**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**«Пивоваровская средняя общеобразовательная школа"**

 **Использование методов Единого речевого режима на уроках физической культуры в начальной школе. (Из опыта работы)**

Составитель: Вотякова Татьяна Владимировна

учитель физической культуры

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»,

высшая квалификационная категория.

2018 год

 Развитие речи на уроках физической культуры можно назвать одной из сопутствующих образовательно - воспитательных задач учителя. Особенность уроков физической культуры прежде всего в преобладании на них двигательной деятельности. Объём слов на уроке физической культуры значительно меньше чем на уроках других дисциплин. Именно поэтому высока ценность каждого учительского слова; его точность, направленность , предметность

приобретают особую роль и значимость.

 Сейчас перед учителем физической культуры поставлена двуединая задача: не только самому учить детей на уроках, но и делать всё, чтобы, ученики осознанно включались в процесс обучения двигательным действиям. Надо стараться построить урок так , чтобы дети из молчаливых слушателей превратились в активных участников учебного процесса. Вот почему учителю надо стремиться овладеть навыком передачи учащимся кратко, несколькими фразами сути задачи или ситуации и постоянно ненавязчиво включать обучающихся в работу по развитию речи.

 Школьники 1-х и 2-х классов способны не только заниматься словотворчеством, рассказывать правила подвижных и спортивных игр, но и могут объяснить технику выполнения упражнения, а дети 3-х и 4-х классов  уже способны объяснить технику выполнения упражнения по схеме.

Например, вот как может объяснить технику выполнения прыжка в длину с места младший школьник, при этом он не только рассказывает, но и показывает:

Исходное положение: ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища.

На счёт раз – встаю на носки, поднимаю руки вверх.

На счёт два – приседаю, делаю размах руками назад.

На счёт три – отталкиваюсь.

На счёт четыре – приземляюсь на полусогнутые ноги, вынося руки вперёд.

       Младшие школьники могут составлять и проводить комплексы общеразвивающих упражнений, оперируя различными понятиями:   «исходное положение», «упор на коленях», «на счёт раз -  делаем наклон вперёд» и т. д.

Например, ученик третьего класса составил не только комплекс, но и придумал очень интересные названия к упражнениям:

1.     «Робот».

  И. п.: основная стойка.

  На счёт раз – наклон головы вправо.

  На счёт два – и.п.

  На счёт три – наклон головы влево.

  На счёт четыре – и.п. (8 раз).

2.     «Насос».

  И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

  На счёт раз – наклон вправо, руки скользят вдоль туловища.

  На счёт два – и.п.

  На счёт три – наклон влево, руки скользят вдоль туловища.

  На счёт четыре – и.п. (8 раз).

3.     «Сутулый человек».

  И. п.: сидя «по-турецки», руки на коленях.

  На счёт раз – наклон вперёд.

  На счёт два – и.п. (6 раз).

4.     «Футбол».

  И. п.: лёжа на спине, руки опущены вдоль туловища, ноги подтянуты

            к животу.

  На счёт раз – выпрямить правую ногу.

  На счёт два – и.п.

  На счёт три – выпрямить левую ногу.

  На счёт четыре – и.п. (8 раз).

5.     «Самолёт».

  И. п.: лёжа на животе, руки отведены в стороны.

  На счёт раз – поднять голову и грудь.

6.     «Шалаш».

  И. п.: упор на коленях.

  На счёт раз – выпрямить ноги.

  На счёт два – и.п. (6 раз).

 Дети начальной школы способны составлять кроссворды, сканворды,

по физической культуре и спорту, писать сочинения на разные темы:  «Команда чемпионов», « Мой дедушка – конькобежец», «Рекордсмен»,

«Мой любимый вид спорта», «Спорт в моей жизни», «Как появились коньки?» и др.

Например, ученица третьего класса написала сочинение о своём соседе:

 «Я хочу рассказать о моём соседе. Можно подумать, какое это имеет отношение к спорту? Но мой сосед, дядя Гриша,- Григорий Дегтярёв – чемпион Европы и мира в десятиборье. Десятиборье – это спортивное состязание по десяти видам лёгкой атлетики… Григорий Григорьевич

 Дегтярёв родился в городе Воркуте, потом его семья переехала в Зуевский район Кировской области. Там он с пятнадцати лет начал заниматься десятиборьем… Меня удивило, что 22 июня 1984 года он установил мировой рекорд по десятиборью, набрав 8694 очков.  Мне нравится, что дядя Гриша очень вежливый, добрый».

 Или вот ещё выдержки из сочинения второклассницы:

« Первые соревнования по конькобежному спорту прошли в Голландии в 1678 году, а в 1889 году в Амстердаме прошёл первый чемпионат мира…

 В 1924 году скоростной бег на коньках стал олимпийским видом спорта. Мой дедушка Саша в молодости занимался конькобежным спортом.  Ездил на тренировочные сборы и соревнования… Он награждён  бронзовой медалью  за участие в соревнованиях на приз С. М. Кирова. Я тоже хочу научиться  кататься на коньках».

 А вот мальчик третьего класса написал сочинение о значении спорта в его жизни:

«Я люблю спорт с самого детства. Когда я был маленьким, родители записали меня в бассейн. С тех пор я регулярно плаваю. Больше всего мне нравиться плавать кролем. Мне так же нравиться принимать участия в соревнованиях, хотя я не занимал первые места. У меня хороший тренер, который помогает мне освоить технику плавания. Я считаю, что спорт необходим в жизни каждого человека. Спорт полезен для здоровья. Это лучшее занятие в жизни».

   Когда дети составляют комплексы общеразвивающих упражнений, пишут сочинения, придумывают кроссворды,  сканворды, они обращаются к дополнительной литературе. Всё это развивает мышление, а, следовательно, и речь не только устную, но и письменную.

   В  течение обучения в начальной школе, дети получают теоретические основы знаний о физкультурной деятельности:

- культурно-исторические основы («Как появились Олимпийские игры», «Как появилась физическая культура у древних народов» и т. д.);

-психолого-педагогические основы («Что называется передвижением человека, и какие способы передвижения вы знаете?», «Как зрение влияет на передвижение человека?» и т. д.);

-медико-биологические основы  («Что вы знаете о личной гигиене?», « Что вы знаете о закаливании организма?» и т. д.).

  Получая знания на уроках  физической культуры, обращаясь к дополнительной литературе, школьники отвечают на вопросы,  готовят сообщения и рассказывают одноклассникам на уроках. Всё это приводит к развитию речи.

   При использовании разных методов и приёмов на уроках физической культуры, осуществляется интеграция с уроками по развитию речи, совершенствование и использование умений полученных на других занятиях.