края.
- Составлять тезисы, конспекты, логические и синхронистические таблицы, писать рефераты, доносить до аудитории свою информацию.
- Читать и использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития региона.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Читать и использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития региона.
- Сопоставлять разные версии оценки исторических событий и личностей, определять и обосновывать свою точку зрения, владея логическими приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале.

1. Содержание учебного предмета «История земли Иркутской. История Сибири с древнейших времён до начала 21 века»

Тема 1. Наш край в древности.

Введение. Заселение Сибири человеком. Палеолит. Стоянки: Мальта и буреть. Памятники Прибайкалья. Неолит на территории нашего края. Глазковская культура. Характеристика хозяйства, занятия, быт, жилища верования.

## Тема 2. Наш край в период средневековья.

Гунны в Сибири. Ранний железный век. Курыкане. .Поселения, городище, земледелие, железоделательные мастерские.

## Тема 3. Наш край в 14-17вв.

Коренное население Восточной Сибири: буряты, эвенки, тофалары. Основные занятия, быт, верования, жилища.

Экскурсия в краеведческий музей.

## Тема 4. Сибирь в 17-начале 18 вв.

Народы Сибири накануне русской колонизации. Расселение и уровень их развития. Проникновение русских в Зауралье.. Известия о Сибири в литературных памятниках. Московское государство и Сибирское ханство. Деятельность Строговых.

Присоединение к Русскому государству Западной Сибири. Поход Ермака. Разгром Сибирского Ханства.

Присоединение Восточной Сибири. Русские на Енисее. Подчинение прибайкальских бурят. Иркутский рубленый город. Основание города. Герб. Быт горожан.

Иркутские храмы. Из истории Иркутской епархии.

Экскурсия по городу

Вознесенский монастырь. Святитель Иннокентий (Кульчицкий).

Экспедиции первопроходцев на Лену, на Амур, Камчатку. В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, С.Дежнев и др.

Характер сибирского взятия. Причины быстрого успеха.

## Тема 5. Власть и общество в Сибири в 17 веке.

Государственно управление.

Заселение Сибири. Способы Заселения. Категории русского населения: служилые люди, посадские люди, крестьянство. Сибирские города и поселения 17 в. Мирское самоуправление..

Социальные конфликты в Сибири. Причины и формы протеста. Городские восстания.

Русская власть и сибирские аборигены. Ясачный режим. Взаимовлияние русских аборигенов.

Тема 6. Расширение русских владений в Сибири в 18 веке.

Покорение народов северо-восточной Сибири. Подчинение камчадалов и коряков.

Русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья.

Тема 7. Второе открытие Сибири.

Начало изучения Сибири. С.У. Ремезов. Первые научные экспедиции. Г.И. Шелехов. Великая Северная экспедиция. Экспедиции второй половины 18-первой половины 19в.

Тема 8. Управление Сибирью в 18-первой половине 19вв.

Структура управления в первой половине 18 века. Административно-территориальное деление. Перестройка «Жалованная грамота городам».

Реформа М.М. Сперанского. Сибирские сатрапы. Н.Н. Муравьев-Амурский.

Тема 9. Сибирский социум в 18- начале 19вв.

Характер заселения Сибири. Изменение облика городов. Посадские и мещане. Мастеровые. Гильдейское купечество. В.Н. Баснин, П.Д. Трапезников. Благотворительность.

Экскурсия в музей города Иркутска.

Государственные и монастырские крестьяне.

Сибирские казаки. Ясачные люди. Влияние русских на аборигенное хозяйство. «Устав об управлении инородцев». Христианизация Сибири.

Социальные конфликты в Сибири в 18-начале 19вв.

Тема 10. Сибирская ссылка.

Становление сибирской ссылки. Ссылка в 18 веке. Декабристы в нашем крае. Влияние на общественную, культурную жизнь сибиряков. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Значение ссыльных в жизни Сибири.

Экскурсия в музей декабристов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные и практические	Контрольные работы	Экскурсии



		о ч а с о в	ие работ ы		
	Тема 1. Наш край в древности	3			Экскурсия в краеведческий музей
	Тема 2. Наш край в период средневековья	1			
	Тема 3. Наш край в 14-17вв.	2			
	Тема 4. Сибирь в 17-начале 18вв.	6			
	Тема 5. Власть и общество в Сибири 17в.	5			Экскурсия по городу, предоставляемая музеем города Иркутска по этой теме.
	Тема 6. Расширение русских владений в Сибири в 18 в.	2			
	Тема 7. Второе открытие Сибири.	4			
	Тема 8. Управление Сибирью в 18 – 1 половине 19 вв.	4			
	Тема 9. Сибирский социум в 18-	4			

	начале 19 вв.				
	Тема 10. Сибирская ссылка.	3			

### «Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19 в.»

10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19». Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс «Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19» за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- Воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Создание у обучаемых представлений об исторических источниках, их особенностях;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

- Формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19»

Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность(1ч). Предмет исторической науки и особенности исторического познания. Современные концепции исторического развития. История и предыстория. Появление человека. Периодизация первобытности. Формирование древнейших форм социальной жизни. Неолитическая революция.

Древний мир(6ч)

Переход к цивилизации. Древнейшие цивилизации. От ранних государств к великим империям. Восточное Средиземноморье.

Индия и Китай в древности. Возникновение буддизма. Конфуцианство и даосизм. Мир античности. Древняя Греция: от первых государств до расцвета полиса. Древ-

няя Греция: от полиса к эллинистическому миру. Древний Рим: от возникновения города до падения республики. Древний Рим: римская империя.

### Средневековье (6ч)

Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. Периодизация западноевропейского Средневековья. Феодализм. Структура средневекового общества. Христианство и церковь. Средневековое государство. Международные отношения и дипломатия. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Средневековый город. Средневековая культура. Кризис 14-15вв. Византийское Средневековье. Периодизация истории Византии. Особенности византийского феодализма. Система власти. Религия и церковь. Культура Византии. Исламский мир в Средние века. Средневековье как этап истории Востока. Возникновение ислама. Арабский халифат. Мусульманско-арабские государства в Европе и их культура. Мусульманские государства в Африке. Османская империя. Индия в Средние века. Социополитическое устройство. Касты и община. Религия и культура. Китай и Япония в Средние века. Империи Суй и Тан. Китай в период правления монголов. Особенности развития Китая в Средние века. Становление государственности и сознания Ямато. Правление сёгунов.

Возрождение как культурно-историческая эпоха. Понятие Возрождения. Предпосылки Возрождения. Гуманизм. Социально-политическая мысль. Искусство Возрождения.

Западная Европа на пути к Новому времени (1ч). Развитие Западной Европы в позднее Средневековье.

Экономика и общество (4ч). Возникновение мирового рынка. Предпосылки Великих географических открытий. Отважные мореплаватели и землепроходцы. Подъем мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Крупный торговый капитал. Общество и экономика «старого порядка». Рутинное сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. Огораживания в Англии. Землевладельцы, фермеры и батраки. Ремесло и мануфактура. Промышленная революция. Начало промышленной революции в Великобритании. Предпосылки промышленной революции. Особенности промышленной революции в других странах. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Фондовый, финансовый и товарный рынки. Завершение промышленной революции. Индустриальное общество. Новые классы и группы населения. Социальный вопрос. Демографический рост. Индустриализация. Урбанизация. «Великая депрессия» и ее последствия. Новая техническая революция.

### Духовная жизнь общества (3ч)

Религиозные противоречия в Европе. Выступления Лютера. Реформация в Германии. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Освободительная война в Нидерландах. Наука и общественно-политическая мысль. Научная революция 17в. Просвещение. Нравственная философия. Политическая теория. Либерализм. Демократическая идеология. Социалистическая мысль. Культ науки и образования. Позитивизм. Художественная культура. Классицизм, барокко, рококо. Просветительский классицизм. Ампи́р. Романтическое искусство. Стилевое разнообразие искусства.

### Политические отношения (4ч)

Государство на Западе и Востоке. Образование единых централизованных государств в Европе. Монархия и дворянство. Абсолютизм. «Бюрократическая» монархия Бурбонов. Австрийские и испанские Габсбурги. Гогенцоллерны в Пруссии. Просвещенный абсолютизм. Абсолютизм и деспотизм. Политические революции 17-18вв. религиозная и политическая борьба в Англии. Английская революция середины 17 в. «Славная революция» и английская конституция. Война за независимость в Северной Америке и образование США, Причины и начало Французской революции. Крушение монархии во Франции. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора и Директория. Становление либеральной демократии. Консульство и империя во Франции. Наступление реакции. Отпор народов. Либеральные и демократические реформы. Революции 1848-1849гг. Эпоха консервативных реформ. Либеральная демократия.

### Международные отношения (3ч)

Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. Колониализм. Колониальная политика. Колониальное соперничество. Завоевание Индии. Попытки покорения Китая. «Открытие» Японии. Европа и Османская империя. Пробуждение Востока. «Европейское равновесие» 17-18вв. Гегемония Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Баланс сил. Династические войны. Крушение европейского равновесия. Конфликты и противоречия 19 в. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Новое устройство Европы. «Европейский концерт» и Священный союз. Крушение Венского порядка. Национальные войны. Восстановление европейского равновесия. Основные итоги всеобщей истории к концу 19 века.

### Тематическое планирование.

№ п \ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность.	1			
2	Древний мир.	6			
3	Среднев	6			

.	ековые.				
4	Западная Европа на пути к новому времени.	1			
5	Экономика и общество.	4			
6	Духовная жизнь общества.	3			
7	Политические отношения.	4			
8	Международные отношения.	3		«Основные итоги Всеобщей истории к концу 19в.»	
	Итого:	30			

### «Всеобщая история. История зарубежных стран 20 - начало 21 века»

#### 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Всеобщей истории. История зарубежных стран 20 - начало 21 века». Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс «Всеобщей истории. История зарубежных стран 20-начало 21 века» за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- Знание хронологии, работа с ней;

Знание исторических фактов, работа с фактами;

- Знать и работать с историческими источниками;
- Социально-нравственный опыт предшествующих поколений; определять свою позицию и ответственно относиться к поведению в современном обществе.

понимать

- Свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Культурное многообразие мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

уметь

- Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- Вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

Организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Содержание учебного предмета «Всеобщей истории. История зарубежных стран 20-начало 21 века».

## Раздел 1. Мир в первой половине 20 века (14 ч)

### Тема 1. Мир в начале 20 века (3ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале 20 века.

Великобритания. Характерные черты экономического и политического строя. Реформы в политической и социальной сфере. Основные цели внешней политики.

Германия. Внутреннее положение Германской империи. Рост влияния социал-демократов. Ориентиры «мировой политики» кайзера Вильгельма 2.

Франция. Политический режим Третьей республики. Особенности хозяйственного развития. Укрепление франко-русского союза.

Соединенные Штаты Америки. Особенности внутривластного строя. Быстрый рост промышленности и сельского хозяйства. Активизация внешней политики в Южной Америке и Восточной Азии.

Австро-Венгерская империя. Своеобразие политической системы дуалистической монархии. Социально-экономическое положение империи. Усиление позиций социал-демократии. Основные задачи на международной арене.

Италия. Модернизация итальянской экономики. Реформистская деятельность правительств Дж. Занарделли и Дж. Джолитти. Дипломатическое лавирование между европейскими странами.

Страны Азии, Африки, Латинской Америки на рубеже 19-20вв.

Общая характеристика колониальных и зависимых стран.

Япония. Достижения модернизации экономики и общества. Активизация внешней политики Начало японской экспансии в Азии.

Китай. Кризис Цинской империи. Синьхайская революция. Ликвидация монархии и установление республики.

Индостан. Особенности британского колониального управления. Экономическое развитие. Деятельность ИНК.

Иран. Демократическая революция в Иране. Ввод русских и британских войск на территорию Ирана.

Османская империя. Политический и экономический кризис. Возникновение младотурецкого движения. Сближение с Германией.

Страны Африки. Господство европейских государств. Колониальные империи Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании, Португалии, Бельгии. Народные движения против колонизаторов.

Страны латинской Америки. Общие черты стран региона. Особенности социально-экономического развития. Характеристика политических режимов. Мексиканская революция.

Международные отношения в 1900-1914 гг. Территориальный раздел мира. Характерные черты политики ведущих государств. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Локальные войны и конфликты. Балканские войны. Усиление международной напряженности. Завершение подготовки Германии к войне.

Тема 2. Первая мировая война (1914-1918гг.) (2ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны (август-декабрь 1914г.). Поражение германских войск на Марне. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Основные сражения 1915-1916гг. Отступление русских войск в мае-августе 1915г. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Брусиловский про-

рыв. Борьба на море. Завершающий этап боевых действий 1917-1918гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Брестский мир 1918г. Попытка германского наступления во Франции весной-летом 1918г. Контрнаступление войск Антанты. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Нарастание тягот и бедствий гражданского населения. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (1ч). Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Возникновение Чехословакии и Королевства СХС (Югославии). Воссоздание Польского государства. Образование Австрийской республики. Ноябрьская революция в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Парижская (Версальская) мирная конференция. Организация и проведение Вашингтонской мирной конференции. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг. (4ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Демилитаризация экономики. Политические процессы и радикализация общественных сил. Профсоюзное, молодежное и женские движения.

Великобритания. Послевоенное восстановление экономики. Результаты парламентских выборов. Кризис и раскол либеральной партии. Всеобщая забастовка 1926г. Проблемы советско-британских отношений. Колониальная политика британского правительства.

Франция. Постепенное возвращение к мирной жизни. Реформы в социальной сфере. Советско-французские отношения.

Соединенные Штаты Америки. «Эра процветания». Массовая иммиграция из Европы. Обострение социальных противоречий. Изоляционизм во внешней политике. «Дипломатия доллара».

Германия. Стабилизация режима Веймарской республики. Демократизация политической жизни Экономические трудности. Восстановление отношений с Россией СССР).

Италия. Социально-политический кризис в стране. Забастовочное движение. Возникновение фашистской партии. Переход к созданию корпоративного общества.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Основные итоги развития индустриальных стран к концу 1920-х гг.



Международные отношения в 1920-е гг.

Становление и эволюция политических режимов в 1930-е гг.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.

Общественно-политический выбор стран ЕвропыСеверной Америки: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.

Италия. Диктатура фашистов. Особенности государственного строя. Экономика. Идеология.

Германия. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Программа внешнеполитической агрессии.

Франция. Политический кризис. Забастовочное движение. Образование и деятельность Народного фронта. Причины его распада.

Испания. Особенности социально-политического развития в первой трети 20 в. Программа создания Народного фронта. Антиконституционный мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война 1936-1939 гг. Установление авторитарного режима.

Великобритания. Особенности социально-политического развития. Углубление раскола либеральной партии. Создание национального правительства. Внешнеполитический курс невмешательства. Развитие британо-советских отношений. Авторитарные режимы в Восточной Европе. Общая характеристика и национальные особенности.

«Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической сфере. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.

Япония. Дальнейшая милитаризация экономики Внешнеполитическая экспансия. Укрепление авторитарного режима.

Китай. Глубокий внутривнутриполитический кризис. Деятельность Сунь Ятсена. Создание Компартии Революция 1925-1927 гг. Установление диктатуры Чан Кайши. Создание Национального фронта борьбы против Японии.

Индия. Политика британской колониальной администрации. Усиление влияния ИНК. Деятельность М. Ганди. Идеология гандизма.

Турция. Ликвидация султаната и установление республики. Деятельность М. Кемала. Реформы во всех областях жизни. Внешняя политика.

Страны и народы Африки .Особенности развития арабских государств.

Латинская Америка. Своеобразие развития латиноамериканских государств.

Международные отношения в 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов мировой войны. Деятельность Лиги Наций Политика «коллективной безопасности» в Европе. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Наука и культура в первой половине 20 века. Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Вклад российских ученых в мировую науку. Возникновение массовой культуры. Изменения в быту. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

#### Тема 5. Вторая мировая война (4ч)

Причины войны и планы участников. Масштабы войны и ее характер. Интересы государств -участников. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939-1945гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии, Японии в годы войны.

#### Раздел 2. Мир во второй половине 20 века (10ч)

#### Тема 6. Международные отношения во второй половине 20в. (2ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Греции. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания.(1950-1990-е гг.) .Окончание «холодной войны».

#### Тема 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х-1990-е гг.(2ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине 20в.

Первый этап (1946г.-конец 1950-хгг.)-процесс восстановления после Второй мировой войны. Второй этап (коней 1950-х-конец 1960-хгг.)-повышение социальной защищенности, высокие доходы.. Создание государства «всеобщего благоденствия».Третий этап (1970-е гг.)-социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 1970-х-начала 1980-хгг. Четвертый этап (1980-е гг.)-проведение жесткой социальной и экономической политики. Глобализация хозяйственных связей.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 1940-х- 1990-е гг. Соединенные Штаты Америки. Превращение США в доминирующую силу Запада. Великобритания. Ослабление политических и экономических позиций в мире. Франция. Неравномерность общественно политического и экономического развития. Италия. Влияние наследия движения Сопротивления, демонтаж тоталитарной модели и становление демократии. Федеративная Республика Германия. Становление государственности, формирование демократической системы и приобретение политических и экономических позиций в Европе. Япония. Становление современного демократического общества и государства, быстрое экономическое развитие.

Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы. Общие черты развития. Скандинавские страны. Страны Южной Европы. Греция, Испания, Португалия. Нестабильность политического развития и переход к демократии.

#### Тема 8. Развитие стран Восточной Европы в 1940-1990-е гг. (2ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 1980-1990-х гг. Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

#### Тема 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 в. (1ч).

Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг. Движение за национальное освобождение. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны».

Достижения и проблемы развивающихся стран в 1970-1990-е гг. Структура и состав группы развивающихся стран Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг. Китайская народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950-1990-е гг.

## Тема 10. Наука, культура и спорт во второй половине 20в. (2ч)

Две волны научно-технической революции 1950-1990-х гг. Основные направления НТР в 1950-1960-е гг. Повышение расходов на научные исследования Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Социальные последствия НТР, Вторая волна НТР в 1980-1990-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религий.

