

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Администрации Иркутского районного**

**муниципального образования**

**МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ ИРМО  
"Пивоваровская СОШ"**

---

Кадникова М.В.  
95/1 Од от «28» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для учащихся 10-11 классов**

**с. Пивовариха 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10-11 класс

**Содержание курса** отвечает ФГОС СОО в предмете «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и раз вития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении на территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, которые необходимы для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Линия, представленная учебником «География. 10—11 классы. Базовый уровень», входит в состав системы учебников издательства «Дрофа» для среднего (полного) общего образования «Вертикаль».

Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС).

Учебник создан в рамках единой концепции в соответствии с требованиями ФГОС и предназначен для изучения курса географии в 10—11 классах.

**Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом.**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится

68 ч (по 1 ч в неделю в 10 и по 1 часу в неделю в 11 классе или 2 ч в неделю в 10 классе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

### ***Метапредметные результаты обучения курсу географии 10-11 класс***

#### **Учащийся должен уметь:**

ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

пользоваться различными способами самоконтроля;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

пользоваться навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения курсу***

#### **Учащийся должен обладать:**

российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе

усвоения общечеловеческих ценностей;  
толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;  
коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**1 ч в неделю, всего 68 ч**

### **Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.**

*Предметные результаты обучения*

**Учащийся должен уметь:**

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов

из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований.

#### **ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)**

**Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.**

**Практическая работа . 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.**

*Предметные результаты обучения*

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений

темы;

на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;  
обосновывать необходимость рационального природопользования;  
приводить примеры различных методов рационального природопользования;  
сравнивать характер природопользования в разных странах.

## **ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)**

**Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.**

**Практически е р а б о т ы.** 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации

4. Составление характеристики «идеального» города — «экополиса».

### ***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;  
приводить примеры влияния различных природных и социально - экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;  
приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;  
сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;  
использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;  
давать характеристики на основании картографических данных;  
читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

## **ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)**

**Особенности развития современного мирового хозяйства.**

**Практически е р а б о т ы.** 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. 6. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

### ***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;

приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;

приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;

приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;

давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;

давать сравнительную характеристику двух или более стран;

выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;

приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;

объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;

приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;

отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;

доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;

объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;

называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;

доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;  
аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;  
обосновывать место России в мировом хозяйстве.

## **Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)**

### **ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)**

**Общая характеристика регионов и стран мира.**

**Практическая работа. 7.** Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

#### ***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;  
отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;  
составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;  
отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;  
четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;  
находить и показывать на карте основные географические объекты;  
приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».

### **ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)**

**Зарубежная Европа в современном мире.**

**Практические работы. 8.** Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. **9.** Составление характеристики географического пространства Италии. **10.** Создание географического образа территории зарубежной Европы.

#### ***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;  
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;  
читать и анализировать тематические и комплексные карты;

аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;  
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;  
называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;  
составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;  
сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;  
выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

## **ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 часов)**

### **Географическое наследие Азии.**

**Практические работы. 11.** Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. **12.** Составление характеристики текстильной промышленности Индии. **13.** Создание географического образа территории зарубежной Азии.

### ***Предметные результаты обучения***

#### ***Учащийся должен уметь:***

объяснять значение основных понятий и представлений темы;  
называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;  
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;  
отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;  
называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;  
находить и показывать на карте основные географические объекты.

## **ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)**

### **Америка в современном мире.**

**Практические работы. 14.** Выявление географических особенностей населения Северной Америки. **15.** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

**16.** Составление характеристики латиноамериканских столиц.

***Предметные результаты обучения***

***Учащийся должен уметь:***

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;

объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;

на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;

приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»;

все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

**ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч)**

**Африка в современном мире.**

**Практическая работа. 17.** Создание географического образа территории Африки.

***Предметные результаты обучения***

***Учащийся должен уметь:***

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;

аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;

показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;

составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

## **ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)**

**Австралия и Океания в современном мире.**

**Практическая работа. 18.** Анализ внешней торговли Австралии.

***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;  
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы;  
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;  
составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;  
находить и показывать на карте основные географические объекты.

## **ТЕМА 10. РОССИЯ (3 ч)**

**Геополитическое положение России.**

**Россия в мировой экономике.**

**Практическая работа. 19.** Анализ внешней торговли России.

***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;  
приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;  
приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;  
используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;  
на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;  
называть и показывать на карте основные географические объекты.

