

Реализация ФГОС СОО на уроках физической культуры в Пивоваровской СОШ

Руководитель МО учителей физкультуры Червоний Т.Н.

Основная цель и задача ФГОС – это развитие личности. Инструментом в построении уроков физической культуры в рамках ФГОС является **системно – деятельностный подход**. Развитие личности человека - это развитие системы «человек - мир». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он таким путём самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Традиционный урок – это когда меня (ученика) учат. Урок в рамках ФГОС – это когда я учусь (обучающийся). То есть на уроке физической культуры должны создаваться условия для активности обучающегося.

Основные задачи урока физической культуры сегодня – не просто вооружить ученика навыкам и умениям в различных видах спорта, а сформировать у него умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь, уметь работать в команде, сформировать способность к **самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации**.

В основе ФГОС СОО лежит формирование универсальных учебных действий. УУД в широком смысле – это «умения учиться», т.е. совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности.

1. Методика формирования УУД на уроках физической культуры направлена на самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование цели, а также систематизацию полученных знаний и умений. При этом стоит отметить, что в имеющихся подходах к обучению физической культуре, основанных на объяснительно-иллюстративном и демонстрационном методах, недостаточно внимания уделяется самостоятельности. Такой подход не в полной мере может обеспечить результаты обучения физической культуре, прописанные в новом стандарте. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся возможно при использовании современных педагогических технологий: проблемного обучения, проектное обучение, активных методов, информационно-коммуникационных технологий и др.

2. Содержание УУД определяется с учетом задач физического воспитания, типа урока, личности педагогов и особенности их работы.

Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры

Личностные

1. Самоопределение
2. Смыслообразование

Регулятивные

1. Соотнесение известного и неизвестного
2. Планирование
3. Оценка
4. Способность к волевому усилию

Познавательные

1. Формулирование цели
2. Выделение необходимой информации
3. Структурирование
4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи
5. Рефлексия
6. Анализ и синтез
7. Сравнение
8. Классификации

9. Действия постановки и решения проблемы

Коммуникативные

1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
2. Постановка вопросов
3. Разрешение конфликтов

Структура урока физической культуры должна быть прозрачной для обучающегося. То есть обучающийся должен знать: зачем я это делаю? Должно быть осмысление урока. Соответственно между частями урока должны быть логические связи:

1. Актуализация, постановка проблемы, мотивация
2. План, целеполагание
3. Критерии оценки в процессе урока, к чему стремиться, к какому результату в зависимости от индивидуальных способностей
4. Осмысленное выполнение упражнений. Обучающиеся должны знать зачем они выполняют те или иные упражнения. На какие группы мышц, и зачем им это нужно.
5. Самооценка при выполнении упражнений. Что получается, а что нет.
6. Коррекция
7. Реализация
8. Рефлексия. Перспективный план на реализацию задач

Внедрение ФГОС СОО на уроках физической культуры

Из опыта работы учителя

*Учитель физической культуры Осинцева О.В.
МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»*

На современном этапе все школы России начали работу по новому образовательному стандарту второго поколения, который ориентируется на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Пивоваровская СОШ является «Областной экспериментальной площадкой» по проведению опытно-экспериментальной работы по теме: «Введение ФГОС основного общего образования в муниципальных образовательных учреждениях. Целью ОЭР является определение оптимальных условий и эффективных способов введения ФГОС СОО и перехода на новые образовательные программы в соответствии с его требованиями.

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, используя современные технологии и методики:

- ✓ системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Р. Мудрик, П.Я. Гальперин, А.Г. Асмолов и др.);
- ✓ дифференцированный подход (И.Э. Унт, А. Белкин, В.В. Гузеев и др);
- ✓ личностно-развивающего обучения (теория Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова);
- ✓ с технологией личностно-ориентированного обучения И.С.Якиманской;
- ✓ с теорией развивающего обучения (Л.С.Выготского, Д.В.Занкова и др.);
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ ИКТ.

Реализация цели решает непростую задачу – развить и сформировать мобильную, самореализующуюся личность, способную к обучению на протяжении всей жизни. Данная задача актуальна, так как новый стандарт отличается реализацией системно – деятельностного подхода в обучении, при котором ученик становится субъектом в учебной и внеурочной деятельности.

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного среднего образования лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- ✓ изменение позиции учащегося: превращение в субъекта деятельности.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Логика развития универсальных учебных действий (УУД), помогающая обучающемуся почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Используя дифференцированный подход, я учитываю индивидуальные возможности и особенности каждого обучающегося. Для этого мною создан банк данных о физическом состоянии каждого ученика, в котором я фиксирую уровень усвоения учащимися учебных заданий. На уроках я уделяю внимание формированию регулятивных универсальных учебных действий, которые необходимы обучающимся для осуществления самоконтроля действий, их дальнейшей

корректировки. Осуществить эту задачу мне помогает использование уровневой дифференциации по группам:

- по половому отличию;
- по физическому развитию;
- по психическим качествам.

Все мои обучающиеся, в зависимости от состояния здоровья, делятся на три медицинские группы (по данным медицинского обследования детской поликлиники):

- основную (практически здоровые дети);
- подготовительную (дети с незначительными отклонениями в здоровье);
- специальную (обучающиеся с серьезными заболеваниями или серьезными отклонениями в здоровье).

С обучающимися, отнесенными к подготовительной группе, которые имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья, при изучении двигательных действий, связанных с повышенными нагрузками, я снижаю требования (уменьшаю количество упражнений, объем выполнения упражнений). Обучающиеся этой категории в свою очередь делятся на группы по половому отличию – девочки и мальчики, в силу их разных физиологических возможностей, особенностей, ученикам дается разная нагрузка.