Искусство и спорт в 1980-1990-е гг. Направления и жанровые особенности искусства в 1950-1970-е гг. Новые черты искусства в 1980-1990-е гг. Олимпийское движение и массовый спорт.

## Тематическое планирование .

№ п. / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экскурсии
I .	Раздел 1. Мир в первой половине 20 века. Тема 1. Мир в начале 20 века.	14  3			
I .	Тема 2. Первая мировая война (1914-1918гг)	2		«Причины, начало, ход войны»	
I .	Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	1			

4	Тема 4. Политическое и социальное развитие ведущих стран мира в 1920-1030-е гг.	4			
5	Тема 5. Вторая мировая война.	4		«Вторая мировая война»	
6	Раздел 2. Мир во второй половине 20 века. Тема 6. Международные отношения во второй половине 20 века.	10 2			
7	Тема 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х 1990-х гг.	2			
8	Тема 8. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг. 20 в.	2			
9	Тема 9.	1		Кон-	

.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине 20 в.			тральная работа «Общие черты и закономерности развития мира в 20 веке».	
10.	Наука, культура и спорт в 20 веке.	2			
	Итого	2 4		3	

### 2.2.7. Обществознание

#### 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Обществознание». Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс «Обществознание» за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания.
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Учащиеся получают возможность научиться:

-Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности их развития;

-Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

-Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

## 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

### Раздел 1. Общество и человек (14ч)

#### Тема 1. Общество (4ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### Тема 2. Человек (10ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

### Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (39ч)

#### Тема 3. Духовная культура (8ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Диалог культур. СМИ.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное самообразование и образование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### Тема 4. Экономическая сфера (4ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема жизни общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### Тема 5. Социальная сфера (15ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

#### Тема 6. Политическая сфера (12)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в жизни общества.



Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Раздел 3.Право (15 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (15 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция РФ.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключение (1ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Тематическое планирование

Наименование Разделов и тем	Е с е г о ч а с о в	Из них Лабор аторн ые и практ ическ ие (Темы )	Контрол ьные и диагност ический материа л	Эк ск ур си и
Раздел 1. Общество и человек	1 4			
Тема.1.Общ ество	4			
Тема 2. Человек	1 0		«Челове к»	
Раздел 2.	3			

	Основные сферы общественной жизни.	9			
	Тема 3. Духовная культура	8			
	Тема 4. Экономическая сфера	4		Экономическая сфера	
	Тема 5. Социальная сфера	15			
	Тема 6. Политическая сфера	12		«Политическая сфера»	
	Раздел 3. Право	15			
	Тема 7. Право как особая система норм.	15		«Право как особая система норм»	
	Всего часов	68			

## 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Обществознание». Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс «Обществознание» за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания.

понимать

- Побудительную роль мотивов в деятельности человека;
- Значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- Значение коммуникации в межличностном общении;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерность развития;
- Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- Формулировать на основе приобретенных общественных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

#### Содержание учебного предмета «Обществознание»

Введение (1ч). Общество как сложная динамичная система.

#### Раздел 1. Экономика (24ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые нормы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (15ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений(23ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в РФ.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ, Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака.. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Итоговое повторение (5ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Экономика и социальные отношения. Правовое регулирование общественных отношений. Особенности современного мира. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Тематическое планирование.

№ п. / п.	Наименование раздела и тем	В с е г о ч а с о в	Из них:		
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические ма- териалы (тема)	Экскурсии
1.	Человек и экономика.	1 2		«Человек и экономика»	
2.	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	8		«Социально-политическая и духовная жизнь общества»	
3.	Человек и закон.	1 2		«Человек и закон»	
4.	Итоговое повторение	2		Контрольное тестирование.	
	Всего часов	3 4			

### 2.2.8. География

10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета география. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в

достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс география за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учащиеся научатся:

- основным географическим понятиям и терминам; традиционным и новым методы географических исследований;
- особенностям размещения основных видов природных ресурсов, их главным месторождениям и территориальным сочетаниям; численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфике; различать уровень и качество жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географическим аспектам отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещению его основных отраслей; географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географическому аспекты глобальных проблем человечества;
- особенностям современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

Содержание:

## Раздел 1. Географическая картина мира (24ч)

Введение (1ч)- география как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.

Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)- природные условия и природные ресурсы- основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека

Тема 2. Население мира (6 ч.)- численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный.

Тема 3. География мирового хозяйства (14ч.): особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция, социализация. Факторы размещения хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм.

Раздел 2. Многоликая планета (10ч.). Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2): общая характеристика регионов и стран мира: понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко - географические регионы мира; их географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с разными странами

Тематическое планирование.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Название изучаемой темы № I Природа и человек в современном мире.	3
2	Название изучаемой темы № II Население мира.	6
3	Название изучаемой темы № III География мирового хозяйства.	14
4	Название изучаемой темы №IV Географический облик регионов и стран мира.	2
5	Название изучаемой темы № V Зарубежная Европа.	8
6	Итого	34 (33+ введение)

#### 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета география. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс география за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- основным географическим понятиям и терминам; традиционным и новым методы географических исследований;

- особенностям размещения основных видов природных ресурсов, их главным месторождениям и территориальным сочетаниям; численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфике; различать уровень и качество жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географическим аспектам отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещению его основных отраслей; географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географическому аспекты глобальных проблем человечества;
- особенностям современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики.

Содержание предмета «География».

Раздел 2. Многоликая планета (31 час). Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч.) Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. природно –ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. «Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии. Зарубежная Азия в современном мире. Специфика зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Юго- Западная Азия. Турция: географическое положение и социально –экономическое развитие. Южная Азия. Индия-самая многонациональная страна мира. Юго-Восточная Азия. Индонезия - крупнейшая страна-архипелаг. Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия. Республика Корея- новая индустриальная страна. Центральная Азия и Закавказье. Тема 7. Америка (8 ч) Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал. Географическое наследие Америки. Наследие и география культур Америки.



Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Индустриализация в Латинской Америке. Бразилия- латиноамериканский гигант. Мезоамерика- территория на стыке двух Америк. Тема 8. Африка (4 ч). Африка в современном мире. Географическое наследие Африки. Географическая специфика Африки. Географическиесубрегионы Африки. ЮАР- крупнейшая экономическая держава континента. Тема 9. Австралия и Океания (2ч.) Австралия и Океания в современном мире. Географическая специфика Австралии и Океании. Тема 10. Россия (3ч.) Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике. Место России в системе международных экономических отношений.

Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3ч.) Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема.

#### Тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Многоликая планета- Зарубежная Азия  Америка Африка Австралия и Океания Россия	31-  12+1 введение 8 4 2  3
2.	Насущные проблемы человечества  Итоговый урок обобщения	3  1
3.	Итого	34 (33+ введение)

#### 2.2.9. Биология

##### 10 класс

Требования к результатам обучения по предмету «Биология». Требования определяют основные знания, умения и навыки, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс биологии за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами

Учащиеся научатся:

Особенностям жизни как формы существования материи;

роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;

фундаментальные понятия биологии;

сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;

соотношение социального и биологического в эволюции человека;

основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

владеть языком предмета.

Содержание учебного предмета. На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 35 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, состоит из 2х отделов..

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год и состоит из 3-х тематических разделов

Общая биология.10 класс.(35)

РАЗДЕЛ 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (3ч)

Краткая история развития биологии. Методы биологии.

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни.

Уровни организации жизни.

РАЗДЕЛ 2. КЛЕТКА (10 ч)

История изучения клетки. Клеточная теория

Химический состав клетки. Неорганические вещества.  
 Органические вещества. Углеводы и липиды  
 Органические вещества. Белки  
 Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.  
 Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы  
 Клеточное ядро. Хромосомы  
 Прокариотическая клетка  
 Реализация наследственной информации в клетке  
 Неклеточные формы жизни. Вирусы  
 К.Р.Клетка  
 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ(18)  
 Многообразие организмов  
 Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен  
 Пластический обмен. Фотосинтез  
 Деление клетки. Митоз  
 Размножение: бесполое и половое  
 Образование половых клеток. Мейоз.  
 Оплодотворение  
 Индивидуальное развитие организмов  
 Онтогенез человека  
 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости  
 Моногибридное скрещивание  
 Дигибридное скрещивание  
 Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование  
 Современные представления о гене и геноме  
 Генетика пола  
 Изменчивость: наследственная и ненаследственная  
 Генетика и здоровье человека  
 Селекция: основные методы и достижения  
 Биотехнология: достижения и перспективы развития  
 К.Р.Организм  
 Заключительный урок.

Тематическое планирование.

/п	Наименование разделов и тем	сего часов	Из них:			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагност. материалы	Экс курсии	Пр мечание
.	Биология как наука. Методы научного познания.	ч.				
	Тема1.1.Краткая история развития биологических наук.	ч.				
	Те-ма1.2.Сущность и свойства живого.Уровни организации и методы познания живой природы.	ч.		тест		
	Клетка					

I.		0ч.				
	Тема2.1.История изучения клетки. Клеточная теория.	ч.				
	Тема 2.2.Химический состав клетки.	ч.		тест		
	Тема2.3.Строение эукариотической и прокариотической клеток.	ч.	Л,Р,1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание  Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных			
	Тема2.4.Реализация наследственной информации в клетке.	ч.		тест		
	Тема2.5. Вирусы.	ч.		К.р. по теме «Клетка.»		
II	Раздел. Организм	8ч.				
	Тема3.1.Организм- единое целое. Многообразие живых организмов.	ч.				
	Тема3.2.Обмен веществ и превращение энергии.	ч.				
	Тема3.3. Размножение .	ч.		тест«Размножение.»		
	Тема3.4.Индивидуальное развитие организмов.(Онтогенез)	ч.				

	Тема 3.5. Наследственность и изменчивость .	ч.	ПР. 1. Составление простейших схем скрещивания  2. Решение элементарных генетических задач  3. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм  4. Л.Р. «Изучение изменчивости (на примере комнатных или с-х растений)»	К.Р. «Наследственность, изменчивость.»		
	Тема 3.6. Основы селекции.	ч.				
	Заключение.	ч.				
	Резервное время	ч.		К.р. за год		
	Итого	5ч.	7 часов	4 к.р., =7 тестов		

## 11 класс

Требования к результатам обучения по данной программе. Требования определяют основные знания, умения и навыки, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс биологии за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учащиеся научатся:

знать /понимать:

*основные положения* биологических теорий (эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;

*Строение биологических объектов:* вида и экосистем (структура);

*сущность биологических процессов:* действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

*вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

Учащиеся получают возможность научиться: *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушения развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

*решать* элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

*описывать* особей видов по морфологическому критерию;

*выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

*сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

*анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание учебного предмета. На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 35 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, состоит из 2х отделов..

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год и состоит из 2-х тематических разделов В рабочей программе предусмотрено увеличение количества часов за счет резервного времени:

увеличено количество часов на раздел «Вид» на 2 часа: по 1 час добавлено для проведения тематических зачетов по темам: «Современное эволюционное учение», «Происхождение человека»;

увеличено количество часов на раздел «Экосистемы»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу.

## **Общая биология**

11 класс

Введение(1), Вид(19).

Развитие биологии в додарвинский период. Работы К.Линнея.

Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.

Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.

Эволюционная теория Ч.Дарвина.

Вид. Критерии и структура

Популяция - структурная единица вида и эволюции

Факторы эволюции

Естественный отбор – главная движущая сила эволюции

Адаптация организмов к условиям обитания

Видообразование

Сохранение многообразия видов

Доказательства эволюции органического мира

Контрольная работа

Развитие представлений о происхождении жизни на Земле

Современные представления о возникновении жизни

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения человека

Положение человека в системе животного мира

Эволюция человека

Человеческие расы

## ЗАЧЕТ №2

## Экосистемы(11ч)

Организм и среда. Экологические факторы

Абиотические факторы среды

Биотические факторы среды

Структура экосистем

Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах

Причины устойчивости и смены экосистем.

Влияние человека на экосистемы

Биосфера – глобальная экосистема.

Роль живых организмов в биосфере

Биосфера и человек

Основные экологические проблемы современности, пути их решения

## ЗАЧЕТ №3

Роль биологии в будущем

Заключительный урок.

## Тематическое планирование

./п	Наименование разделов и тем	сего часов	Из них:			
			Лаб-ые и практические	Контроль и диагностические материалы	Экс курсии	Имечан
	Введение	ч.				
.	Вид	9ч..				
	Тема1.1 История эволюционных идей.	ч.				
	Тема1.2.Современное эволюционное учение.	ч.	1.Описание особей вида по морфологическому критерию.  2.Выявление изменчивости у особей одного вида.  3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.	тестирования		
	Тема1.3.Происхождение жизни на земле.	ч.	Пр.Р.  Анализ и			



			оценка различных гипотез происхождения жизни			
	Тема1.4.Происхождение человека	ч.	Л.Р.Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	тестирование		
1.	Экосистемы	1ч		К.р Вид.		
	Тема2.1..Экологические факторы.	ч.				
	Тема 2.2.Структура экосистем	ч.	1.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).  2.Сравнительная характеристика природных экосистем и агро-экосистем своей местности.  Решение 3.экологических задач	тестирование		
	Тема 2.3.Биосфера-глобальная экосистема.	ч.				
	Тема2.4. Биосфера и человек..	ч.	4.Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.  5.Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.	К.Р.Экосистемы		

	Заключение	ч.				
	Резервное время	ч.		К.р. за год		
	итого	5ч.	10 часов	3к.р, 3теста		

### 2.2.10. Физика

#### 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета физики. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс физики за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

Называть:

- физические величины и их условное обозначение: путь, перемещение, скорость, средняя скорость, механическая энергия, механическая работа, масса, сила, импульс, ускорение, количество вещества, молярная масса, давление, объем, температура, электрический заряд, напряженность, электроемкость, энергия электростатического поля.
- методы изучения физических явлений; наблюдение, эксперимент, теория, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить, понимать:

- исторические сведения о развитии представлений о механическом движении, системах мира, строение вещества, формулировки первого и второго законов термодинамики;
- определение понятий: система отсчета, механическое движение, материальная точка, абсолютно упругое тело, замкнутая система тел, макроскопическая система и ее параметры, средний квадрат скорости, концентрация молекул, диффузия, тепловое движение, тепловое равновесие, абсолютный нуль температуры, внутренняя энергия, идеальный газ, реальный газ, изо-процессы, критическая температура, относительная влажность воздуха, КПД теплового двигателя, кристаллическая решетка, идеальный кристалл, поверхностное натяжение, электрическое взаимодействие, точечный заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики электростатического поля, потенциал, разность потенциала.
- Формулы для расчета кинематических, динамических величин, основные положения МКТ, работы в термодинамики, количества теплоты, давления идеального газа, внутренней энергии, газовых законов, относительной влажности, напряженности электростатического поля, электрической емкости, взаимосвязи разности потенциалов и напряженности электростатического поля.

Описывать, объяснять:

- явление инерции, виды движений, опыты Галилея, графики зависимости кинематических величин, броуновское движение, опыты Штерна, графики

распределения молекул по скоростям, способы измерения массы и размеров молекул, опыты иллюстрирующие изменение внутренней энергии при совершении работы, явление теплопроводности, конвекции, излучения, наблюдаемые явления превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, модели идеального газа, условия существования изо-процессов, устройства тепловых двигателей, модели идеального кристалла, аморфное состояние твердого тела, различные виды кристаллической решетки, наблюдаемые электрические взаимодействия тел, электризацию тел.

Уметь:

- обобщать результаты измерений, строить дедуктивные выводы, строить графики, находить из графиков значения величин, и выполнять необходимые расчеты, выводить уравнения, строить индуктивные выводы на основе результатов выполненного экспериментального исследования, использовать приборы,

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснения роли и места физики в современной научной картине мира ; роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. Описание наблюдаемых во вселенной явлений
3. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, пользование физической терминологией и символикой.
4. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
5. Обработка результатов измерений, обнаруживание зависимости между физическими величинами.
6. Применение полученных знаний и умений для решения физических задач.
7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание учебного предмета физика.

Введение 2 часа

Что и как изучает физика. Физические законы и теории. Физическая картина мира.

Классическая механика 21 час

Из истории становления классической механики. Основные понятия классической механики. Путь и перемещение. Скорость. Средняя скорость. Ускорение.

Динамические характеристики движения. Идеализированные объекты. Основание классической механики. «Математические начала натуральной философии» Ньютона.

Принципы классической механики. Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Небесная механика. Баллистика.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 1 «Измерение ускорения свободного падения»

Лабораторная работа №2 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».

Лабораторная работа №3 «Изучение движения тел по окружности под действием сил тяжести и упругости».

Лабораторная работа №4 «Исследование упругого и неупругого столкновения тел».

Лабораторная работа № 5 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».

Лабораторная работа № 6 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».

Молекулярная физика 33 часа.

Макроскопическая система и характеристики ее состояния. Атомы и молекулы, и их характеристики. Движение молекул. Опытное определение скоростей движения молекул.

Взаимодействие молекул и атомов. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия макроскопической системы. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Давление идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Критическое состояние вещества. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Применение газов. Принцип работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели. Работа холодильной машины. Идеальный кристалл. Анизотропия свойств кристаллических тел. Деформация твердого тела. Виды деформации. Механические свойства твердых тел. Аморфное состояние твердого тела.

Свойства поверхностного слоя жидкости. Смачивание. Капиллярность.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости объема газа данной массы от температуры при постоянном давлении»

Лабораторная работа № 8 «Измерение относительной влажности воздуха»

Лабораторная работа № 9 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»

Электростатика 9 часов.

Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Линии напряженности электростатического поля. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Работа электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Электрическая емкость. Энергия электрического поля.

Повторение 1 час.