## **Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)**

**Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.**

**Практическая работа. 20.** Выявление региональных

особенностей глобальных проблем человечества.

***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен уметь:**

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.

доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;

приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;

объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**  
**10-11 класс**

На изучение курса географии по 10-11 класс отводится **68 часов** по программе.

**10 класс -34 часа и 11 класс -33 часа. Итого 67 часов по планированию.**

<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Количество часов по программе</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)</b> <i>Введение (1 ч)</i>	<b>24:</b> 1 час
<b>2</b>	<i>Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)</i>	3 часа
<b>3</b>	<i>Тема 2. Население мира (6 ч)</i>	6 часов
<b>4</b>	<i>Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)</i>	14 часов
<b>5</b>	<b>Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)</b> <i>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)</i>	<b>39:</b> 2 часа
<b>6</b>	<i>Тема 5. Зарубежная Европа (8 ч)</i>	8 часов
<b>7</b>	<i>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</i>	12 часов
<b>8</b>	<i>Тема 7. Америка (8 ч)</i>	8 часов
	<i>Тема 8 Африка (4ч)</i>	4 часа
<b>9</b>	<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>	2 часа
<b>10</b>	<i>Тема 10 Россия (3 ч)</i>	3 часа
<b>11</b>	<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)</b>	<b>3 часа</b>
<b>12</b>	<b>РЕЗЕРВ</b>	2 часа
	<i>итого</i>	<b>68 часов</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс. (продолжение курса)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b><i>Тема 6. Зарубежная Азия.</i></b> Географическое наследие Азии.	<b>1</b>
<b>2</b>	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его Использования.	<b>1</b>
<b>3</b>	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его Использования.	<b>1</b>
<b>4</b>	«Азиатский тип» населения.	<b>1</b>
<b>5</b>	Зарубежная Азия в современном мире.	<b>1</b>
<b>6</b>	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально - экономическое развитие.	<b>1</b>
<b>7</b>	Южная Азия. Индия— самая многонациональная страна мира.	<b>1</b>
<b>8</b>	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна- архипелаг.	<b>1</b>
<b>9</b>	Восточная Азия. Китай: социально – экономическое развитие.	<b>1</b>
<b>10</b>	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	<b>1</b>
<b>11</b>	Республика Корея— новая индустриальная страна.	<b>1</b>
<b>12</b>	Центральная Азия и Закавказье.	<b>1</b>
<b>13</b>	<b><i>Тема 7. Америка.</i></b> Америка в современном мире.	<b>1</b>
<b>14</b>	Географическое наследие Америки.	<b>1</b>

15	Население и география культур Америки.	1
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.	1
17	Индустриализация в Латинской Америке.	1
18	Бразилия— латиноамериканский гигант.	1
19	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.	1
20	Контрольная работа по темам 6 и 7.	1
21	<b>Тема 8. Африка.</b> Африка в современном мире.	1
22	Географическое наследие Африки.	1
23	Географическая специфика Африки.	1
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР— крупнейшая держава континента.	1
25	<b>Тема 9. Австралия и Океания.</b> Австралия и Океания в современном мире.	1
26	Географическая специфика Австралии и Океании.	1
27	<b>Тема 10. Россия.</b> Геополитическое положение России.	1
28	Россия в мировой экономике.	1
29	Контрольная работа по темам 8,9,10	1
30	<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества</b> Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	1
31	Проблема демилитаризации и сохранения мира.	1
32	Глобальная продовольственная проблема.	1
33	Итоговый урок по курсу географии за 10-11 класс.	1

<b>ИТОГО 11 класс</b>	<b>33</b>
-----------------------	-----------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э.В. Ким, А.П. Кузнецов).

Атлас с комплексом контурных карт «Экономическая и социальная география мира, 10-11 класс» – М.: – Дрофа, 2017.

Ким Э.В., Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Методическое пособие – М.: Дрофа, 2001.

Кузнецов А.П. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2001.

Байбарова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2008

Михайлов И.Е. Литературная география в школе: дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2014

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Педагогическая планета. URL: <http://reshuege.ru/>

Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>

Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>

Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>

Вокруг света – первый познавательный портал. URL:

<http://www.vokrugsveta.ru/>

<https://resh.edu.ru/>