

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Администрации Иркутского районного

муниципального образования

МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОУ ИРМО
"Пивоваровская СОШ"**

Кадникова М.В.
95/1 Од от «28» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для учащихся 10-11 классов

с. Пивовариха 2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10-11 класс

Содержание курса отвечает ФГОС СОО в предмете «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и раз вития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении на территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, которые необходимы для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Линия, представленная учебником «География. 10—11 классы. Базовый уровень», входит в состав системы учебников издательства «Дрофа» для среднего (полного) общего образования «Вертикаль».

Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС).

Учебник создан в рамках единой концепции в соответствии с требованиями ФГОС и предназначен для изучения курса географии в 10—11 классах.

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится

68 ч (по 1 ч в неделю в 10 и по 1 часу в неделю в 11 классе или 2 ч в неделю в 10 классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Метапредметные результаты обучения курсу географии 10-11 класс

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

пользоваться различными способами самоконтроля;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

пользоваться навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе

усвоения общечеловеческих ценностей;
толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 ч в неделю, всего 68 ч

Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов

из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований.

ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.

Практическая работа . 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений

темы;

на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
обосновывать необходимость рационального природопользования;
приводить примеры различных методов рационального природопользования;
сравнивать характер природопользования в разных странах.

ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.

Практически е р а б о т ы. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации

4. Составление характеристики «идеального» города — «экополиса».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
приводить примеры влияния различных природных и социально - экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;
приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
давать характеристики на основании картографических данных;
читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)

Особенности развития современного мирового хозяйства.

Практически е р а б о т ы. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. 6. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;

приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;

приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;

приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;

давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;

давать сравнительную характеристику двух или более стран;

выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;

приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;

объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;

приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;

отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;

доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;

объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;

называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;

доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
обосновывать место России в мировом хозяйстве.

Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)

Общая характеристика регионов и стран мира.

Практическая работа. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;
составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;
отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;
четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;
находить и показывать на карте основные географические объекты;
приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».

ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)

Зарубежная Европа в современном мире.

Практические работы. 8. Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. **9.** Составление характеристики географического пространства Италии. **10.** Создание географического образа территории зарубежной Европы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;
читать и анализировать тематические и комплексные карты;

аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;
называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;
составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;
сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;
выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 часов)

Географическое наследие Азии.

Практические работы. 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. **12.** Составление характеристики текстильной промышленности Индии. **13.** Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;
отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;
называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;
находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)

Америка в современном мире.

Практические работы. 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. **15.** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;

объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;

на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;

приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»;

все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч)

Африка в современном мире.

Практическая работа. 17. Создание географического образа территории Африки.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;

аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;

показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;

составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)

Австралия и Океания в современном мире.

Практическая работа. 18. Анализ внешней торговли Австралии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы;
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;
составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;
находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 10. РОССИЯ (3 ч)

Геополитическое положение России.

Россия в мировой экономике.

Практическая работа. 19. Анализ внешней торговли России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;
приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;
на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;
называть и показывать на карте основные географические объекты.

Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.

Практическая работа. 20. Выявление региональных

особенностей глобальных проблем человечества.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.

доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;

приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;

объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ
10-11 класс

На изучение курса географии по 10-11 класс отводится **68 часов** по программе.

10 класс -34 часа и 11 класс -33 часа. Итого 67 часов по планированию.

№	ТЕМА	Количество часов по программе
1	Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч) <i>Введение (1 ч)</i>	<u>24:</u> 1 час
2	<i>Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)</i>	3 часа
3	<i>Тема 2. Население мира (6 ч)</i>	6 часов
4	<i>Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)</i>	14 часов
5	Раздел 2. Многоликая планета (39 ч) <i>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)</i>	<u>39:</u> 2 часа
6	<i>Тема 5. Зарубежная Европа (8 ч)</i>	8 часов
7	<i>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</i>	12 часов
8	<i>Тема 7. Америка (8 ч)</i>	8 часов
	<i>Тема 8 Африка (4ч)</i>	4 часа
9	<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>	2 часа
10	<i>Тема 10 Россия (3 ч)</i>	3 часа
11	Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)	3 часа
12	РЕЗЕРВ	2 часа
	<i>итого</i>	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс. (продолжение курса)

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема 6. Зарубежная Азия. Географическое наследие Азии.	1
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его Использования.	1
3	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его Использования.	1
4	«Азиатский тип» населения.	1
5	Зарубежная Азия в современном мире.	1
6	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально - экономическое развитие.	1
7	Южная Азия. Индия— самая многонациональная страна мира.	1
8	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна- архипелаг.	1
9	Восточная Азия. Китай: социально – экономическое развитие.	1
10	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1
11	Республика Корея— новая индустриальная страна.	1
12	Центральная Азия и Закавказье.	1
13	Тема 7. Америка. Америка в современном мире.	1
14	Географическое наследие Америки.	1

15	Население и география культур Америки.	1
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.	1
17	Индустриализация в Латинской Америке.	1
18	Бразилия— латиноамериканский гигант.	1
19	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.	1
20	Контрольная работа по темам 6 и 7.	1
21	Тема 8. Африка. Африка в современном мире.	1
22	Географическое наследие Африки.	1
23	Географическая специфика Африки.	1
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР— крупнейшая держава континента.	1
25	Тема 9. Австралия и Океания. Австралия и Океания в современном мире.	1
26	Географическая специфика Австралии и Океании.	1
27	Тема 10. Россия. Геополитическое положение России.	1
28	Россия в мировой экономике.	1
29	Контрольная работа по темам 8,9,10	1
30	Раздел 3. Насущные проблемы человечества Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	1
31	Проблема демилитаризации и сохранения мира.	1
32	Глобальная продовольственная проблема.	1
33	Итоговый урок по курсу географии за 10-11 класс.	1

ИТОГО 11 класс	33
-----------------------	-----------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э.В. Ким, А.П. Кузнецов).

Атлас с комплексом контурных карт «Экономическая и социальная география мира, 10-11 класс» – М.: – Дрофа, 2017.

Ким Э.В., Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Методическое пособие – М.: Дрофа, 2001.

Кузнецов А.П. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2001.

Байбарова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2008

Михайлов И.Е. Литературная география в школе: дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Педагогическая планета. URL: <http://reshuege.ru/>

Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>

Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>

Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>

Вокруг света – первый познавательный портал. URL:

<http://www.vokrugsveta.ru/>

<https://resh.edu.ru/>