Тематическое планирование

№	п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:	
				Контрольные и диагностические материалы (тема)	Проекты
I.		Название изучаемой темы № I Введение	2		

II.	Название изучаемой темы № II Классическая механика	21	1 Кинематика. 2. Законы сохранения.	
III.	Название изучаемой темы № III Молекулярная физика	33	3. Основные положения МКТ 4. Термодинамика и газовые законы. 5. Свойства твердых тел и жидкостей.	1
IV.	Название изучаемой темы № IV Электростатика	9	6. Электростатика.	1
V	Название изучаемой темы № V Повторение	2	Контрольная работа за курс 10 класса.	
	Итого	68 часов	7 часов	2 часа

## 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета физики. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс физики за 11 класс по дан-

ной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

Называть:

- физические величины и их условное обозначение: сила тока, напряжение, сопротивление, магнитная индукция, период, частота, циклическая частота, длина волны, оптическая сила линз, период дифракционной решетки.
- методы изучения физических явлений; наблюдение, эксперимент, теория, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить, понимать:

- исторические сведения о развитии представлений о электромагнитных взаимодействиях, о строении атома и атомного ядра.
- системах мира, строение вещества, формулировки закона фотоэффекта, о периоде полураспада, представление классической физики о пространстве и времени, о биологическом действии радиоактивных излучений, о элементах астрофизики.
- Формулы для расчета общего сопротивления электрических цепей, применять законы Ома для участка цепи и для всей электрической цепи, определение фокусного расстояния линзы, магнитной индукции,

Описывать, объяснять:

- явление фотоэффекта, виды линз, опыты Ампера, вольтамперные характеристики для различных сред,
- обобщать результаты измерений, строить дедуктивные выводы, строить графики, находить из графиков значения величин, и выполнять необходимые расчеты, выводить уравнения, строить индуктивные выводы на основе результатов выполненного экспериментального исследования, использовать приборы,

Учащиеся получают возможность научиться:

-Объяснения роли и места физики в современной научной картине мира ; роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- Описание наблюдаемых во вселенной явлений

- Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, пользование физической терминологией и символикой.

- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

- Обработка результатов измерений, обнаруживание зависимости между физическими величинами.

- Применение полученных знаний и умений для решения физических задач.

- Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание учебного предмета физика. Постоянный электрический ток. 12 часов. Условие существования электрического тока.

Электрический ток в металлах.

Проводимость различных веществ.

Закон Ома для полной цепи. Применение законов постоянного тока. Применение электропроводности жидкости. Применение вакуумных приборов. Применение газовых разрядов. Применение полупроводников. Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением.

Лабораторные работы:

*Лабораторная работа №1 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»*

*Лабораторная работа № 2. «Измерение электрического сопротивления при помощи омметра».*

Взаимосвязь электрического и магнитного полей. 8 часов

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.

Самоиндукция.

Электромагнитные колебания и волны. 8 часов.

Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Свободные электромагнитные колебания. Переменный электрический ток.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Развитие средств связи.

Оптика 9 часов.

История развития учения о световых явлениях. Понятие и законы геометрической оптики.

Ход лучей в зеркалах, призмах и линзах. Интерференция света. Дифракция света. Волновые свойства света. Электромагнитные волны разных диапазонов.

Основы специальной теории относительности. 4 часа

Представления классической физики о пространстве и времени.

Электродинамика и принцип относительности.

Элементы релятивистской динамики. Взаимосвязь массы и энергии. Решение задач по теме: Основы специальной теории относительности.

*Лабораторная работа №3 Измерение относительного показателя преломления вещества.*

Элементы квантовой физики. 20 часов.

Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение фотоэффекта.

Фотоэлементы. Фотоны и электромагнитные волны. Планетарная модель атома.

Противоречия планетарной модели атома. Постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектры. Лазеры. Состав атомного ядра. Энергия связи ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Энергия деления ядер урана. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

*Лабораторная работа № 4 Наблюдение линейчатых спектров*

Астрофизика 8 часов.

Солнечная система. Внутреннее строение Солнца. Звезды. Млечный Путь – наша Галактика. Галактика. Вселенная. Применимость законов физики для объяснения природы небесных тел.

Повторение. 4 часа, Механика. Молекулярно-кинетическая теория. Электродина-

мика.

## Тематическое планирование.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:	
			Контрольные и диагностические материалы (те- ма)	Проекты
I.	Название изучаемой темы № I Постоянный электрический ток.	12	1 Законы постоянного тока.	
II.	Название изучаемой темы № II Взаимосвязь электрического и магнитного полей.	8	2 Взаимосвязь электрического и магнитного полей.	
III.	Название изучаемой темы № III Электромагнитные колебания и волны.	8		
IV.	Название изучаемой темы № IV Оптика.	9	3. Оптика	
V	Основы специальной теории относительности.	4		
VI	Элементы квантовой физики.	15	4. Контрольная работа по теме: Элементы квантовой физики	
VII	Астрофизика	8	5. Элементы астрофизики.	
	Название изучаемой темы № V Повторение	4	6. Контрольная работа за курс 11 класса.	
	Итого	68 часов	7 часов	2 часа

**2.4.11. Химия**

10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета химия. Требования



ния определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс химии за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать/понимать:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная молекулярная масса, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, теорию строения органических соединений А.М.Бутлерова; основные теории химии: химической связи, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы, гербициды, инсектициды.

Уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степени окисления химических элементов. Тип химической связи в соединениях окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать общие химические свойства органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ковалентной), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе в быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления раствора заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год и состоит из 6 тематических разделов.

Введение (1 ч.)

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

### Тема 1. Теория строения органических соединений (4 ч.)

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

### Тема 2. Углеводороды и их природные источники (17 ч.)

*Природный газ. Алканы.* Природный газ как топливо. Преимущество природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

*Алканы:* гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

*Алкены.* Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

*Алкадиены и каучуки.* Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

*Алкины.* Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

*Бензол.* Получение бензола из циклогексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

*Нефть.* Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки».

### Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (14 ч.)

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

*Спирты.* Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

*Каменный уголь. Фенол.* Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

*Альдегиды.* Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

*Карбоновые кислоты.* Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

*Сложные эфиры и жиры.* Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

*Жиры как сложные эфиры.* Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

*Углеводы.* Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислотное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства формальдегида. 8. Свойства глицерина. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (12 ч.)

*Амины.* Понятие об аминах. Получение ароматического амина – анилина – из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

*Аминокислоты.* Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Генетическая связь между классами органических соединений.

*Нуклеиновые кислоты.* Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии. Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол  $\rightarrow$  этилен  $\rightarrow$  этиленгликоль  $\rightarrow$  этиленгликолят меди (II); этанол  $\rightarrow$  этаналь  $\rightarrow$  этановая кислота.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.

Тема 5. Химия и жизнь (10 ч.)

**Ферменты.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

**Витамины.** Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Гормоны.** Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**Лекарства.** Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

**Демонстрации.** Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

**Искусственные полимеры.** Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шёлк, вискоза), их свойства и применение.

**Синтетические полимеры.** Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвлённая и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

**Демонстрации.** Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных волокон и изделий из них. Распознавание волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Лабораторные опыты. 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.

Тема 6. Химия в сельском хозяйстве (5 ч.)

Тематическое планирование.

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:	
			Лабораторные и практические (тема) часов	Контрольные диагностические материалы (ма) часов
	Введение	1		
1.	Теория строения органических соединений.	4		
2.	Углеводороды.	17		1
3.	Кислородсодержащие органические соединения.	14		
4.	Азотсодержащие органические соединения.	12	1	1
5.	Химия и жизнь.	10	1	
6.	Химия в сельском хозяйстве.	5		

7.	Резервное время.	5		
	Итого	68	2	2

В процессе освоения учебного материала учащиеся выполняют практические работы  
 \_ Практическая работа № 1 – «Идентификация органических соединений».  
 \_ Практическая работа № 2 – «Распознавание пластмасс и волокон».

### 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета химия. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс химии за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, электролитической диссоциации, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
- уметь
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степени окисления химических элементов. Тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, металлической, ковалентной), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе в быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления раствора заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Тема 1. Периодический закон и строение атома (4 ч.)

Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. *Первые попытки классификации химических элементов.* Важнейшие понятия химии: атом, относительная атомная и молекулярная массы. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая система Д.И.Менделеева. Периодическая система Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Различные варианты Периодической системы. Периоды и группы. Значение периодического закона и Периодической системы.

Строение атома. Атом — сложная частица. *Открытие элементарных частиц и строения атома.* Ядро атома:

протоны и нейтроны. Изотопы. *Изотопы водорода.* Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: *s* и *p*. *d-Орбитали.* Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

Периодический закон и строение атома. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка периодического закона. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов. Особенности заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов. Электронные семейства элементов: *s*- и *f*-элементы; *d*- и *p*-элементы.

Демонстрации. Различные формы Периодической системы Д.И. Менделеева.

### Тема 2. Строение вещества (11ч.)

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. *Перекрывание электронных орбиталей.  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи.* Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донор-но-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи. *Формульная единица вещества. Относительность деления химических связей на типы.*

Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. *Зависимость электропроводности металлов от температуры.* Сплавы. *Черные и цветные сплавы.*

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ (при н. у.). Жидкости.

Водородная химическая связь. Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды).

*Использование воды в быту и на производстве. Внутримолекулярная водородная связь и ее биологическая роль.*

Типы кристаллических решеток. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества, их отличительные свойства.

Чистые вещества, смеси. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задач на массовую долю примесей. *Классификация веществ по степени их чистоты.*

Дисперсные системы. Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. *Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.*

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. *Дистилляция воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.*

Лабораторные опыты. 1. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки. 2. Ознакомление с коллекцией полимеров, пластмасс и волокон и изделий из них. 3. Жесткость воды. Устранение жесткости воды. 4. Ознакомление с минеральными водами. 5. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическая работа № 1. Получение и распознавание газов.

Тема 3. Электролитическая диссоциация (7ч.)

Растворы. Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. *Растворение как физико-химический процесс.* Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов. *Молярная концентрация вещества. Минеральные воды.*

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации. *Механизм диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Водородный показатель.*

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца. *Специфические свойства азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот.*

Основания в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. *Амины как органические основания. Сравнение свойств аммиака, метиламина и анилина.*

Соли в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. *Соли кислые и основные. Соли органических кислот. Мыла.* Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

Гидролиз. Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизующихся солей. *Гидролиз органических веществ, его значение.*

Демонстрации. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями. Взаимодействие азотной кислоты с медью. *Разбавление серной кислоты. Обугливание концентрированной серной кислотой сахарозы.* Химические свойства щелочей: реакция нейтрализации, взаимодействие с кислотными оксидами, солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании. Химические свойства солей: взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, с другими

солями. Гидролиз карбида кальция. Изучение рН растворов гидролизующихся солей: карбонатов щелочных металлов, хлорида и ацетата аммония.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией кислот. 7. Получение и свойства нерастворимых оснований. 8. Ознакомление с коллекцией оснований. 9. Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли. 10. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 11. Различные случаи гидролиза солей. 12. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

Тема 4. Химические реакции (11ч.)

Классификация химических реакций. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.

Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс. Решение задач на химическую кинетику.

Катализ. Катализаторы. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. Синтез аммиака в промышленности. Понятие об оптимальных условиях проведения технологического процесса.

Окислительно-восстановительные процессы. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Общие свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями. Общая характеристика галогенов.

Электролиз. Общие способы получения металлов и неметаллов. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

Заключение. Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема охраны окружающей среды.

Демонстрации. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов ( $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{KI}$ ) и природных



объектов, содержащих ката-лазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 13. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализаторы сырого картофеля. 14. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). 15. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 16. Ознакомление с коллекцией металлов. 17. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Практическая работа № 3 «Генетическая связь между различными классами неорганических и органических веществ» (для двухчасового варианта изучения курса).

Тематическое планирование.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:	
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)
1	1. Периодический закон и строение атома	4	1	часов
2	2. Строение вещества	11	6/1	1
3	3. Электролитическая диссоциация.	7	8	1
4	4. Химические реакции – 5. Резервное время.	11 1	6/1	1
	Итого	34	21/2	3

В процессе освоения учебного материала учащиеся выполняют практические работы

1. Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака, этилена и ацетилен».
2. Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических веществ».

## 2.2.12. МХК

### 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета мировая художественная культура. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс МХК за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся понимать:

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- пользоваться искусствоведческими терминами;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой ху-

дожественной культуры;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, рефераты, сочинения, рецензии).

Содержание учебного предмета:

Курс для 10 предусматривает изучение МХК на основе единых подходов, исторически сложившихся и выработанных в системе школьного образования и воспитания. Материал, близкий в историческом или тематическом плане, раскрывается и обобщается на качественно новом уровне с учётом ранее изученного.

. Интеграция лежит в основе курса и является принципом построения его программы: комплексно и синхронно преподаются отечественная и зарубежная художественная культура и различные виды искусства.

Интегративный принцип открывает широкие возможности использования разносторонних связей с предметами гуманитарного цикла и реализации комплексной системы классных, внеклассных и внешкольных занятий учащихся искусством.

В программе соблюдена системная направленность: курс 10 класса представлен разделами:

Тематическое планирование.

Содержание	Кол-во часов
Введение.	1
Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций	6
Художественная культура Античности	6
Художественная культура Средних веков	8
Художественная культура средневекового Востока	5
Художественная культура Возрождения	8
Итого	34

### 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета мировая художественная культура. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс МХК за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся понимать:

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- пользоваться искусствоведческими терминами;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;

- аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, рефераты, сочинения, рецензии).

Содержание учебного предмета:

Курс для 11 предусматривает изучение МХК на основе единых подходов, исторически сложившихся и выработанных в системе школьного образования и воспитания. Материал, близкий в историческом или тематическом плане, раскрывается и обобщается на качественно новом уровне с учётом ранее изученного.

Интеграция лежит в основе курса и является принципом построения его программы: комплексно и синхронно преподаются отечественная и зарубежная художественная культура и различные виды искусства.

Интегративный принцип открывает широкие возможности использования разносторонних связей с предметами гуманитарного цикла и реализации комплексной системы классных, внеклассных и внешкольных занятий учащихся искусством.

В программе соблюдена системная направленность: курс 11 класса представлен 5 разделами:

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов
Стилевое многообразие искусства 18-19 в.	2
Архитектура искусства барокко	4
Художественная культура классицизма и рококо	7
Художественная культура 19 века	9
Художественная культура 20 века	12
Итого	34

### 2.4.13. Технология

#### 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета технологии. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс технологии за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения само презентации.

Содержание учебного предмета технология

Производство, труд и технологии

*Теоретические сведения:* понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроектиру-

ственной сферы. Технологические уклады и их основные технологические достижения.

*Практические работы:* подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. попытка реконструкции исторической ситуации.

#### Взаимосвязь науки, техники и производства

*Теоретические сведения:* развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятие *техносфера*, техника. Наука, производство. Взаимосвязь науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Научоемкость материального производства.

*Практические работы:* подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники.

#### Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества

*Теоретические сведения:* влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоемкость современной промышленности. Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производства и атмосфера. Понятие парниковый эффект, озоновая дыра.

Агро технологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы.

*Практические работы:* посадка деревьев и кустарников возле школы.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду

*Теоретические сведения:* природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка мусора и промышленных отходов. Понятие альтернативные источники энергии. Использование энергии солнца, ветра, приливов, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки.

*Практические работы:* оценка качества пресной воды

Экологическое сознание и мораль в техногенном мире

*Теоретические сведения:* экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и ее роль в стабилизации окружающей среды. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

*Практические работы:* уборка мусора около школы или в лесу

Перспективные направления развития современных технологий

*Теоретические сведения:* основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Перспективы применения нанотехнологии

*Практические работы:* ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Новые принципы организации современного производства

*Теоретические сведения:* пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное производство. Расширение ассортимента промышленных товаров. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства

*Практические работы:* подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на рабочем месте.

Автоматизация технологических процессов

*Теоретические сведения:* возрастные роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия автомат и автоматика. Гибкая и жесткая автоматизация.

*Практические работы:* экскурсия на современное производственное предприятие

Понятие творчества

*Теоретические сведения:* введение в психологию творческой деятельности. Понятие творческий процесс. Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательность. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности при решении нестандартных задач. Понятие творческая задача. Логические и эвристические пути решения

творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательных задач

*Практические работы:* упражнения на развитие мышления

Защита интеллектуальной собственности

*Теоретические сведения:* понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания

*Практические работы:* разработка товарного знака своего предприятия. Составление формулы изобретения или заявки на полезную модель, промышленный образец

Методы решения творческих задач

*Теоретические сведения:* методы активизации поиска решений. Прямая мозговая атака. Приемы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ, сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ ФСА как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. Ассоциативные методы решения задач. Понятие ассоциация. Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

*Практические работы:* конкурсы «генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности

*Теоретические сведения:* проектирование как создание объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Значение эстетического фактора в проектировании. Эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Законы гармонии.

*Практические работы:* решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта

Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия

*Теоретические сведения:* проектирование в условиях конкуренции на рынке товаров и услуг. Возможные критерии оценки потребительских качеств изделий. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности. Экспертиза и оценка изделия.

*Практические работы:* оценка объектов на основе их потребительских качеств. Проведение экспертизы учебного рабочего места.

Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности

*Теоретические сведения:* планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта

*Практические работы:* планирование деятельности по учебному проектированию

Источники информации при проектировании

*Теоретические сведения:* роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации.

*Практические работы:* воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и предложений

Создание банка идей продуктов труда

*Теоретические сведения:* объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования.

*Практические работы:* создание банка идей и предложений. Выдвижение идей. Выбор наиболее удачного с использованием метода морфологического анализа

Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг

*Теоретические сведения:* проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение целей проекта на основании выявления общественной потребности

*Практические работы:* составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования



## Правовые отношения на рынке товаров и услуг

*Теоретические сведения:* понятия субъект объект на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем. Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификаты продукции.

*Практические работы:* изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию

Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес план

*Теоретические сведения:* пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели, задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта

*Практические работы:* составление бизнес плана на производство проектируемого или условного изделия.