По результатам стартовой диагностики мной были разработаны и используются:

1. Дифференцированные упражнения по разделу «Гимнастика»,
2. Раздаточный материал с различными упражнениями для развития силовых качеств разработан и для мальчиков и для девочек.

При изучении раздела «Спортивные игры» команды мальчиков и девочек играют отдельно, так как мальчики в игровых видах спорта наиболее подготовлены. Они более подвижны, координированы, испытывают больший интерес к данному разделу программы, чем девочки. Если по желанию класса в играх формируются смешанные команды, то для мальчиков правила игр усложняются.

Девочкам легче даются любые акробатические, гимнастические упражнения, прыжки со скакалкой, они с удовольствием их выполняют, а мальчикам данный раздел программы не очень интересен, так как эти упражнения не отличаются большой динамичностью, скоростью выполнения.

Для развития основных групп мышц мною разработаны различные комплексы упражнений. Обучающиеся могут сами выбрать те упражнения, которые считают для себя наиболее нужными и полезными. Юноши акцентируют свое внимание на упражнения для развития силовых качеств (мышц рук, ног, брюшного пресса, спины), а девушки чаще выбирают упражнения для развития мышц брюшного пресса, ягодичных мышц.

Помимо деления обучающихся по медицинским группам, по половому отличию, разделяю обучающихся на группы по физическому развитию (физической подготовленности), который заключается в том, что детям с разным уровнем здоровья, физической подготовленности даются разные задания: сильным – более сложные (в техническом плане), с большим объемом заданий, серией упражнений, с большей нагрузкой, меньшим интервалом отдыха между сериями упражнений, с большими весами при выполнении силовых упражнений. Обучающимся со средним уровнем физической подготовленности снижаю уровень физической нагрузки, учитывая их способности и подготовку. Обучающимся, даже имеющим основную и подготовительную медицинские группы, но обладающим ослабленным здоровьем и уровнем физической подготовленности ниже среднего, я даю щадящую нагрузку, чтобы у детей не случилось переутомления или травмы. Совместно с такими учащимися мы разрабатываем раздаточный материал, помогающий им овладеть разделом «Основы знаний», осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность («Приемы самоконтроля», «Комплекс упражнений для развития мышц», «Развитие физических качеств», «Исторические сведения» и т.д.)

Кроме того, учитываю свойства характера ребенка: например, одни обучающиеся не принимают помощь до тех пор, пока сами не исчерпают своих возможностей; у других наоборот, опускаются руки, если их вовремя не поддержать, не подсказать выхода из затруднения; иных надо подводить к освоению упражнения так, чтобы они постепенно преодолевали встречающиеся трудности, и они не были бы для них чрезмерными. Применяю дифференцированный подход не

только при организации учебного процесса, но и при оценивании индивидуальных результатов обучающихся, учитывая прогресс каждого ребенка в собственном физическом развитии.

На уроке я формирую у обучающихся умение анализировать свою деятельность и корректировать ее. Работу организую в малых группах, в которых самостоятельно обучающиеся анализируют материал предыдущих занятий, следят за правильным выполнением упражнений в своих отделениях, участвуют в судействе и т.д.

Система работы по использованию личностно-ориентированного подхода на уроках физкультуры состоит в комбинировании элементов личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, создании системы использования всех сторон методики урока: организации урока; подбора средств; использования методов обучения и методов физического воспитания. В своей педагогической деятельности я не только формирую жизненно важные двигательные умения и навыки, но и воспитываю потребность в самоорганизации и умении самостоятельно выполнять физические упражнения. Моя задача заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

В рамках реализации ИКТ, на уроках при освоении теоретического материала, ознакомлением с новыми темами и разделами учебной программы использую:

1. презентации о спорте и физической культуре;
2. просмотр мультфильмов о спорте и спортивной тематикой (для младшего и среднего звена), художественных и документальных фильмов (просмотр таких фильмов не только обеспечивает обучающихся новыми знаниями, интересными сведениями о спорте и спортсменах, особенностях подготовки к важным соревнованиям, но и воспитывает в детях чувство патриотизма, гордости за свою страну);
3. тестирование;
4. составление видеороликов, отражающих работу учащихся (для развития творческого потенциала детей).

В работе с детьми, имеющими такие распространенные заболевания как плоскостопие, сколиоз, нарушение осанки провожу беседы о причинах возникновения болезней, способах лечения (комплексы упражнений, лечебный массаж) и профилактики заболеваний, также ребята самостоятельно готовят сообщения по данным темам.

В результате использования данных технологий и методик в обучении повышаются:

- ✓ положительная мотивация к урокам физической культуры;
- ✓ результативность учебного процесса;
- ✓ творческая активность обучающихся на уроках;
- ✓ интерес детей к изучению техники движений как к способу достижения результата.

Эффективность применения данных технологий и методик, эффективность совместной деятельности подтверждается хорошими показателями качества обученности и позитивной динамикой. Среди обучающихся нет неуспевающих по предмету.

При применении методов диагностики предпочтение отдаю как неэкспериментальным методам (анкетирование, наблюдение, беседа), так и диагностическим (тестирование, составление индивидуальных карт). Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности обучающихся и родителей совместной деятельностью педагога и обучающихся. Большинство школьников отмечают, что занятия физкультурой и спортом помогают укреплять здоровье, а знания и умения, полученные на уроках и во внеурочное время, обязательно пригодятся в дальнейшей жизни. Данные психолого – педагогического наблюдения свидетельствуют о сохранении устойчивой динамики результатов тестирования, высокого уровня развития мотивации к занятиям физической культурой и значительного уровня компетенции самоорганизации обучающихся.