### Тематическое планирование.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		
			Контрольные и диагностические материалы (те- ма)	Проекты	
I.	Производство, труд и технологии	16			
II.	Технология проектирования и создания ма- териальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность	16			
	Резерв учебного времени	2			
	Итого	34	часов	часов	

#### 2.4.14. Основы безопасности жизнедеятельности

10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета основ безопасности жизнедеятельности. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс ОБЖ за 10 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- определять потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- использовать предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- определять предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- пользоваться основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- понимать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- знать историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- определять состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- использовать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- использовать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы; нормы международного гуманитарного права; требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
- оценивать основные виды воинской деятельности; строи отделения и порядок управления ими;
- определять назначение и боевые свойства автомата Калашникова; правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения; правила подготовки автомата к стрельбе;
- понимать приемы и правила стрельбы из автомата; основы современного общевойскового боя; общие обязанности солдата в бою;
- выполнять основные способы передвижения солдата в бою; способы ориентирования на местности и движения по азимутам; основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- применять правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
- определять средства массового поражения и их поражающие факторы; защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования; порядок размещения и условия быта военнослужащих.

Ученик получит возможность научиться:

- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
  - выполнять строевые приемы на месте и в движении;
  - производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
  - вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
  - ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
  - пользоваться индивидуальными средствами защиты;
  - использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
  - выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

Содержание учебного предмета ОБЖ. Формирование содержания данного учебного курса по ОБЖ осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения;
- соблюдения преемственности.

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (5 часов)

##### Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

##### Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

##### Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

#### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 час)

##### Глава 4. Нормативно-правовая база по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Нормативно-правовая база акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

#### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федера-

ции (5 часов)

Глава 5. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Глава 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Глава 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и экстремистского мышления.

Глава 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности

Глава 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 часа)

Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья- важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Раздел 6. Основы обороны государства (9 часов)

Глава 12. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации.

Глава 13. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Памяти поколений - дни воинской славы России.

Глава 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно – Воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно – морской флот (ВМФ), их состав и предназначение. Вооружение и

военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Глава 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.

Раздел 7. Основы военной службы (10 часов)

Глава 16. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Глава 17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.

Глава 18. Организация караульной службы

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и неприкосновенность. Обязанности часового.

Глава 19. Строевая подготовка

Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Глава 20. Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата.

Глава 21. Тактическая подготовка

Современный бой. Обязанности солдата в строю.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Контрольные и диагностические материалы (тема)	Проекты	Эскизы	Практические работы
Р	Основы комплексной	5				

- 1	безопасности					
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2				
2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	2				
3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера	1				
P - 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1				
4	Нормативно-правовая база по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1				
P - 3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	5				
5	Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства	2				
6	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1				
7	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	1				
8	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	1				
9	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта					
P - 4	Основы здорового образа жизни	4				
1 0	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1	Контрольная работа №1 Безопасность и защита человека в опасных и чрез-			

			вычайных ситуациях.			
1 1	Здоровый образ жизни и его составляющие	2				
Р - 6	Основы обороны государства	9				
1 2	Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны	3				
1 3	Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	1				
1 4	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	4				
1 5	Боевые традиции Вооруженных Сил России	1				
Р - 7	Основы военной службы	1 0				
1 6	Размещение и быт военнослужащих	1				
1 7	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	1				
1 8	Организация караульной службы	1				
1 9	Строевая подготовка	3				
2 0	Огневая подготовка	1				
2 1	Тактическая подготовка	2	Контрольная работа №2. Основы военной службы			
И т о г о		3 4		2		

## 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета основ безопасности жизнедеятельности. Требования определяют основные предметные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс ОБЖ за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся научатся:

- понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- определять потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- использовать предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- определять предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- пользоваться основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- понимать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- знать историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- определять состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- использовать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- использовать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы; нормы международного гуманитарного права; требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
- оценивать основные виды воинской деятельности; строи отделения и порядок управления ими;
- определять назначение и боевые свойства автомата Калашникова; правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения; правила подготовки автомата к стрельбе;
- понимать приемы и правила стрельбы из автомата; основы современного общевойскового боя; общие обязанности солдата в бою;
- выполнять основные способы передвижения солдата в бою; способы ориентирования на местности и движения по азимутам; основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- применять правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
- определять средства массового поражения и их поражающие факторы; защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования; порядок размещения и условия быта военнослужащих.

Ученик получит возможность научиться:

- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;



- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;  
 выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения.

#### Содержание учебного предмета ОБЖ.

##### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа)

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в бытовых ситуациях.

##### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности на территории страны.

##### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

Глава 3. Нравственность и здоровье

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

##### Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)

Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.

##### Раздел 6. Основы обороны государства (8 часов)

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства

Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Глава 6. Символы воинской чести

Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Глава 7. Воинская обязанность

Военная форма одежды. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно - учетным специальностям. Доброволь-

ная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный, психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы пребывание в запасе.

Раздел 7. Основы военной службы (14 часов)

Глава 8. Особенности военной службы

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Глава 9. Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий - патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащий-специалист своего дела. Военнослужащий-подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.

Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к военной присяге (принесение обязательств). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Глава 11. Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Кон-трольные и диагностические материалы (тема)	П	Э	П
Р	Основы комплексной	2				Пработы

- 1	безопасности					
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	2				
P - 3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3				
2	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3				
P - 4	Основы здорового образа жизни	2				
3	Нравственность и здоровье	2				
P - 5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5				
4	Первая помощь при неотложных состояниях	5				
P - 6	Основы обороны государства	8	Контрольная работа №1. Основы безопасности личности, общества и государства			
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства	1				
6	Символы воинской чести	1				
7	Воинская обязанность	6				
P - 7	Основы военной службы	1 4				
8	Особенности военной службы	4				
9	Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества	4				

1 0	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2		2		
1 1	Прохождение военной службы по призыву	1				
1 2	Прохождение военной службы по контракту	3	Контрольная работа №2. Основы военной службы			
И т о г о		3 4		2		

#### 2.4.15. Физическая культура

##### 10 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета. Учащиеся будут знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре (в процессе уроков). Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от

естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физической деятельности (в процессе уроков). Выполнение утренней зарядки; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

«Легкая атлетика, кроссовая подготовка, футбол» 27 часов. Эстафетный бег. Равномерный бег, Медленный бег. Развитие скоростных качеств. Низкий старт 30-40м. Бег по дистанции 70-80м. специальные беговые упражнения.

«Гимнастика» в процессе уроков. Подтягивания в висе на перекладине. Упражнения на гимнастической скамейке. Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Длинный кувырок.

«Волейбол» 30 часов. Стойка и передвижение игрока. Комбинация из различных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.

«Баскетбол» 45 часов. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча разными способами в парах в движении с сопротивлением. Передача мяча разными способами в тройках в движении с сопротивлением.

#### Тематическое планирование.

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:			
			практическое	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экспериментальные	Примечание
1	1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка, футбол	27	5	Беговые упр. 60м, 100м, 2000м(Д), 3000м (Ю), кросс.  Прыжок с места в длину.		В соответствии нормативов

	бол					
2	2. Гимнастика	В течении и уроков .	2	Подтягивание,  Сгибание разгибание рук в упоре лежа, подъем туловища из положения си		
3	3. Баскетбол	4 5	2	Ведение, передача, бросок мяча.		Технические и тактические навыки.
4	4. Волейбол	3 0	2	Верхняя, нижняя передача мяча.  Подача мяча.		Технические и тактические навыки.
	Итого	Ч а с о в  1 0 2	Час ов 11	Часов 11		

## 11 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета. Учащиеся будут знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре (в процессе уроков). Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности (в процессе уроков). Выполнение утренней зарядки; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

«Легкая атлетика, кроссовая подготовка, футбол» 27 часов. Эстафетный бег. Равномерный бег, Медленный бег. Развитие скоростных качеств. Низкий старт 30-40м. Бег по дистанции 70-80м. специальные беговые упражнения.

«Гимнастика» в процессе уроков. Подтягивания в висе на перекладине. Упражнения на гимнастической скамейке. Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Длинный кувырок.

«Волейбол» 30 часов. Стойка и передвижение игрока. Комбинация из различных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.

«Баскетбол» 45 часов. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча разными способами в парах в движении с сопротивлением. Передача мяча разными способами в тройках в движении с сопротивлением.

Тематическое планирование.

№	п . / п	Наи мено вани е разд елов и тем	В с е г о ч а с о	Из них:			
				пра кти ческ ие	Кон- троль ные и диа- гно- сти- че- ские мате-	Эк ск ур си и	Пр име чан ие

		в		риалы (тема)		
1	1. Лег- кая ат- ле- тика, крос со- вая под- го- тов- ка, фут- бол	2 7	5	Бего- вые упр. 60м, 100м, 2000м(Д), 3000м (Ю), кросс.  Пры- жок с места в длину.		В соответств ии нормативо в
2	2. Гим наст ика	В течени е уроков .	2	Под- тягивание,  Сги- бание разги- бание рук в упоре лежа, подъем ту- ловища из положения си		
3	3. Баск етбо л	4 5	2	Веден ие, передача, бросок мяча.		Тех нические и тактическ ие навыки.
4	4. Воле йбол	3 0	2	Верх- няя, нижняя передача мяча.  Пода- ча мяча.		Тех нические и тактическ ие навыки.
	Итог о	Ч а с о в  1 0	Час ов 11	Часов 11		



		2				
--	--	---	--	--	--	--

### 2.2.16. Учебный курс «Как стать успешным»

11 класс

Требования определяют основные умения, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс «Как стать успешным» за 11 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать:

- мир профессий;
- особенности собственной личности;
- специфику построения личной жизненной перспективы.

Учащиеся научатся:

- формировать индивидуальные цели;
- следовать ценностным ориентациям;
- делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Содержание учебного курса «Как стать успешным». Общая характеристика изучения данного учебного курса заключается в том, чтобы обеспечить завершение школьниками общего полного среднего образования, подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования. К сожалению, школьная программа не дает выпускникам полноты знаний о человеке, его способностях, и, следовательно, не учит выбору профессии и соответствующего образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. У них нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Все это определяет необходимость уделять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути. В связи с этим предлагаемая программа является актуальной и востребованной, поскольку направлена на решение большинства перечисленных проблем.

Тематическое планирование

№п/п, наименование разделов	Наименование тем	Всего часов	Из них:		
			практические	диагностические	<u>примечания</u> (деятельность учащихся)
I Информационный блок (1-10 занятие)		10			
1	Профессиональная и личностная успешность. Формула успеха	1			Активное слушание
2	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии	1			Активное слушание, участие в групповой дискуссии
3	Личностный выбор: мой жизненный путь	2	Рефлексия		Активное слушание
4	Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе.	2			Работа с информацией, индивидуальная работа.
5	Человек на рынке труда	2			Активное слушание, участие в групповой дискуссии
6	Среди людей	2			Активное слушание, участие в групповой дискуссии
II Диагностический блок (11-19 занятие).		9			
7	Эмоционально- личностная сфера	3	Рефлексия	1.Методика «Шесть рек» Леонгарда	

				2.Методика «Отношение к себе» 3.Методика «Знаешь ли ты свой темперамент»	
8	Способности	2	Рефлексия	1.Методика «Диагностика структуры способностей». 2.Методика на изучение познавательных способностей 3.Методика «Каков ваш творческий потенциал»	
9	Профессиональные интересы и склонности	2	Рефлексия	1.Методика «Психометрический тест» 2.Методика «Тест на самоопределение». 3.Методика «Профориентационная анкета» 4.Методика «Матрица выбора профессии» 5.Методика «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	
10	Работа с результатами диагностики	2	Рефлексия	1.Методика «Волевая организация личности» 2.Диагностика поведенческой сферы личности	
III Практический блок (20-34 занятия)		15			
11	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии	3	1.Заполнение листков самопозн	Рефлексия	

			ания		
12	Развитие умения делать выбор и принимать решения	3	1.Упражнение "Перевоплощение" 2.Упражнение "Две стороны медали" 3.Упражнение по разотождествлению	Рефлексия	
13	Развитие навыков эффективного общения	3	1.Упражнение "Необычное знакомство" 2.Упражнение "Самопрезентация" 3.Упражнение "Любишь ли ты соседа"	Рефлексия	
14	Десять шагов уверенности в себе	2	1.Упражнение «Комплимент» 2..Упражнение «Мой стиль общения» 3.Упражнение «Принимаю решение..»	Рефлексия	
15	Планирование профессионального пути	3	Просмотр видеофильма, обсуждение 1.Упражнение «Знакомство» 2.Упражнение «Эмпатия и общение»	Рефлексия	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, участие в обсуждениях.
16	На пороге новой жизни	1	1.Упражнение «Мне кажется, нас с тобой объединяет...» 2.Беседа «Мои цели» 3.Упражнение «Лестница» 4.Проекты	Рефлексия	

			вный ри- сунок «Я через 10 лет»		
--	--	--	--	--	--

### 2.2.17. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, 10 – 11 классы

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное и социальное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 17 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### Курс «Формирование культуры здоровья», 10-11 класс

Планируемые предметные результаты освоения Формирование культуры здоровья.

В основе содержания внеурочной деятельности по курсу «Формирование культуры здоровья» лежит несколько идей, которые являются важным условием эффективности воспитания культуры здоровья:

- Подростку должно быть понятно, зачем ему надо учиться быть здоровым;
- Подростку должно быть интересно учиться быть здоровым;
- У подростка должна быть возможность применить полученные знания в повседневной жизни.

В настоящее время решение воспитательной задачи: научатся ли сегодняшние мальчики и девочки ответственно относиться к своему здоровью, будут ли рассматривать его как ценный ресурс, который в дальнейшем позволит им реализовать свои цели, совершенствоваться самим и совершенствовать мир вокруг себя – одно из важных направлений деятельности школы, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Учащиеся научатся:

- Иметь представление об основных правилах рационального питания.
- Увеличивать объем знаний об основных принципах составления ежедневного меню. Составлять индивидуальное меню, с учетом энергетической ценности продуктов.
- Оценивать собственный рацион питания с точки зрения его полезности.
- Развивать представления о ценности здоровья, как здоровье связано с реализацией целей, которые ученик ставит перед собой,
- Понимать личную ответственность человека за свое здоровье.
- Получить представление о роли физической активности для сохранения и укрепления здоровья.

- Сознательно посещать уроки физической культуры и спортивных секций.
- Распознавать признаки зависимого поведения. Негативное влияние на психическое и/или физическое здоровье, социальные связи. Полная или частичная утрата самоконтроля.
- Приводить примеры потребностей, которые способны разрушить человека. Разрушающая потребность вытесняет остальные потребности, в том числе и жизненно важные.
- Понимание о роли эмоций в социальной жизни человека. Влияние эмоциональных переживаний на здоровье. Если эмоциональное переживания слишком сильны и продолжительны, это может стать причиной возникновения болезни. Важно вовремя избавляться от негативных переживаний.
- Понимание о роли наследственности для здоровья человека.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать знания о правильном питании и применять для составления меню с учетом количества килокалорий, о важности профилактики заболеваний, социальной помощи и поддержки людей с ограниченными возможностями, форм потребностей в разных ситуациях.
- приводить примеры формирования культуры здоровья из литературных произведений, из жизненных наблюдений.
- реализовывать свои желания и потребности с девизом «Не навреди себе».
- разрешать проблему (соблюдение режима – позволит сэкономить время для хобби, правильное питание – улучшить состояние кожи, занятие спортом – приобрести красивую фигуру и т. д.)

## **Модуль 1. Питание**

Основные правила рационального питания. Принципы составления ежедневного меню. Здоровое питание Каша – пища наша. Правильный завтрак, обед и ужин. Шведский стол Можно ли отказаться от животных белков. Нужно ли избегать углеводов. Нужно ли исключить жиры из рациона? Правильное питание – мифы и реальность Доисторическая эпоха. Античность Древний Египет. Средние века. Русская кухня. Вкусное путешествие в прошлое

## **Модуль 2 Ценность здоровья.**

Ценность здоровья для человека. Цель и здоровье. Лестница достижений. Обзор литературы. Дискуссионный клуб «Что такое здоровье» Экономика здоровья как научное направление. Профилактика заболеваний. Параолимпийские виды спорта. Ее герои. Обзор литературы. Связь с миром. Люди, которым нужна наша помощь. Как помочь человеку с ограниченными возможностями. Мы в ответе... Тот, кому нужна моя помощь Физкульт – ура!

## **Модуль 3**

Физическая активность. Физическая активность для укрепления здоровья. Конкурс реклам видов спорта Мои достижения в спорте. Сельские игры. Значок ГТО

Модуль 4 Профилактика зависимого поведения Представление о зависимости. Опасность употребления психоактивных веществ. М.А. Булгаков «Морфий» Зависимость. Анализ литературных произведений. Наши потребности Профилактика или лечение.

#### Модуль 5

Социальное здоровье Эмоции в социальной жизни человека. Эмоции и здоровье. Саморегуляция. Эмоции и организм. Умейте властвовать собой. Нужны ли отрицательные эмоции. Разные виды упражнений для релаксации. Ценность семейных отношений. Отцы и дети Здоровье по наследству Преданья старины глубокой. Родительские требования. Что тебе подарить, человек мой дорогой. Влияние экологических факторов на здоровье в моем селе. Высказывание известных философов о воспитании детей. Правило воспитания современных детей.

#### Тематическое планирование, 10-11 класс

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:			
			Контрольные и диагностические материалы (тема)	Проекты	Экскурсии	Практические работы
I.	Название изучаемой темы № I Питание	17		1		
II.	Название изучаемой темы № II Ценность здоровья	17		1		
III.	Название изучаемой темы № III Физическая активность	7		2		2
IV.	Название изучаемой темы № IV Профилактика зависимого поведения.	10		2		
V.	Название изучаемой темы № V Социальное здоровье	16	.	2		1
VI.	Повторение.	1	1 Повторение.			
	Итого	68 часов		8 часов	1 час.	11 часов

#### Поурочное планирование, 10 класс

№	Тема урока	оли-че-	Дата по	
			плану	Дата фактического проведения

		СТВО ЧАСОВ		
Модуль 1 Питание				
1.	Основные правила рационального питания.			
2.	Принципы составления ежедневного меню.			
3.	Здоровое питание			
4.	Каша – пища наша.			
5.	Правильный завтрак, обед и ужин.			
6.	Консультации по проекту.			
7.	Игровой проект «Шведский стол»			
8.	Можно ли отказаться от животных белков.			
9.	Нужно ли избегать углеводов.			
10.	Нужно ли исключить жиры из рациона?			
11.	Консультации по проекту.			
12.	Информационный проект «Правильное питание – мифы и реальность»			
13.	Доисторическая эпоха.			
14.	Античность.			
15.	Древний Египет.			
16.	Средние века.			
17.	Русская кухня.			
18.	Консультации по проекту.			
19.	Игровой проект «Вкусное путешествие в прошлое»			
Модуль 2 Ценность здоровья.				
20.	Ценность здоровья для человека.			
21.	Цель и здоровье.			
22.	Лестница достижений.			
23.	Обзор литературы.			
24.	Дискуссионный клуб «Что такое здоровье»			
25.	Экономика здоровья как научное направление.			
26.	Профилактика заболеваний.			
27.	Параолимпийские виды спорта. Ее герои.			
28.	Обзор литературы.			
29.	Связь с миром.			
30.	Люди, которым нужна наша помощь.			
31.	Как помочь человеку с огра-			



	ниченными возможностями.			
32.	Мы в ответе...			
33.	Дискуссионный клуб «Тот, кому нужна моя помощь»			
34.	Игровой проект «Физкульт – ура»			
Итого		4		

### Поурочное планирование, 11 класс

№	Тема урока	оли- че- ство часов	Дата по плану	Дата фактического проведения
<b>Модуль 3 Физическая активность.</b>				
1.	Физическая активность для укрепления здоровья.			
2.	Консультация по проекту.			
3.	Проект «Конкурс реклам видов спорта»			
4.	Игровой проект «Физкульт – ура»			
5.	Мои достижения в спорте.			
6.	Сельские игры.			
7.	Значок ГТО			
<b>Модуль 4 Профилактика зависимого поведения</b>				
8.	Представление о зависимости.			
9.	Опасность употребления психоактивных веществ.			
10.	М. А Булгаков «Морфий»			
11.	Зависимость.			
12.	Анализ литературных произведений.			
13.	Наши потребности			
14.	Профилактика или лечение.			
15.	Дискуссионный клуб «Потребность и зависимость»			
16.	Исследовательское задание: Мои потребности.			
17.	Исследовательское задание: Моя зависимость. Как от нее избавиться.			
<b>Модуль 5. Социальное здоровье</b>				
18.	Эмоции в социальной жизни человека.			
19.	Эмоции и здоровье			
20.	Саморегуляция.			
21.	Исследовательское задание: Эмоции и организм.			

22.	Умейте властвовать собой.			
23.	Нужны ли отрицательные эмоции.			
24.	Разные виды упражнений для релаксации.			
25.	Ценность семейных отношений.			
26.	Отцы и дети			
27.	Здоровье по наследству			
28.	Преданья старины глубокой.			
29.	Родительские требования.			
30.	Ролевая игра «Родительские требования»			
31.	Что тебе подарить, человек мой дорогой.			
32.	Влияние экологических факторов на здоровье в моем селе.			
33.	Высказывание известных философов о воспитании детей.			
34.	Правило воспитания современных детей.			
Итого				

### Программа по баскетболу, 10-11 класс

Планируемые предметные результаты освоения баскетбола

Учащиеся будут знать:

- историю развития баскетбола;
- технику и тактику игры в баскетбол;
- основы физиологии и гигиены спортсмена;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
- формировать стойкий интерес к занятиям.
- развивать физические способности, укрепление здоровья, закаливание организма.
- воспитывать специальные способности (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
- основным приемам техники игры и тактическим действиям.

– навыкам соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.

#### Содержание программы

Программа секции по баскетболу рассчитана на 34 часа в год, реализация – два года. Занятия в секции проводятся с сентября по май во внеучебное время 1 раз в неделю на пришкольной спортивной площадке и в спортивном зале. Учебно – тренировочные занятия имеют общепринятую структуру, в них выделяют подготовительную, основную, заключительную части. Формы, методы организации: групповая форма, индивидуальная форма.

#### Физические способности и физическая подготовка

Физические качества. Виды силовых способностей: собственно силовые, скоростно-силовые. Строение и функции мышц. Изменение в строении и функциях мышц под влиянием занятий спортом. Методика воспитания силовых способностей. Понятие быстроты, формы ее проявления. Методы воспитания быстроты движений. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции, облегчение внешних условий, лидирование, использование эффекта варьирования отягощениями. Гибкость и ее развитие. Понятие о ловкости как комплексной способности к освоению техники движений. Виды проявления ловкости. Методика воспитания ловкости. Понятие выносливости. Виды и показатели выносливости. Методика совершенствования выносливости в процессе многолетней подготовки.

#### Основы техники игры и техническая подготовка

Основные сведения о технике игры, о ее значении для роста спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры. Анализ техники изучаемых приемов игры. Методические приемы и средства обучения технике игры. О соединении технической и физической подготовки. Разнообразие технических приемов, показатели надежности техники, целесообразная вариантность. Просмотр киноколяцков, видеозаписей игр.

#### Спортивные соревнования

Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение. Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства. Положение о проведении соревнований по баскетболу на первенство России, города, школы. Ознакомление с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Правила соревнований по баскетболу. Судейство соревнований. Судейская бригада: главный судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист. Их роль в организации и проведении соревнований.

#### Тематическое планирование секции «Баскетбол»

п/п	Тема занятия	часы
1.	Ловля и передача баскетбольного мяча в движении. Игра «Передал – садись».	2
2.	Броски мяча в цель. Игра «Мяч – среднему».	2
3.	Развитие координационных способностей. Игра «Борьба за мяч»	2
4.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Игра «Гонка мячей по кругу».	2
	Ведение мяча на месте правой (левой) рукой, в движении шагом и бе-	2

5.	гом. Игра «Гонка мячей по кругу».	
6.	Бросок мяча двумя руками. Игра «Гонка мячей по кругу».	2
7.	Ловля и передача мяча в квадратах. Игра «Обгони мяч».	2
8.	Ведение мяча на месте правой (левой) рукой, в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Игра «Обгони мяч».	2
9.	Развитие координационных способностей. Игра «Перестрелка»	2
10.	Ловля и передача мяча в квадратах. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой, в движении шагом и бегом. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка».	2
11.	Ловля и передача мяча на месте в круге. Игра «Перестрелка».	2
12.	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Перестрелка».	2
13.	Бросок двумя руками от груди. Игра «Школа мяча».	2
14.	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Игра «Перестрелка».	2
15.	Бросок двумя руками от груди. Развитие координационных способностей. Игра «Школа мяча».	2
16.	Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра «Школа мяча».	2
17.	Ловля и передача мяча в движении треугольниках. Бросок двумя руками от груди. Игра «Школа мяча».	2
18.	Ловля и передача мяча в движении треугольниках. Ведение мяча с изменением направления движения. Игра «Школа мяча»	2
19.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Развитие координационных способностей. Игра «Борьба за мяч».	2
20.	Ловля и передача мяча на месте и в движении в круге, квадратах, треугольнике. Игра «Обгони мяч»	2
21.	Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча правой и левой рукой. Игра «Гонка мячей».	2
22.	Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Игра «Гонка мячей»	2
23.	Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Бросок мяча от груди. Игра «Не дай мяч водящему»	2
24.	Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	2
25.	Развитие координационных способностей. Игра «Не дай мяч водящему».	2
26.	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч соседу».	2
27.	Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	2
28.	Развитие координационных способностей. Игра «Мяч соседу».	2
29.	Ловля и передача мяча в круге, квадратах, треугольниках. Игра «Перестрелка».	2

30.	Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	2
31.	Игра по выбору учащихся. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди.	2
32.	Игра «Не дай мяч водящему». Развитие координационных способностей.	2
33.	Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	2
34.	Игра в мини – баскетбол.	2

### Программа по футболу, 10-11класс

Планируемые предметные результаты освоения баскетбола

Учащиеся будут знать:

- историю развития футбола;
- технику и тактику игры в футбол;
- основы физиологии и гигиены спортсмена;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
- формировать стойкий интерес к занятиям.
- развивать физические способности, укрепление здоровья, закаливание организма.
- воспитывать специальные способности (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
- основным приемам техники игры и тактическим действиям.
- навыкам соревновательной деятельности в соответствии с правилами футбола.

Содержание учебно – тренировочного процесса

Отработка техники передвижений и владения мячом: удары по неподвижному и катящемуся мячу; удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъёма и подошвой; ведение мяча носком и наружной стороной стопы; ловля и отбивание мяча вратарём. Индивидуальные и простые групповые техники – тактические взаимодействия (с мячом и без) в нападении и защите. Двусторонняя игра по упрощённым правилам.

1.1. Вводное занятие (1 ч). Правила игры. Охрана здоровья и гигиена футболиста.

1.2. Техника удара по мячу (9 ч). Удары внутренней и внешней стороной стопы; серединой, внутренней и внешней частями подъёма; носком и пяткой. Закрепле-

ние технических приёмов с пассивным или активным сопротивлением партнёров, в подвижных играх с мячом. Упражнения: забей гол, точная передача, мяч в кругу, квадрат, удар по катящемуся мячу, удар навстречу, удар с хода. Удары головой с места, в прыжке, в броске. Закрепление технических приёмов. Упражнения: подвешенный мяч, жонглёр, передача мяча. Техника удара по воротам: удары по указанной цели, удар с хода, удар с лёта. Закрепление и отработка технических приёмов.

^1.3. Техника ведения мяча (4 ч). Ведение мяча. Обманные движения. Обводки. Закрепление технических приёмов. Упражнения: ведение по кругу; ведение по коридору; ведение, изменяя направление; ведение, изменяя скорость; обведи партнёров. Двусторонняя игра.

^1.4. Техника остановки и отбора мяча (4 ч). Способы остановки мяча: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой. Отбор мяча перехватом, отбор мяча подкатом. Закрепление технических приёмов. Упражнения: ударь и останови, останови и передай, подбрось мяч свечкой, перехват, подкат. Двусторонняя игра.

^1.5. Тактические приёмы при взаимодействии с соперником (5 ч). Открывание вперёд, в сторону, назад. Закрывание и опека соперника, грамотное расположение игрока по отношению к сопернику и своим воротам. Двусторонняя игра.

1.6. Тактические приёмы при взаимодействии с партнёрами (3 ч). Передачи мяча: передачи низом и верхом, диагональные, поперечные и продольные передачи, передача на ход партнёру. Двусторонняя игра.

1.7. Тактические комбинации (4 ч). Комбинации в игровых эпизодах: треугольник, «стенка», перекрёстное движение, отбор мяча посредством согласованных действий. Комбинации при розыгрышах стандартных положений: при введении мяча в игру начальным ударом, ударом от ворот, при вбрасывании мяча из-за боковой линии, угловых, штрафных, свободных ударах. Двусторонняя игра.

Тематическое планирование секции «Мини-футбол»

№ занятия	Тема занятия
1	Вводное занятие (1 ч). Правила игры. Охрана здоровья и гигиена футболиста.
2	Техника удара по мячу. Удары внутренней и внешней стороной стопы
3	Техника удара по мячу. Удары внутренней и внешней стороной стопы
4	Закрепление технических приёмов. Удары серединой, внутренней и внешней частями подъёма
5	Закрепление технических приёмов с пассивным или активным сопротивлением партнёров, в подвижных играх с мячом
6	Закрепление технических приёмов. Упражнения: забей гол, точная передача, мяч в кругу, квадрат
7	Удары головой с места, в прыжке, в броске.
8	Закрепление технических приёмов
9	Удар по катящемуся мячу, удар навстречу, удар с хода.
10	Упражнения без мяча, действия вратаря
11	Закрепление технических приёмов. Упражнения: подвешенный мяч, жонглёр, передача мяча.
12	Техника удара по воротам: удары по указанной цели, удар с хода, удар с лёта.
13	Закрепление и отработка технических приёмов.

14	Техника ведения мяча. Ведение мяча. Обманные движения.
15	Техника ведения мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Обводки.
16	Упражнения: ведение по кругу; ведение по коридору; двухсторонняя игра
17	Упражнения: ведение, изменяя направление; ведение, изменяя скорость; обведи партнеров, двухсторонняя игра
18	Учебно-тренировочная двухсторонняя игра
19	Техника остановки и отбора мяча. Способы остановки мяча: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой.
20	Техника остановки и отбора мяча. . Отбор мяча перехватом, отбор мяча подкатом.
21	Закрепление технических приёмов. Упражнения: ударь и останови, останови и передай, подбрось мяч свечкой, перехват, подкат.
22	Закрепление технических приёмов. Упражнения: ударь и останови, останови и передай, подбрось мяч свечкой, перехват, подкат.
23	Тактические приёмы при взаимодействии с соперником. Способы остановки мяча: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой. Двусторонняя игра.
24	Тактические приёмы при взаимодействии с соперником. Отбор мяча перехватом, отбор мяча подкатом. Двусторонняя игра.
25	Закрепление технических приёмов. Упражнения: ударь и останови, останови и передай, подбрось мяч свечкой, перехват, подкат. Двусторонняя игра.
26	Тактические приёмы при взаимодействии с соперником. Передачи мяча: передачи низом и верхом, диагональные, поперечные и продольные передачи, передача на ход партнёру. Двусторонняя игра.
27	Тактические приёмы при взаимодействии с соперником. Передачи мяча: передачи низом и верхом, диагональные, поперечные и продольные передачи, передача на ход партнёру. Двусторонняя игра.
28	Тактические приёмы при взаимодействии с партнёрами. Передачи мяча: передачи низом и верхом, диагональные, поперечные и продольные передачи, передача на ход партнёру. Двусторонняя игра.
29	Тактические приёмы при взаимодействии с партнёрами. Передачи мяча: передачи низом и верхом, диагональные, поперечные и продольные передачи, передача на ход партнёру. Двусторонняя игра.
30	Закрепление технических приёмов. Двусторонняя игра.
31	Тактические комбинации. Комбинации в игровых эпизодах: треугольник, «стенка», перекрёстное движение, отбор мяча посредством согласованных действий.
32	Тактические комбинации. Комбинации в игровых эпизодах: треугольник, «стенка», перекрёстное движение, отбор мяча посредством согласованных действий.
33	Тактические комбинации. Двусторонняя игра.
34	Комбинации при розыгрышах стандартных положений: при введении мяча в игру начальным ударом, ударом от ворот, при вбрасывании мяча из-за боковой линии, угловых, штрафных, свободных ударах.

### 2.3. Программادуховно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в Пивоваровской СОШ

Программа воспитания и социализации обучающихся Пивоваровской школы предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обу-

чающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятель-



ности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направления деятельности	Содержание основных мероприятий	Формы индивидуальной и групповой работы
<p><b>Духовно – нравственное воспитание, добрые чувства, мысли, поступки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственный выбор;</li> <li>• жизнь и смысл жизни;</li> <li>• справедливость;</li> <li>• милосердие;</li> <li>• честь;</li> <li>• достоинство;</li> <li>• уважение родителей;</li> <li>• уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность;</li> <li>• забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;</li> <li>• духовно-нравственное развитие личности</li> <li>• уважение к различным профессиям</li> </ul>	«Слет ДОО Мост» (10-11 кл)	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). конкурсы рисунков, агитбригады по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, лекции, консультации, Дни здоровья и др.
	«День учителя» (10-11 кл)	
	«Школьная форма (10-11 кл)	
	«Наше будущее в наших руках» (10-11 кл)	
	«Профилактика наркомании» (10-11 кл)	
	«Крылья ангела» (10-11 кл)	
	«Акция, в предверье дня матери «Мама, я тебя люблю» (10-11 кл)	
	«Новогодняя программа» (10-11кл)	
	«День конституции» (10-11 кл)	
	«Я – гражданин» (10-11 кл)	
	«Акция «ты - вежлив» (10 кл)	
	«Марафон добрых дел «Наши добрые дела» (10-11 кл)	
	«Волшебная валентинка» (10-11 кл)	
	«Последний звонок» (10-11 кл)	

<p><u>Планируемые результаты:</u> ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира, понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.</p>		
<p><u>Критерии эффективной реализации:</u> отсутствие нареканий к качеству работы, занятость обучающихся составляет не менее 50%, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение мероприятий, удовлетворенность обучающихся (анкетирование)</p>		
Направления деятельности	Содержание основных мероприятий	Формы индивидуальной и групповой работы
<p><b>Культурно- просветительская:</b>  <b>Внимательно и бережно относится к любым проявлениям индивидуальности детей, поддерживать и обеспечивать ее становление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• красота</li> <li>• гармония</li> <li>• духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве</li> <li>• эстетическое развитие личности для выбора дальнейшего профессионального пути</li> </ul>	«Посвящение в старшекласники» (10 кл)	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). конкурсы рисунков, агитбригады, лекции, консультации, конкурс, флэш-мобы и др.
	«Моя Россия. Великая в малом (дни Иркутской области)» (10-11 кл)	
	«Иркутск исторический» (10-11 кл)	
	«День объятий» (10-11 кл)	
	«Не смолкнет поэтическая лира» (10-11 кл)	
	«Виват, Россия молодая» (10-11 кл)	
	«День молодёжи» (10-11 кл)	
<p><u>Планируемые результаты:</u> ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников, осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни, умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p>		
<p><u>Критерии эффективной реализации:</u> отсутствие нареканий к качеству работы, занятость обучающихся составляет не менее 50%, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение мероприятий, удовлетворенность обучающихся (анкетирование)</p>		
Направления деятельности	Содержание основных мероприятий	Формы индивидуальной и групповой работы

<p><b>Спортивно-туристическое: формирование здорового образа жизни, через участие в спортивно массовой деятельности школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>• участвуют в пропаганде здорового образа жизни</li> <li>• учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</li> <li>• получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> <li>• участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью</li> <li>• разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</li> <li>• регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях до-</li> </ul>	<p>«Квест - игра «Мы за ЗОЖ» (10-11 кл)</p>	<p>Беседы, конкурсы рисунков, агитбригады, консультации, конкурс, флэш-мобы, секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).</p>
	<p>«Профилактика наркомании, табакокурения»(10-11 кл)</p>	
	<p>«Веселая зарядка»(10-11 кл)</p>	

профессиональной направленности		
<p><u>Планируемые результаты:</u> воспитать физически, психологически, нравственно здоровую личность, способную руководствоваться в жизни культурными нормами поведения, относящаяся к Человеку как наивысшей ценности.</p>		
<p><u>Критерии эффективной реализации:</u> отсутствие нареканий к качеству работы, занятость обучающихся составляет не менее 50%, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение мероприятий, удовлетворенность обучающихся (анкетирование)</p>		
Направления деятельности	Содержание основных мероприятий	Формы индивидуальной и групповой работы
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к России</li> <li>• своему народу</li> <li>• своему краю</li> <li>• гражданское общество</li> <li>• поликультурный мир</li> <li>• свобода личная и национальная</li> <li>• доверие к людям</li> <li>• институтам государства и гражданского общества</li> <li>• социальная солидарность</li> <li>• мир во всём мире</li> <li>• многообразии и уважении культур и народов</li> <li>• развитие интереса к профессиям</li> </ul>	<p>«Обновление краеведческого материала»(10-11 кл)</p> <p>«Обновление школьного музея, работа с архивом»(10-11 кл)</p> <p>«Георгиевская ленточка» (10-11 кл)</p> <p>«Мой выбор» (10-11 кл)</p> <p>«Профилактика ДТП»(10-11 кл)</p> <p>«Ветеран» (10-11 кл)</p> <p>«Фронтальной альбом»(10-11 кл)</p> <p>«Конкурс презентаций» (10-11 кл)</p>	<p>Беседы, флэш-мобы, праздники тематические, встречи с ветеранами, носителями профессий, презентации, проекты, связанные с личными профессиональными планами и др.</p>
<p><u>Планируемые результаты:</u> ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению, знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России, системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p>		
<p><u>Критерии эффективной реализации:</u> отсутствие нареканий к качеству работы, занятость обучающихся составляет не менее 50%, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение мероприятий, удовлетворенность обучающихся (анкетирование)</p>		

Направления деятельности	Содержание основных мероприятий	Формы индивидуальной и групповой работы
<p><b>Экологическая культура, здорового и безопасного образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь во всех её проявлениях</li> <li>• экологическая безопасность</li> <li>• экологическая грамотность как основа выбора будущей профессии</li> <li>• физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура</li> <li>• экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни</li> <li>• ресурсосбережение</li> <li>• экологическая этика</li> <li>• экологическая ответственность</li> <li>• социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды</li> <li>• устойчивое развитие общества в гармонии с природой</li> <li>•</li> </ul>	<p>«Землянам – чистую планету»(10-11 кл)</p> <p>«Сохраним лес живым»(10-11 кл)</p> <p>«Школьная экологическая газета»</p> <p>«Чистый родник»(10-11 кл)</p>	<p>Беседы, флэш-мобы, праздники тематические, носителями профессий, презентации, проекты, связанные с личными профессиональными планами и др.</p>
<p><u>Планируемые результаты:</u> ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников, осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни, умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.</p>		
<p><u>Критерии эффективной реализации:</u> отсутствие нареканий к качеству работы, занятость обучающихся составляет не менее 50%, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение мероприятий, удовлетворенность обучающихся (анкетирование)</p>		

### **Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают, что основная образовательная программа среднего общего образования в своем содержательном разделе включает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в частности, воспитания и социализации обучающихся), в которую включено формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Цель: сформировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни личности в условиях реализации ФГОС.**

Реализация предусматривает следующие задачи:

- формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды,
- неразрывную связь экологической культуры человека и его здоровья (беседы, просмотр фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность);
- пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, тематические игры, театрализованные представления, просмотр и обсуждение фильмов);
- обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусор, сохранение мест обитания растений и животных (практические дела, экологические акции, ролевые игры, школьные конференции, уроки, внеурочная деятельность);
- проведение школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;
- практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
- школьный экологический мониторинг (систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы водоёма и пр.);
- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни строится на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлено на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации учитываются психологические и психофизиологические характеристики обучающихся разного возраста, опираются на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального

питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке Программы школы по охране здоровья обучающихся.

Работа образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* – анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

*Второй этап* – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся:

- учебная,
- учебно-исследовательская, образно-познавательная,
- игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная,
- общественно полезная.

Ожидаемые результаты:

- познание природы, здоровья,
- экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

- развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* предусматривает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;



- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха предусматривает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика, спортивные секции и др.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья и др.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий актив-

но-двигательного характера;

- организацию часа активных движений
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этой Программы проходит через администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных курсов*, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

*Работа с родителями (законными представителями)* включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

### **Мероприятия МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего общего образования**

✓ Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсобережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое

развитие общества в гармонии с природой.

Мероприятие	Дата	Ответственный	Реализация
<b>Воспитание экологической культуры</b>			
День Здоровья	Октябрь	Совет учащихся, ДОО зам.директора по ВР Учителя физкультуры	Фотоотчет, положение, приказ
Проведение Дня Птиц, Дня Во- ды, Дня Земли	Март, апрель	Совет учащихся, педаго- ги – организаторы	Фотоотчет, положение, приказ
Праздник «Урожая»	Август- сентябрь/по отдельному графику/	Классный руководитель	Фотоотчет, положение, приказ
Олимпиады по Байкаловедению	по графику СЮН/ ноябрь	Педагоги-биологи, кл. руководители, педагоги -организаторы	приказ
Экогазеты на район- ный конкурс «Энер- гия и среда обитания	по графику СЮН /январь/	Педагоги-биологи, кл. руководители, педагог-организатор	Фотоотчет, положение, приказ
Экофестиваль «Фабрика школьных проектов»	по графику СЮН/ февраль	Педагоги-биологи, кл. руководители, педагог-организатор	Фотоотчет, положение, приказ
Районная олимпиада по байкаловедению	Март по графику СЮН/	Педагоги-биологи, кл. руководители, педагог-организатор	Фотоотчет, положение, приказ
Олимпиада по цве- товодству «Зеленый мир»	март по графику СЮН/	Педагоги-биологи, кл. руководители, педагог-организатор	Фотоотчет, положение, приказ
Участие в междуна- родной программе «Экошкола/Зеленый флаг» и во Всерос- сийской программе «Марш парков»	Октябрь	Совет учащихся, педа- гог-организатор	Фотоотчет, положение, приказ
Конкурс поделок из природного матери- ала «В соавторстве с природой»	апрель	Совет учащихся, педаго- ги – организаторы	Фотоотчет, положение, приказ
Школьные спортив- ные соревнования по всем видам	По отдельному графику	Учителя физкультуры	Фотоотчет, положение, приказ
Районные соревно- вания по всем видам спорта	декабрь	Учителя физкультуры	Фотоотчет, положение, приказ
Экологический субботник	апрель	Учителя биологии, географии, кл. руководители	Фотоотчет, положение, приказ
Международный	Декабрь, ап-	Учителя биологии,	Фотоотчет,

день птиц	рель/по отдельному плану. СЮН/	географии, кл. руководители	положение, приказ
Акция «Сохраним леса Прибайкалья» Акция «Посади свое дерево!»	Апрель/по отдельному графику/	Зам.дир.по ВР педагог-организатор	Фотоотчет, положение, приказ
Международный день экологических знаний. Единый экоурок.	По отдельному плану	Учителя биологии, географии, кл. руководители	Фотоотчет, положение, приказ
Международный День Земли, Акция «Живи, родник!»	По отдельному плану	Зам.дир по ВР Педагог-организатор Совет учащихся Родительский комитет Учителя биологии, географии, кл. руководители	Фотоотчет, положение, приказ
Работа на закрепленном участке озеленения.	Апрель-май/по плану кл.руководителей/	Учителя биологии, ответственные за озеленение, кл. руководители	Фотоотчет, положение, приказ
Конкурс по озеленению школьной территории.	май	Кл. руководители, Зам.дир. по ВР	Фотоотчет, положение, приказ
Всемирный день охраны водных ресурсов Конкурс школьных экологических газет	март	Педагог-организатор учителя биологии, географии	Фотоотчет, положение, приказ
Проект «Чистые воды Прибайкалья»МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов».	март	Педагог-организатор учителя биологии, географии учителя нач .классов	Фотоотчет, положение, приказ
Конкурс экологических спектаклей и агитбригад "Землянам чистую планету"	март	Педагог-организатор учителя биологии, географии, учитель музыки	Фотоотчет, положение, приказ
Акция "Час Земли"	март	Педагог-организатор, учителя биологии, географии	Фотоотчет, положение, приказ
Форум "Зеленая планета"	март	Педагог-организатор, учителя биологии, географии	Фотоотчет, положение, приказ
<b>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</b>			
Проверка знаний по	апрель	Зам.директора по ОБЖ	Фотоотчет,

ПДД Подготовка к конкурсу по ПДД, /конкурс строя и песни			положение , приказ
Работа ЮИД/по отдельному плану	В течение уч.года по отдельному плану	Зам.директора по ОБЖ	План работы, приказ
Подготовка банка дан- ных о детях, находя- щихся в социально опасном положении	1 неделя сентября	Кл.рук.	соцпаспорт
Работа уполномо- ченного по правам ребен- ка/по отдельному плану	Сентябрь- май	Администрация школы	приказ
Проведение инструк- тажей: Инструктаж детей находящихся на подвозе: правила поведения во время посадки, высадки и движения автобуса действия учащихся в случае захвата автобуса правила поведения в случае обнаружения подозрительных предметов	до 05.09.	Зам.директора по ОБЖ	Приказ, журнал инструктажа
Обучающий инструк- таж по соблюдению ПДД с регистрацией в журнале правила поведения на транспорте	до 10.09.	Зам.директора по ОБЖ Классные руководители	Приказ, журнал инструктажа
Сезонный инструктаж по правилам поведения на водоёмах	по сезону	классные руководители	Приказ, журнал инструктажа
Инструктаж для обу- чающихся по правилам поведения в случае возникновения пожара в здании	до 05.09. до 15.01	Зам.директора по ОБЖ Классные руководители	Приказ, журнал инструктажа
Проведение учебно – тренировочных	По графику администра	Зам.директора по ОБЖ	Фотоотчет, приказ

эвакуаций, отработка совместных действий	ции		
Организация и проведение месячников по: пожарной безопасности безопасности движения «Дети на дороге», «Скоро лето»	Сентябрь-май/по плану работы Зам.директора по ОБЖ/	Зам.директора по ОБЖ Классные руководители	Фотоотчет, положение, приказ
Совет профилактики, по отдельному плану	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР	положение, приказ
Работа наркопоста	1раз в неделю сентябрь-май	Зам.директора по ВР Психолог	положение, приказ
Информация для обучающихся и их родителей о работе телефонов доверия, медико-психологической службы	1-10 Сентября	Кл. руководители Психологи	Информация на стендах
Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни	Декабрь - май	Администрация, социально-психологическая служба	Положение, приказ
Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств	В течение года	Администрация	Записи индивидуальной работы
Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по выявленным случаям дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	В течение года	Администрация, кл.руководители	Информация Кл.руководителям

Сбор данных на обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии и внедрение данных при изменении ситуации при воспитании и обучении	В течение года	педагог-психолог Зам.дир. по ВР кл.руководители	Информация Кл.руководителям
Диагностика учащихся, склонных к вредным привычкам на начало учебного года.	Сентябрь	Психолог	Учет, профилактика
Проведение специалистами ПДН лекций по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма /по отдельному плану инспектора.	1 раз в 2 месяца	Инспектор ПДН, зам.дир. по ВР	Фотоотчет
Оформление профилактических стендов	До 20сентября	Социальные педагоги, педагог-психолог. Зам.дир. по ВР Зам.дир.по ОБЖ	Фотоотчет
Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений	Ежемесячно (по планам кл.рук.)	Кл.руководители Зам.директора по ВР	Фотоотчет, положение , приказ
Психологические тренинги для обучающихся/по плану психолога.	Декабрь, май/по плану психолога	Психолог, соц. педагог	Фотоотчет, положение , приказ
Организация помощи в трудоустройстве обучающихся из неблагополучных семей (10-е классы) на летний период.	До 25-30апреля	Зам.директора по ВР, соц.педагог  Соц.защита	Фотоотчет, положение , приказ
Просмотр фильмов профилактической направленности	1 раз в четверть	Социальные педагоги, педагог-психолог. Зам.дир. по ВР	Фотоотче
Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости	25-30апреля	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Фотоотчет, заседания Советов профилактики
Планирование летнего отдыха школьников	Май	Зам.директора по ВР, кл. руководители	Фотоотчет, приказ

Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча График проведения лекций /последняя пятница месяца/	В течение года	Кл. руководители, социально-психологическая служба школы  Зам.дир. по ВР	Протокол Фотоотчет
Общешкольное родительское собрание/ по отдельному плану/	По отдельному графику	Социальные педагоги, педагог-психолог. Администрация	Протокол Фотоотчет
Проведение спортивных эстафет «Марш-бросок»	сентябрь	Учителя физ-ры	Фотоотчет, положение, приказ

### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами;

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио класса.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Социальные ожидания подростков связаны с успешностью, выбором профессии, профессиональной ориентацией, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация Пивоваровской СОШ) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;



- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив Пивоваровской СОШ) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Пивоваровской СОШ в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

#### Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации в Пивоваровской СОШ осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до

освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Пивоваровской школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна

быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

#### Методика и инструментарий мониторинга эффективности реализации Пивоваровской СОШ программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Пивоваровской школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования. Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- создание в Пивоваровской школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

**Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования - формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:**

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные органи-



зации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов Пивоваровской школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения Пивоваровской школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с эпилепсией

Идиопатическая эпилепсия встречается наиболее часто и является врожденной формой заболевания. Первые симптомы могут быть отмечены в детском или подростковом возрасте. Однако встречаются случаи, когда впервые болезнь проявляет себя и у взрослых.

Характеризуется ИГЭ следующими особенностями

- генетическая предрасположенность: вероятность возникновения симптомов у родственников достигает до 45%;
- ранний возраст проявления;
- вероятно повторение приступов в одно и то же время суток, а также под воздействием одного и того же провоцирующего фактора;
- обычно отсутствуют изменения в неврологическом статусе и познавательных функциях;
- не отмечаются структурные изменения в мозге;
- электроэнцефалография не всегда отражает изменения ритма;
- имеет благоприятный прогноз, однако сохраняется высокая вероятность рецидивов.
- ИГЭ с переменными фенотипами (у взрослых);
- абсанс эпилепсия юношеского периода (ЮАЭ);
- миоклоническая эпилепсия юношеского периода (ЮМЭ);
- эпилепсия, сопровождающаяся генерализованными тонико-клоническими приступами;
- генерализованная эпилепсия с фебрильными судорогами плюс (фебрильные судороги протекают на фоне высокой температуры).

Классификация

Приступы при эпилепсии могут быть генерализованными либо парциальными. При генерализованных приступах пациент полностью теряет сознание и какой-либо контроль над действиями. На их фоне протекает около 20% случаев забо-

левания у взрослых и 40% — у детей.

Во время простых парциальных приступов человек не теряет сознание, однако не может контролировать движения тела.

Сложный приступ характеризуется частичной потерей сознания, совершаются бессознательные движения. Эти типы приступов могут заканчиваться генерализацией.

**Генерализованный тонико-клонический приступ**

Падение может сопровождаться криком, наблюдается нарушение дыхания. Приступ начинается тонической фазой, которая длится 20-30 секунд. При этом конечности разогнуты, кисти рук и челюсти крепко сжаты, зрачки расширяются и не реагируют на свет.

Затем наступает клоническая фаза, при которой у больного начинается слюноотделение, а конечности, глазные яблоки, туловище ритмично подергиваются.

Продолжительность этой фазы составляет от 1 до 5 минут, заканчивается произвольным мочеиспусканием. После клонической фазы больной засыпает либо приходит в сознание, о приступе ничего не помнит.

Может отмечаться только тонический либо только клонический приступ, но в любом случае наблюдается потеря сознания, сопровождаемая падением, судорогами, потерей памяти.

В 15-17 лет могут присоединяться тонико-клонические приступы.

Продолжительность приступа может ограничиваться парой секунд или доходить до нескольких минут. Сочетание имеющихся симптомов, а также продолжительность приступа указывают на степень тяжести заболевания и могут подсказать необходимое направление лечения.

Препараты при эпилепсии нужно пить только по назначению врача и строго соблюдать рекомендуемые дозы.

**Обучение детей с идиопатической генерализованной эпилепсией**

Возможность обучения детей, страдающих эпилепсией, зависит от состояния их нервно-психических функций. Больные эпилепсией — интеллектуально сохранные дети и могут обучаться по программе массовой школы. Учитывая возможность наступления судорожных припадков, а также наличие отрицательных характерологических особенностей (неуживчивость в коллективе, аффективность, вспыльчивость, злобность), обучение таких детей целесообразно осуществлять в домашних условиях или в школе при стационаре (если ребенок находится в больнице).

### Система условий реализации основной образовательной программы в работе с группой детей ОВЗ

В Пивоваровской СОШ созданы и поддерживаются комфортные условия развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Пивоваровской СОШ условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Пивоваровской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Пивоваровская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

### ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: Классный руководитель, учителя — предметники

	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.	
4.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
5.	Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся.	В течение года
6.	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
7.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе	В течение года
8.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
9.	Совместная деятельность классного руководителя с учителями — предметниками.	В течение года
10.	Беседы с родителями.	
11.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	
12.	Содействие в организации летнего отдыха.	По плану
Формы деятельности учителя-предметника		
1.	Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.	В течение года
2.	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	
3.	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.	
4.	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.	

5.	Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.	
6.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности. Системное формирование универсальных учебных действий.	
7.	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.	
8.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
9.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Ответственные: Педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
<b>Коррекционное</b>		
1	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<b>Развивающее</b>		
1	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2	Развитие универсальных учебных действий.	

Консультационное		
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5	Содействие в выборе будущей профессии.	
Просветительское		
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3	Работа на школьном сайте.	

### СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: Социальный педагог

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебно — воспитательное		

1	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение года
2	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком с ОВЗ.	
5	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
Оздоровительное		
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение года
2	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
3	Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).	
Консультационное		
1	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
2	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
Социально – правовое		
1	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	В течение года
2	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

Ответственные: учитель-логопед

№	Направления деятельности	Сроки
---	--------------------------	-------

Диагностическое		
1.	Сопровождение учащихся с речевыми нарушениями.	По плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.	
3.	Диагностика письменных работ обучающихся.	
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	По плану
2.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи учащихся.	
3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	В течение года
Консультационное		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	В течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
Просветительское		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение года
2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на школьном сайте.	
Профилактическое		
1.	Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	В течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития	В течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности.	
3.	Развитие различных видов мышления.	
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного вы-	

сказывания, монологической и диалогической речи.	
--	--

### ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ

Ответственные: медицинский работник

Форма деятельности	Сроки
1. Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	
2. Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	В течение года
3. Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки в классах с детьми с ОВЗ	
4. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
5. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе.	
6. Обеспечение учебных кабинетов мебелью в соответствии с ростом обучающихся.	
7. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.	По мере необходимости
8. Проведение углубленного медицинского осмотра.	2 раза в год
9. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	Согласно национальному календарю
10. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.	В течение года
11. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	В течение года

Документом, подтверждающим взаимодействие специалистов, является карта индивидуального сопровождения (КИС, в основе которой – констатация фактов актуального психо-физического развития и комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы). Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы.



**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. Учебный план основного общего образования (ФГОС), 10 – 11 клас-**  
**сы (пятидневная рабочая неделя)**

Основной, универсальный.									
Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего	С учетом деления на группы		
		10а	10б	11а	11б				
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1	1	1	4	4	
		Литература	3	3	3	3	12	12	
		Иностранный язык	3	3	3	3	12	24	
	Математика	Алгебра	2	2	3	3	10	10	
		Геометрия	2	2	2	2	8	8	
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4	8	
			1	1	1	1			
	Обществознание	История	2	2	2	2	8	8	
		Обществознание	2	2	2	2	8	8	
		География	1	1	1	1	4	4	
	Естествознание	Биология	1	1	1	1	4	4	
		Физика	2	2	2	2	8	8	
		Химия	2	2	1	1	6	6	
	Искусство	Мировая художественная культура	1	1	1	1	4	4	
	Технология	Технология	1	1	1	1	4	8	
			1	1	1	1			
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4	4	
			Физическая культура	3	3	3	3	12	24
				3	3	3	3		
	Итого:		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>112</b>		
<b>Итого с учетом деления на группы</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>144</b>		
Региональный компонент	<i>Региональный компонент</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области "История земли Иркутской"		1	1			2	2	
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности "Как стать успешным?"				1	1	2	2	
	<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<i>Компонент образовательной организации</i>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>			
Компонент ОО	Филология	Учимся рассуждать и спорить	1	1	1	1	4	4	
		Основы риторики. Мысль и слово.	0,5	0,5	1	1	3	3	
	Математика	Функции помогают уравнениям.	1	1	1	1	4	4	
		Функции и графики	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	
	ИИП	Проектная деятельность	1	1			2	2	
Естествознание	Астрономия	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2		

	Актуальные вопросы химии и решение комбинированных задач		0,5		1	1,5	1,5
	Как научиться решать задачи по физике	0,5		1		1,5	1,5
Итого часов вариативной части на 1 ученика		5	5	5	5	20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	34	34	136	
Итого суммарное количество часов		42	42	42	42		168

\*третий час на физическую культуру рекомендуем реализовать за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений

**Промежуточная аттестация** в Пивоваровской СОШ проводится на основании «Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Формы промежуточной аттестации на уровне СОО: устная и письменная.

#### Оценочные и методические материалы

Контроль знаний учащихся школы проводится в различных формах.

В школе осуществляется:

- текущий контроль успеваемости учащихся школы.

Целями текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- а) определение уровня освоения учащимися раздела (темы) учебного материала для перехода к изучению нового раздела;
- б) корректировка рабочих программ по итогам отчетного периода (четверть, полугодие) по отдельным предметам;
- в) определение эффективности работы педагогического коллектива МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» в целом и отдельных учителей в частности;
- г) контроль прохождения программного материала;
- д) достижение объективности оценки на основе единых критериев оценивания;

е) подготовка учащихся к промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. поурочное оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана;
2. проведение работ контрольного характера с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
3. выведение четвертных и полугодических отметок путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

- Поурочное оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана.

Поурочное оценивание – это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий диагностическую и коррекционную функцию.

Цели поурочного оценивания - получение непрерывной информации о ходе и качестве образовательного процесса по предмету; определение полноты и прочности образовательных результатов учащихся; оперативное внесение изменений в учебный процесс в целях повышения его качества; мотивация учебной деятельности учащихся.

- Проведение работ контрольного характера.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические работы контрольного характера.

К письменным работам контрольного характера относятся: диктанты; изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); сочинение, контрольная работа по теме, конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, самостоятельная работа, проверочная работа, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К практическим работам контрольного характера относятся: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы.

Выполнение работ контрольного характера, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся.

Учащиеся, получившие по итогам работ контрольного характера неудовлетворительные результаты, обязаны скорректировать их в течение 7 рабочих дней после выставления неудовлетворительной отметки.

Учащиеся, не выполнившие работу контрольного характера в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий (по болезни, по заявлению родителей), а равно самовольно пропустившие контрольную работу, обязаны выполнить пропущенные работы в течение соответствующей учебной четверти. Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных учащимися, устанавливаются учителем по согласованию с учащимся и с учетом пожеланий их родителей (законных представителей).

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для учащихся может быть проведено — не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения работ контрольного характера, отражаются учителями-предметниками в классном журнале, дневниках учащихся: за устную работу контрольного характера — в день проведения контроля; за письменную (практическую) работу контрольного характера — к следующему уроку, при большом количестве работ (более 50) — через один урок; за изложение и сочинение — не позже, чем через 10 дней после их проведения; за проектную, исследовательскую работу — не позже, чем через 5 рабочих дней после представления учащимся результатов работы.

Организация проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Конкретные формы текущего контроля, критерии оценивания определены в рабочей программе конкретного учебного предмета.

Количество работ контрольного характера, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется тематическим планированием рабочей про-

граммы соответствующего учебного предмета и доводится до сведения учащихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

Система оценивания при проведении текущего контроля успеваемости.

Уровень достижений в ходе текущего контроля успеваемости оценивается по 5- бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется на последнем уроке отчётного периода в баллах, с учётом:

1) автоматически вычисляемого среднего балла, по принципу округления до целой части:

- а) до 50 сотых балла - округление до целой без повышения отметки;
- б) от 50 сотых балла – округление до целой с повышением отметки.

Итоговая отметка за отчётный период выставляется:

- а) за полугодие.

Неаттестация по болезни или уважительной причине, отметка «1» (неаттестация по неуважительной причине) могут быть выставлены только в случае, если учащийся пропустил более 50% занятий за отчётный период.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период (в течение месяца):

а) в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования;

б) учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана;

в) на первых (1-2) уроках после каникул;

г) на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

Для объективного оценивания знаний учащихся за отчётный период необходимо наличие не менее трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

В случае несогласия учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося с выставленной за отчётный период отметкой по предмету, учащийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Принятие решений по результатам промежуточной аттестации учащихся

Учащиеся 10-11 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Учащиеся, которым выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким учебным предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам.

Учащиеся 10 классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся 11 классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, допускаются к государственной аттестации.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более учебным предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### Учебно-методическое обеспечение

#### 10 класс

№ п/п	Класс	Учебная литература
1	10-11 кл.	Русский язык Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Базовый уровень 10-11 кл. В 2-х ч. –М.: Русское слово.
2	10 кл.	Курдюмова Т.Ф. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. –М. : Дрофа. ФГОС
3	10 кл.	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник. В 2-х частях. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. –М.: Просвещение. ФГОС.
4	10 кл.	Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. –М.: Дрофа, 2016. ФГОС.
5	10 кл.	Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровень: учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – М. : Просвещение. ФГОС.
6	10-11 кл.	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы: учебник. Базовый и профил. уровни. –М.: Просвещение.ФГОС.
7	10 кл.	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России.10 кл. В 3-частях История России. –.:Просвещение. ФГОС.
8	10 кл.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.Обществознание. 10 кл. Базовый уровень. – М.:Просвещение.ФГОС

9	10 кл.	Габриэлян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриэлян. –М.: Дрофа. ФГОС.
10	10 кл.	Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е.Т. Морозова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа. ФГОС
11	10 кл.	Пурьшева Н. С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник / Н.С. Пурьшева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев. –М.: Дрофа. ФГОС
12	10-11 кл.	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География.10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.:Дрофа. ФГОС.
13	10 кл.	Семакин И.Г. Информатика 10 класс. Базовый уровень: учебник / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. –М.: Бином. ФГОС.
14	10 кл.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. –М.: Просвещение. ФГОС.

### 11 класс

№ п/п	Класс	Учебная литература
1	10-11 кл.	Русский язык Гольцова Н.Г., Шамшин И. В. Базовый уровень 10-11 кл. В 2-х ч. М.: Русское слово.ФГОС
2	11 кл.	Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. В 2 ч./ под ред. В.П. Журавлева.– М.: Просвещение. ФГОС
3	11 кл.	Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. В 2 ч./ под ред. Т.Ф. Курдюмовой.- М.: Дрофа. ФГОС
4	11 кл.	Афанасьева О. В. , Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык 11 класс. –М.: Дрофа. ФГОС
5	11 кл.	Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровень: учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – М.: Просвещение. ФГОС
6	10-11 кл.	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы: учебник. Базовый и профил. уровни. –М.: Просвещение.ФГОС
7	11 кл.	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. История: Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение. ФГОС
8	11 кл.	Никитин А. Ф. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа. ФГОС
9	10-11 кл.	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. – М.: Дрофа
10	10-11 кл.	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География.10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.:Дрофа, 2017. ФГОС

11	11 кл.	Габриэлян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриэлян.. –М. : Дрофа. ФГОС
12	11 кл.	Пурышева Н. С. Физика. 11 кл. Базовый уровень: учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев. –М.: Дрофа. ФГОС
13	11 кл.	Астрономия 11 кл. Воронцов-Вельяминов Б.А. , Страут Е.К. – М.:ДРОФА. ФГОС
14	11 кл.	Семакин И.Г. Информатика 10 класс. Базовый уровень: учебник / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. –М.: Бином. ФГОС
15	11 кл.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс.. –М.: Просвещение. ФГОС

### План внеурочной деятельности, 10-11 классы

Направление неразвита личности	Форматы	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				Формирование групп			
			2018-2019		2019-2020		Число групп	В них детей	Число групп	В них детей
			10 класс	10а	10б	11				
			2018-2019		2019-2020					
Спортивно-оздоровительное	кружок	Баскетбол	1	1	1	1	15	3	45	
	ДО	Футбол	1	1	1	1	15	3	45	
Социальное	ДО	Формирование культуры здоровья	1	1	1	1	15	3	45	
<b>ИТОГО</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>9</b>		

### 3.3. Календарный учебный график, 10-11 классы

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: в 10 классах – 30 мая.

Начало учебных занятий

Первая смена с 08.30.

Вторая смена с 13.10.

Пересменка – санитарная уборка кабинетов с 13.00.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются «Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденным решением Педагогического совета от 31.08.2016 г.

К промежуточной аттестации обучающихся относится:

- промежуточная аттестация обучающихся по окончании четверти;
- промежуточная аттестация обучающихся по окончании полугодий с 15 по 26 декабря, с 15 по 24 мая учебного года.

Показатель	Средняя (старшая) школа 10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков для УК	40 мин
Продолжительность перерывов	минимальная – 10мин максимальная – 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть

Окончание учебных занятий

10-11 классы: I смена в 13.50 час.

Продолжительность учебного года

2-11 классы – 34 недели

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	10 классы	11 классы
	УК	УК
понедельник	6	6
вторник	6	6
среда	6	6
четверг	6	6
пятница	5	6

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	Дата	Продолжительность



			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.	31.10.	9 недель	52
II четверть	09.11.	31.12.	7 недель	46
III четверть	13.01.	18.03.	10 недель	56
IV четверть	30.03.	29.05.	8 недель	52
Итого в учебном году			34 недели	206

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	01.11.	08.11	8
Зимние каникулы	01.01.	12.01.	12
Весенние каникулы	20.03.	29.03.	10
Летние каникулы	30.05.	31.08.	94
Итого			162

Расписание звонков для 10-11 классов:

	I смена
1-й урок	08.30 – 09.10
2-й урок	09.25- 10.05
3-й урок	10.20 – 11.00
4-й урок	11.20 -12.00
5-й урок	12.20 – 13.00
6-й урок	13.10 – 13.50
7-й урок	14.00 – 14.40

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам учебного плана в форме тестирования, контрольных работ:

- во 10-11 классах - по полугодиям.

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
10	Русский язык, математика, иностранный язык, литература, история

11	Русский язык, математика, иностранный язык, литература, история
----	---

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации (11классы).

Приемные дни администрации школы для родителей:

Дни недели	Администратор	Часы приёма
понедельник	Донских А.С., заместитель директора по НМР	09.00 – 17.00
	Луканина И.А., директор	09.00 – 17.00
вторник	Сырова Н.А., заместитель директора по УВР	09.00 – 17.00
среда	Анпалова Н.В., заместитель директора по ХР	09.00 – 17.00
	Луканина И.А., директор	09.00 – 17.00
четверг	Алюков Г.Н., заместитель директора по ОБЖ	09.00 – 17.00
пятница	Вахрушева О.Е., заместитель директора по УВР	09.00 – 17.00

Часы работы психолога:

Дни недели	Часы приёма
понедельник	08.00 – 15.42 (обед 12.00-12.30)
вторник	08.00 – 15.42 (обед 12.00-12.30)
среда	08.00 – 15.42 (обед 12.00-12.30)
четверг	08.00 – 15.42 (обед 12.00-12.30)
пятница	08.00 – 15.42 (обед 12.00-12.30)

Часы работы социального педагога:

Дни недели	Часы приёма
понедельник	08.00 – 16.12 (обед 12.00-13.00)
вторник	08.00 – 16.12 (обед 12.00-13.00)
среда	08.00 – 16.12 (обед 12.00-13.00)
четверг	08.00 – 16.12 (обед 12.00-13.00)
пятница	08.00 – 16.12 (обед 12.00-13.00)

Часы консультаций логопеда:

Дни недели	Часы приёма
понедельник	08.00-12.00; 10.00-10.10 регламентированная пауза

вторник	08.00-12.00; 10.00-10.10 регламентированная пауза
среда	08.00-12.00; 10.00-10.10 регламентированная пауза
четверг	08.00-12.00; 10.00-10.10 регламентированная пауза
пятница	08.00-12.00; 10.00-10.10 регламентированная пауза

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

В Пивоваровской СОШ созданы и поддерживаются комфортные условия развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Пивоваровской СОШ условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
  - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  - обеспечивают реализацию основной образовательной программы Пивоваровской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
  - учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Пивоваровская СОШ на 100% укомплектована кадрами. Количество педагогов по школе: 57. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность – 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников включает в себя 1. Школьные научно-методические семинары и педагогические советы (3 в течение учебного года), 2. Деятельность ВТГ – временной творческой группы, реализующей педагогические научно-методические проекты, 3. Курсовая подготовка при Институте развития образования, 4. Дистанционные курсы повышения квалификации, 5. Районные предметные семинары и др.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива включает в себя оценку в балловых эквивалентах, составной частью входящей в Трудовой договор коллектива и профсоюзного комитета школы. Заседания Совета – один раз в месяц. Имеется положение об оценке трудовых достижений педагога.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса

2.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.
4.	библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
6.	Педагог-психолог	Обеспечивает психологическое сопровождение учащихся
7.	Учитель-логопед	Обеспечивает коррекцию, развитие детей с ОВЗ

Пивоваровская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Пивоваровской СОШ, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

#### Информация по кадровым условиям (учителя 10-11 классов)

	всего	% к общему числу педагогических работников (57 чел.)
Всего педагогических работников	24	42
Образование: высшее	24	42
незаконченное высшее		
среднее профессиональное	0	0

Квалификационные категории: Высшая и первая	10	15
«Почетный работник общего образования РФ»	2	4,6
Грамоты Мин.обр. и науки РФ, Благ.Мин. обр. и науки РФ	14	6,9
Участники профессиональных конкурсов	7	9.3
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):		
Курсы повышения квалификации	46	100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Пивоваровской СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования. В школе имеется План-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.

4. Конференции участников образовательных отношений социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта среднего общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (*профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения*).

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС СОО обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы

среднего общего образования, являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в старший;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда среднего общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственность по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития на данной ступени общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ФГОС СОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, эффективного выбора профессии и форм дальнейшего обучения в ВУЗах-ССУЗах, их успешного продвижения по жизни.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу – психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие

**задачи:**

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;
- совершенствовать психолого-педагогическую поддержку десятиклассников в период адаптации при переходе в среднюю (старшую) образовательную школу, позволяющей им адаптироваться к требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного развития обучающихся;
- формировать у обучающихся способности и к самопознанию, саморазвитию, самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются **основные направления деятельности:**

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия

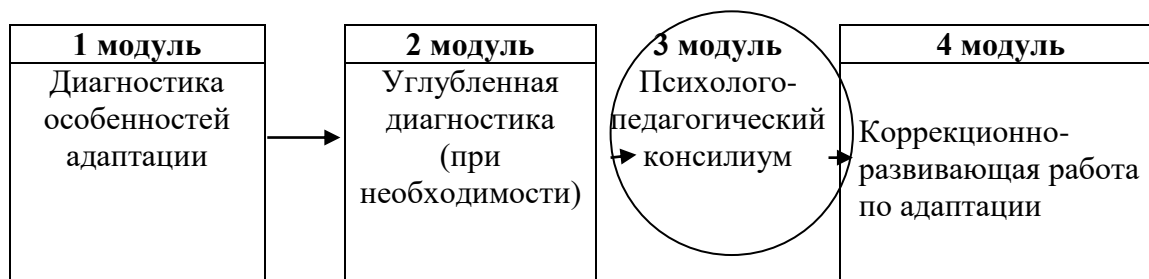
уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества

- консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией;
- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;
- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучение и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка;
- экспертная деятельность – экспертиза(образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов школы, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально –психологической составляющей образовательного процесса.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

### **I этап**

Переход обучающегося на новый уровень образования



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психолого-педагогической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями десятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами, особенностями и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультаций и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС СОО. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

### **II этап**

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

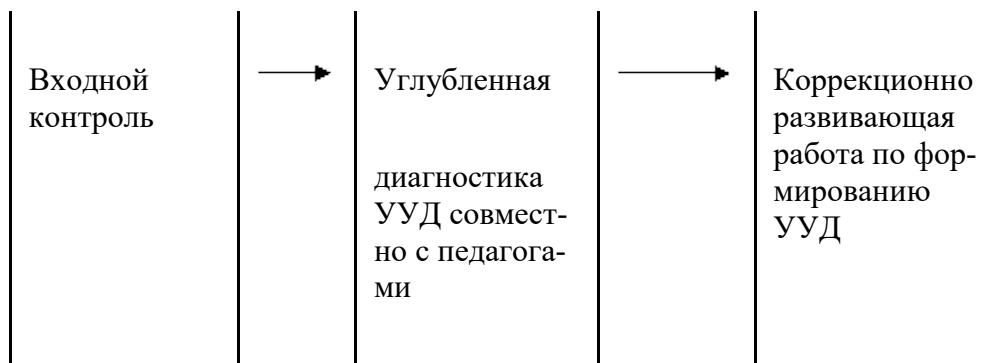
Работа по сопровождению определяется запросом со стороны родителей и администрации школы

1 модуль

2 модуль

3-5 модуль





1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития школьников.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС СОО, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Проведение консультаций и просветительской работы с обучающимися, в том числе по проблеме формирования ЛПП, выбора профессии.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолеть сложности учебных нагрузок, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать коммуникативные навыки, необходимые для межличностных отношений, общения и сотрудничества.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.

#### **Психолого-педагогические мероприятия в условиях реализации основной образовательной программы**

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы: **Регулятивный критерий** учащихся определяется нами как способность школьника регулировать собственную учебную деятельность, успешно справляться с самостоятельной работой, ставить перед собой цели, формулировать задачи, определять формы и методы их достижения.

<b>Методы исследования</b>	<b>Названия методики</b>	<b>Цель методики</b>
	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к	Определение уровня мотивации достижения успеха, тре-

	учению в старших классах.	возможности
--	---------------------------	-------------

### ***Познавательный критерий ученика***

Познавательный критерий рассматривается как основной компонент интеллектуального развития старшеклассников. Интеллект – это относительно устойчивая структура умственных способностей личности. Развитие структуры интеллекта и понятийного мышления является очень важным на всех этапах обучения.

<b>Методы исследования</b>	<b>Названия методики</b>	<b>Цель методики</b>
Групповая диагностика	Структура интеллекта Амтхауэра	Изучение структуры интеллекта, интеллектуальных способностей, влияющих на обучение
Групповая диагностика	Тест дивергентности мышления, задачи Дж. Гилфорда	Изучение уровня развития «Понятийной категоризации» (понятийное мышление, целостные представления об изучаемых науках)

### ***Коммуникативный критерий ученика***

Коммуникативный критерий ученика рассматривается нами как умение выстраивать взаимоотношение с социумом (окружающей средой), способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, занимать успешную статусную позицию. Формировать необходимые качества, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Успешно формировать необходимую для каждой личности систему межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз), укрепляют психическое здоровье

<b>Методы исследования</b>	<b>Названия методики</b>	<b>Цель методики</b>
Групповая диагностика	Социометрия (Морено)	Исследовать уровень сплоченности коллектива, статусной позиции в коллективе
	Методика Ф.Фидлера	Изучение психологической атмосферы в группе

***Личностный критерий ученика.*** Личностный критерий ученика рассматривается как фактор позитивного устойчивого развития личности, его стремления выстраивать ЛПП. Умение учащихся давать собственную нравственную оценку окружающей действительности. Умение совершать поступки в соответствии с собственной системой сформированных моральных ценностей личности. Определение доминирующих собственных мотивационных компонентов старшеклассника.

<b>Методы исследования</b>	<b>Названия методики</b>	<b>Цель методики</b>
Групповая диагностика	Тест диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Исследование уровня школьной тревожности

*Формы представления результатов:*

- аналитическая справка педагога-психолога;
- выступление на тематических педагогических консилиумах, педагогических советах, административных советах ит.д.;
- консультации педагогов по эффективному взаимодействию с классным коллективом;
- консультации всех участников образовательного процесса.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования*

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения и составляет 32 433 452,00 рублей.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы СОО осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Средства субвенции в 2018 году составили: обучающихся 807х1500 рублей = 1 210500,00 рублей. Согласно бюджетной смете учреждения по согласованию с Управляющим советом учреждения решено субвенцию распределить следующим образом:

Наименование Доп. ЭК	лимиты
Библиотечный фонд	881001,70
Электронно – вычислительная и оргтехника	62483,67
Интернет	62880,00

Мебель	252450,00
Прочие основные средства (хозяйственные товары) для обеспечения требований норм СанПиН 2.4.2.3286-15	14212,98
Прочие материальные запасы (наглядные пособия)	18339,93
Итого	1 210500,00

Согласно статье 35 указанного Федерального закона обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на время получения образования бесплатно предоставляются в пользование учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Таким образом, для выполнения ст. 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения в бюджетную смету и средства субвенции в 2018 году в объеме 881 216,50 рублей были потрачены на приобретение учебной литературы (учебников), согласно решению Управляющего совета школы. Средства субвенции в объеме 44325,00 рублей были потрачены на оплату услуг Интернет.

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН в бюджетной смете запланированы также средства по статьям:

Наименование Доп. ЭК	лимиты
Холодное водоснабжение	127 991,49
Электроэнергия	426 430,88
Теплоснабжение	1 287 167,95
Ассенизация	94 084,47
Итого	1 935674,79

Для транспортного обеспечения обучающихся согласно ст. 40 Федерального закона № 273-ФЗ в бюджетной смете заложены средства на обеспечение ГСМ 4 автобусов, осуществляющих перевозку более 400 обучающихся, а также приобретение запасных частей, страхование транспортных средств

Наименование Доп. ЭК	лимиты
ГСМ	2 234 071,05
Страхование жизни, здоровья и имущества (в т.ч. ОСАГО)	15 158,88
Ремонт и техническое обслуживание	82 500,00
Регламентные работы (технический осмотр автобусов)	63 428,98
Итого	2 395 158,91

Для обеспечения безопасности учреждения в бюджетной смете предусмотрены следующие статьи:

Наименование Доп. ЭК	лимиты
Услуги связи стационарных телефонных линий	7 897,06
Обеспечение мер пожарной	70 444,50

безопасности	
Итого	78 341,56

Согласно п. 9 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и пунктом 18 Приложения N 2 к Приказу Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302-н работники МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» проходят ежегодные медицинские осмотры. Для выполнения ФЗ в бюджетной смете заложены средства для прохождения работниками МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» медицинского осмотра в сумме 377 747,20 рублей.

Согласно Статьи 37. Организация питания обучающихся [Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, и Постановления Правительства Иркутской области от 29 декабря 2008 г. N 129-ПП "Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления в Иркутской области отдельных мер социальной поддержки семьям, имеющим детей" в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» осуществляются отдельные меры социальной поддержки таким семьям. В бюджетную смету внесены средства для оказания средств материальной поддержки отдельной категории семей.

Таким образом видно, что финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»:

1. государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
2. возможность исполнения требований Стандарта;
3. реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
4. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООП СОО**

Материально-техническая база Пивоваровской СОШ приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Пивоваровская СОШ обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, стадионом), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– санузлами, местами личной гигиены;

Школа располагается в трёхэтажном железобетонном здании. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Русский язык	Кабинеты: экран, проектор, компьютер, таблицы и др.
Математика	Кабинеты: объёмные геометрические модели, таблицы, экран, проектор и др.
Музыка	Кабинет: ноутбук, баян, портреты музыкантов и др.
Изобразительное искусство	Кабинеты: таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников, Интернет-ресурсы.
Английский язык	Кабинеты: магнитофон, экран, проектор, компьютер, таблицы
Информатика	Кабинет: 25 ноутбуков, проектор, интерактивная приставка, наушники, принтер, наборы таблиц, программные средства, модели, видеофильмы.
География	экран, проектор, компьютер, Интернет-ресурсы
Химия	Кабинеты: химреактивы, таблицы, коллекции. Набор таблиц, микролаборатория, электронный микроскоп, компьютер, проектор, экран.
Физкультура	Спортивный зал: мячи в ассортименте скакалки, спортивные лавочки, шведская стенка, баскетбольные кольца, спортивные маты.
Технология	Кабинеты: швейные машинки, ножницы, наборы иголок, клей, цветная бумага и др.
Физика	Кабинет: приборы, компьютер, проектор, экран и др.
Биология	Кабинет: приборы, микроскопы, таблицы и др.

Учебно-методическое, информационное и техническое оснащение образовательного процесса

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебники, учебные пособия для обучающихся	1627	100%
Методические пособия для педагогов	120	100%
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	1213	100%
Телевизоры	2	частичная
Компьютеры (для учителя)	9	100%

Экран	5	100%
Ноутбуки	6	частичная
Мультимедийный проектор	7	частичная
принтер	8	частичная
Нетбуки	1	частичная
Интерактивные доски	2	частичная
Интерактивные приставки	1	частичная
Оснащение кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда( кабинет релаксации, логопедии и др.)		частичная

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Пивоваровской СОШ обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

#### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Пивоваровской СОШ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС в Пивоваровской СОШ являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Создание в Пивоваровской СОШ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО
I	Технические средства	Необходимое количество средств мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной	Бессрочно (плановая замена оборудования)



II	Программные инструменты	Необходимое количество средств операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений и др.	Бессрочно (плановая переустановка/установка программ)
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Необходимое количество средств разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников	До 2020 г.
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Школьный сайт Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся и др.	Коррекция, наполнение раз в месяц
V	Компоненты на бумажных носителях	Необходимое количество средств Учебники? рабочие тетради (тетради-тренажеры)	Текущая деятельность библиотеки 2019 г.
VI	Компоненты на CD и DVD	Необходимое количество средств Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	Текущая деятельность библиотеки и учителей-предметников

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования**

Продолжение работы по созданию комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Иркутской области;

эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы,

её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Методы и формы работы	Содержание мероприятий	Сроки
Традиционное заседание педсовета	1. Итоги работы за уч.год. 2. План работы на уч.год. 3. Образовательная программа	август
Педсовет - круглый стол	Креативность как личная характеристика учителя в условиях ФГОС СОО	ноябрь
Педсовет	Компетентностная модель образования как средство повышения качественных результатов в учебной деятельности	январь
Педсовет-практикум	Внеурочная деятельность школьников как одно из средств достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС СОО	март
Групповая работа	Применение системно-деятельностного подхода для организации индивидуальной работы на уроке.	ноябрь
Семинар	Организация коррекционной работы учителя по результатам освоения учащимися учебных программ	февраль
Практикум	Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС СОО	апрель

Заседание	Итоги МР за уч.год и задачи на новый уч.год. Изучение изменений в нормативно-правовой базе образования в РФ Рассмотрение и утверждение программы развития, формирования и мониторинга УУД среднего общего образования.	сентябрь
Практико-ориентированный семинар	Организация индивидуальной и дифференцированной работы на уроке с учетом системно-деятельностного подхода	февраль
Семинар	Система оценки достижений планируемых результатов (из опыта работы).	апрель

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Пивоваровской СОШ - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия соответствуют требованиям ФГОС СОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают особенности школы, организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **Дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы (2018 – 2020 гг.)**

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО

Направление	Мероприятие	Сроки
Нормативно-правовое	Решение работников о введении ФГОС СОО в 10-х кл. и его пролонгации.	Август учебного года
Локальные акты, организационное	Приказ о создании ВТГ – временных творческих групп по введению ФГОС СОО, об оптимизации речевого режима в школе в рамках федерального проекта «Развитие образования»	2018
Научно-методическое, учебное	Внедрение ФГОС СОО в рамках регионального проекта	2018-2020
	Введение нового (авторского) учебного курса «Семьеведение»	2020
	Договор с сетевой кафедрой ЮНЕСКО	2019

	в рамках международного проекта «УНИТВИН-ЮНЕСКО Договор с ИРО по тематике БОП «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»	2018
Нормативно-правовое	Приказ об утверждении ВШК по реализации ФГОС СОО в стандартом режиме	2018
Информационное	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровня	2018 - 2020
Научно-методическое, организационное	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО в школе на 2018 – 2020гг.	2016
Организационное	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО (из федерального перечня)	2018
Локальные акты	Должностные инструкции: приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО (по необходимости),	2018
Административная	Разработка и утверждение учебного плана школы, организация его исполнения	Ежегодно
Методическое	Рабочие программы в 10-11 классах Профильное обучение (профильный класс)	Ежегодно 2020
Учебная, организационная	Программы внеурочной деятельности Учебный курс «Как стать успешны»»	Ежегодно 2018-2020
Научно-методическое	Внесение коррективов в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в рамках введения ФГОС СОО	2019
Нормативно-правовое	Внесение изменений и дополнений в Устав школы по проблеме реализации ООП СОО (по необходимости)	По необходимости

## 2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО

Направление	Мероприятие, направление деятельности	Сроки
Финансово-экономическое	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования (оплата членам ВТГ согласно приказа	2018

	по школе, дополнительная оплата из фонда стимулирования по решению МО школы)	
Организационное	Обеспечение издания печатной научно-методической продукции членов ВТГ (из средств фонда стимулирования) при ИРО	Ежегодно

### 3. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО

Направление	Мероприятие	Сроки
Организационное, научно-методическое	Создание ВТГ по введению ФГОС СОО и разработке речевого режима в школе в рамках федерального проекта «Развитие образования»	2018 (ежегодная ротация членов ВТГ)
Организационное	Уточнение плана-графика повышения квалификации педагогов в связи с приходом в школу новых педагогических работников	Ежегодно
Научно-методическое	Введения инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках введения ФГОС СОО и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности, по разделам Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2019
Организационное	Применение диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся к освоению ООП СОО	Ежегодно
Управленческое	Оптимизация внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы СОО по итогам введения ФГОС СОО	2020
Научно-методическое	Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на уровнях обучения СОО	В текущем режиме, по планам МО школы

### 4. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО

Направление	Мероприятие	Сроки
Организационное	Внедрение диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО. Анкетирование, собеседование	2018
Научно-методическое	Организация консультативной методической поддержки учителей 10-11 классов	В текущем режиме По запросу МО школы
Организационное	Повышение квалификации участников внедрения ФГОС СОО (по индивиду-	Ежеквартально

	альным запросам и планам). Участие в семинарах, симпозиумах, конференциях и др.	
Научно-методическое	Индивидуальные консультации участников введения ФГОС СОО	По запросу

## 5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС СОО

Направление	Мероприятие	Сроки
Информационное	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС СОО	Ежегодно, Публичный отчёт
Организационное	Использование школой информационных ресурсов для доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП СОО и реализации федерального проекта «Развитие образования»	Постоянно
Организационное	Изучения мнения родительской общности по вопросам введения ФГОС СОО	Постоянно
Информационное	Наполнение материалами в Публичном докладе раздела о ходе введения ФГОС СОО и реализации Программы «Развитие образования»	Постоянно
Научно-методическое	Участие в вебинарах регионального и федерального уровня	В течение года

## 6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО

Направление	Мероприятие	Сроки
Управленческое, информационное	Выявление дополнительных материально-технических условий школы при переходе на ФГОС СОО	2018
Управленческое	Реализация плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	По плану школы
Материально-техническое, методическое	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО	Текущее
Информационное	Организация доступа к ЭОР	Текущее
Информационное, управленческое	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса (обучающихся) к информационным образовательным ресурсам сети Интернет	Текущее
Научно-методическое, организационное	Плановое участие в вебинарах	По плану сетевой кафедры ЮНЕСКО и ИРО

## 7. Основные направления деятельности ВТГ

Направление	Мероприятие	Сроки
-------------	-------------	-------

Научно-методическое	Изучение нормативных и научно-методических документов, регламентирующих внедрение ФГОС СОО	По плану МО школы
Организационное, научно-методическое	Участие в семинарах-совещаниях при ИРО по проблемам повышения качества обучения в рамках внедрения ФГОС СОО	По плану ИРО
Научно-методическое	Разработка каждым участником ВТГ Дорожной карты своей деятельности (годовое индивидуальное планирование)	Сентябрь каждого года
Управленческие	Внедрение Программы единого речевого режима в школе	2019
Научно-методическое	Проведение постоянно действующего семинара по теме «Предметные результаты внедрения ООП СОО»	Ежегодно, по плану школы
Организационное	Апробация технологической модели организации образовательного процесса, соответствующей требованиям стандарта и адекватной целям и задачам ООП СОО Пивоваровской школы; Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода.	2018-2020
Организационное	Психологическое сопровождение коррекционной работы Деятельность ПМПк (консилиума) Пивоваровской СОШ	Постоянно
Научно-методическое	Научный отчёт и рекламнометодический видеофильм по итогам внедрения ФГОС СОО	2020
Научно-методическое	Представление продуктов деятельности в течение учебного года членов ВТГ. Печатные, мультимедийные, Интернет-проекты, акции, разработки уроков, рекламнометодические видеоролики, портфолио, публикации др.	По плану МО школы

### **Контроль состояния системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в Пивоваровской СОШ.

Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.



Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- отсутствие достаточных навыков у части учителей Пивоваровской СОШ в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.